

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Provoz a ekonomika dopravy**

*Průmyslový logistik*

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Předkladatel .....	4
1.2	Zřizovatel .....	4
1.3	Název ŠVP .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Profil absolventa .....	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi .....	5
2.2	Kompetence absolventa .....	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání .....	8
3	Charakteristika vzdělávacího programu .....	9
3.1	Celkové pojetí vzdělávání .....	9
3.2	Organizace výuky .....	10
3.3	Realizace praktického vyučování .....	11
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie .....	12
3.5	Začlenění průřezových témat .....	12
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou .....	13
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků .....	13
3.8	Organizace přijímacího řízení .....	14
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ .....	14
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ .....	15
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	16
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	16
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence .....	17
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání .....	17
4	Učební plán .....	18
4.1	Týdenní dotace - přehled .....	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	19
4.2	Celkové dotace - přehled .....	22
4.3	Přehled využití týdnů .....	23
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....	24
6	Učební osnovy .....	26
6.1	Německý jazyk .....	26
6.2	Český jazyk a literatura .....	35
6.3	Anglický jazyk .....	51
6.4	Občanská nauka .....	61
6.5	Dějepis .....	71
6.6	Fyzika .....	79
6.7	Základy ekologie a chemie .....	86
6.8	Matematika .....	93
6.9	Tělesná výchova .....	103

6.10	Informační a komunikační technologie .....	111
6.11	Písemná a elektronická komunikace .....	119
6.12	Dopravní prostředky .....	123
6.13	Ekonomika .....	133
6.14	Hospodářský zeměpis .....	142
6.15	Logistická cvičení .....	148
6.16	Logistika .....	153
6.17	Odborný výcvik .....	163
6.18	Řízení motorových vozidel B .....	171
6.19	Skladovací systémy .....	176
6.20	Sociální a profesní komunikace .....	184
6.21	Cvičení z matematiky .....	191
7	Zajištění výuky .....	197
8	Charakteristika spolupráce .....	198
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi .....	198
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	198

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** ŠKODA AUTO a.s., Střední odborné učiliště strojírenské, odštěpný závod

**ADRESA ŠKOLY:** tř. Václava Klementa 869, Mladá Boleslav II, Mladá Boleslav, 29301

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Ing. Martin Slabihoudek

**KONTAKT:** [www.sou-skoda.cz](http://www.sou-skoda.cz)

**IČ:** 00177041

**IZO:**

**RED-IZO:** 600007545

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Jaromír Bátora

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** ŠKODA AUTO a.s.

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** V. Klementa 869, 293 60 Mladá Boleslav

**KONTAKTY:**

[www.skoda-auto.cz](http://www.skoda-auto.cz)

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Provoz a ekonomika dopravy

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Průmyslový logistik

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy

**ZAMĚŘENÍ:**

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:**

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 01.09.2022

**VERZE ŠVP:** 1

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 215/7500/2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 10.10.2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 31.08.2022

## 2 Profil absolventa

**NÁZEV ŠKOLY:** ŠKODA AUTO a.s., Střední odborné učiliště strojírenské, odštěpný závod

**ADRESA ŠKOLY:** tř. Václava Klementa 869, Mladá Boleslav II, Mladá Boleslav, 29301

**ZŘIZOVATEL:** ŠKODA AUTO a.s.

**NÁZEV ŠVP:** Provoz a ekonomika dopravy

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy

**PLATNOST OD:** 01.09.2022

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:**

Absolvent oboru je připravován pro zařazení na logistická pracoviště společnosti ŠKODA AUTO a.s. ve funkcích:

-technicko-hospodářských pracovníků všech oblastí logistiky, logistiky značky, v závodových logistikách a logistikách zahraničních závodů

-administrativních pracovníků v oblasti logistiky

-obchodně-ekonomických pracovníků

-samostatného technika pro dopravu, přepravu a skladování materiálu

- specialisty v rámci projektu

### 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

**Popis uplatnění absolventa v praxi:**

Absolvent oboru je připravován pro zařazení na logistická pracoviště společnosti ŠKODA AUTO a.s. ve funkcích:

- technicko-hospodářských pracovníků všech oblastí logistiky, logistiky značky, v závodových logistikách a logistikách zahraničních závodů
- administrativních pracovníků v oblasti logistiky
- obchodně-ekonomických pracovníků
- samostatného technika pro dopravu, přepravu a skladování materiálu
- specialisty v rámci projektu

## 2.2 Kompetence absolventa

### Očekávané kompetence absolventů

Vzdělávání směřuje v souladu s cíli středoškolského odborného vzdělávání k tomu, aby absolvent měl na odpovídající úrovni následující kompetence.

#### Odborné kompetence:

Pracuje se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy, tzn.:

- monitoruje oběh dopravních prostředků, sledovali jejich vytížení a obsazenost
- používá aplikační programy informačních a komunikačních technologií

Zná organizaci přepravy, tzn.:

- ovládá dopravní zeměpis, orientovali se v dopravních mapách a řádech
- ovládá základy dopravního marketingu
- zná technologie přepravy jednotlivých druhů zboží
- zná správní předpisy související s přepravou
- zná základní pravidla pro stanovení obsahu a uzavírání přepravních smluv včetně dodacích podmínek podle platných právních a firemních předpisů
- vyplňuje průvodní doklady k přepravě zboží
- ovládá základy marketingu přepravy zboží

Uplatňuje principy logistiky při řízení materiálového toku, tzn.:

- zná dělení zboží do přepravně-manipulačních skupin podle jeho vlastností
- volí nejvhodnější způsob balení, fixace, manipulace, skladování a přepravy zboží
- řeší materiálové toky komplexně s toky informací v zásobovacích, výrobních a distribučních řetězcích
- využívá moderní technologie a informační systémy v oblasti identifikace zboží
- využívá optimalizačních metod při řešení logistických řetězců

Uplatňuje principy logistiky při skladování, tzn.:

- zná technologie a správní předpisy skladování vybraných druhů materiálu a specifické podmínky skladování – např. předsérie, reklamované díly
- zná základní pravidla pro příjem materiálu v logistických systémech

Zná zásady pro ekonomickou a manažerskou práci tzn.:

- při práci využívá základní znalosti právní problematiky
- komunikuje v rámci dodavatelsko-odběratelských vztahů a procesů
- ovládá základy obchodní korespondence, fakturace a reklamace s využitím moderních komunikačních zařízení

Zná práci s technickou dokumentací tzn.:

- rozumí dokumentaci v konvenční i elektronické podobě
- vyhledává informace v normách, katalogích a jiných informačních zdrojích
- rozlišuje součásti výrobků a používali pro jejich označení příslušné normy a názvosloví

Dodržuje bezpečnosti práce tzn.:

- zná a dodržuje základní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti
- v případech náhlých situací dokáže sám poskytnout první pomoc
- zná systém péče o zdraví pracujících (prevence, řešení pracovních úrazů)
- zná speciálních systémy dopravy využívané ve firmě
- orientuje se v oblasti tvorby a správy integrovaných dopravních systémů využívaných ve společnosti ŠKODA AUTO a.s.
- zná logistické systémy v oblasti plánování logistiky, v oblasti operativní logistiky, v oblasti plánování programů, v oblasti dispozic, v oblasti závodových logistik, v oblasti transportu materiálu, v oblasti předsériové logistiky, v oblasti plánování zahraničních projektů
- zná a používá logistické kódy dodávek zboží
- zná základy právních rozhraní při dodávkách materiálu, včetně aktivního používání v obchodních jednáních
- aktivně používá zásady výrobního systému ŠKODA v podmínkách závodové logistiky
- ovládá základní firemní software a obsluhu základních logistických systémů
- samostatně vede obchodní jednání s dodavateli dílů

#### **Klíčové kompetence:**

Důraz je kladen na občanskou gramotnost a na kvality člověka, které jsou důležité pro aktivní činnost v demokratické společnosti. Důraz je kladen na vyzrálou osobnost absolventa, na jeho adaptabilitu a schopnost žít a pracovat v měnícím se prostředí. Absolvent byl veden tak, aby:

- jednal a vystupoval v souladu s etickými normami a pravidly společenského chování
- pracoval svědomitě pečlivě, snažil se dosahovat co nejlepších výsledků
- reálně posuzoval své možnosti a potřeby dalšího vzdělávání
- uvažoval a jednal ekonomicky v pracovním i osobním životě

- dokázal se přesně a účelně vyjadřovat, obhajovat své postoje a názory
- byl schopen se přizpůsobit různým pracovním podmínkám, dokázal pracovat v týmu i samostatně, byl zodpovědný za splněné úkoly
- dodržoval zákony a pravidla
- přispíval k uplatňování demokratických hodnot, uvědomoval si vlastní, kulturní, národní i osobní identitu
- dodržoval zásady ochrany životního prostředí a chápal jeho význam pro člověka

## 2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí Zákonem č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon) v platném znění a příslušnou vyhláškou o ukončení studia ve středních školách.

Maturitní zkouška má dvě části, společnou a profilovou. Jestliže absolvent úspěšně vykoná obě části, získává střední vzdělání s maturitní zkouškou dle §58 Zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon) v platném znění.



## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

**NÁZEV ŠKOLY:** ŠKODA AUTO a.s., Střední odborné učiliště strojírenské, odštěpný závod

**ADRESA ŠKOLY:** tř. Václava Klementa 869, Mladá Boleslav II, Mladá Boleslav, 29301

**ZŘIZOVATEL:** ŠKODA AUTO a.s.

**NÁZEV ŠVP:** Provoz a ekonomika dopravy

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy

**PLATNOST OD:** 01.09.2022

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:**

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

ŠVP byl zpracován podle RVP, státem schváleného dokumentu, podle něhož budou vytvořeny optimální předpoklady pro lepší uplatnění absolventů středního odborného vzdělání na trhu práce a jejich připravenost pro další vzdělávání.

Cíle ŠVP vyjadřují společenské požadavky na vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků. Důležitým aspektem vzdělávání v daném programu je propojení teoretických, praktických znalostí a dovedností. V procesu vzdělávání je kladen důraz na rozvoj komunikativních dovedností, schopnost řešit problémové situace, na využívání informačních technologií a odborných znalostí a dovedností. Využívány jsou metody klasické – slovní, názorně-demonstrační a dovednostně praktické. K tomu se využívají prostředky audiovizuální techniky, počítačová technika, interaktivní tabule, trojrozměrné pomůcky, měřicí systémy, přístroje a nářadí. Metody a postupy v teoretické i praktické výuce jsou zaměřeny na aktivní činnosti žáka ve vyučovací hodině (aktivizující metody). Zadávány jsou samostatné práce žákům, problémové úlohy pro jednotlivce i skupiny žáků, následné prezentace, dohledávání informací v médiích nebo diskusní metody. Důležitou součástí výuky jsou činnosti v odborných učebnách a laboratořích, kde v rámci pravidelné výuky žáci absolvují speciální odborné kurzy. Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování při diskusi, řízeném rozhovoru nebo obhajobě postojů.

Motivačními činiteli jako součástí výuky jsou:

- soutěže
- simulační a situační metody
- řešení konfliktních situací
- veřejné prezentace žáků
- využívání projektových metod výuky
- exkurze

- zahraniční studijní pobyty

Praktické dovednosti získávají žáci na školních pracovištích odborného výcviku. Tyto dovednosti následně rozvíjí a doplňují na specializovaných provozních pracovištích společnosti Škoda Auto a.s.

Začlenění průřezových témat je uvedeno v učebních osnovách jednotlivých předmětů. Kromě toho průřezová témata ovlivňují výchovu žáků a jejich postoje ke společnosti v těchto oblastech a činnostech:

- činnost studentského parlamentu – tzn. „Rada žáků“ – podílí se na demokratickém klimatu školy (průřezové téma – Občan v demokratické společnosti)
- účast na charitativních akcích – sociální solidarita (průřezové téma – Občan v demokratické společnosti)
- zapojení do environmentální činnosti společnosti Škoda Auto a.s. (průřezové téma – Člověk a životní prostředí)
- aktivní zapojení žáků do soutěže ENERSOLU (průřezové téma – Člověk a životní prostředí)
- seznámení žáků s prací ve společnosti Škoda Auto a.s., jejich zapojení do výrobního programu (průřezové téma – Člověk a svět práce)
- využívání počítačových učeben žáky v době mimo pravidelnou výuku – přístup všem žákům k moderním technologiím včetně internetu (průřezové téma – Informační a komunikační technologie)

## 3.2 Organizace výuky

### Organizace výuky

Výuka je složena z teoretické výuky a praktické výuky, poměr (hodinové dotace) je uveden v učebním plánu. Teoretická výuka probíhá formou vyučování předmětů v učebnách, odborných učebnách, laboratořích a dalších prostorech určených k výuce. Praktická výuka je prováděna na školních pracovištích odborného výcviku nebo na provozních pracovištích společnosti Škoda Auto, a.s.

Výuka je prováděna podle platných legislativních předpisů týkajících se především pracovních, hygienických a bezpečnostních podmínek. V teoretické výuce jsou žáci třídy rozděleni pro výuku cizích jazyků (anglický jazyk) a pro výuku informačních a komunikačních technologií (podle počtu žáků v závislosti na kapacitě odborných učeben). V praktické výuce jsou žáci rozděleni do učebně výrobních skupin. Počet žáků ve skupině je určen podle platné legislativy pro příslušný obor výuky.

Teoretická výuka se řídí platným rozvrhem hodin. Zahájení výuky je zpravidla v 8,00 hod. (1. vyučovací hodina), popřípadě v 7,10 hod. (0. vyučovací hodina, patřící zejména výuce informačních a komunikačních technologií). Pokud je žákům předepsána rozvrhem i odpolední výuka, je ukončena v 15,55 hod. (poslední je 9. vyučovací hodina), přičemž žáci mají polední přestávku v délce trvání 50 min. (mezi 6. a 8. vyučovací hodinou).

#### **Forma realizace praktického vyučování**

Praktická výuka probíhá v 1. roč. od 8,00 do 13,30 hod., ve 2., 3. a 4. roč. od 6,15 do 13,45 hod. Žáci mají v rámci výuky předepsanu přestávku v délce 30 min.

#### **Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy**

### **3.3 Realizace praktického vyučování**

#### Realizace praktické výuky

Praktické vyučování probíhá v rámci předmětu Odborný výcvik, který má za cíl připravit absolventa k uplatnění na provozních pracovištích společnosti ŠKODA AUTO, a.s. nejen po stránce odbornosti, ale v rámci praxe jej seznámit s jednotlivými provozy a tím urychlit jeho adaptaci k reálnému výkonu povolání.

#### Strategie výuky

Žáci jsou dle platné legislativy rozděleni od počátku studia do učebně výrobních skupin. Všechny činnosti vykonávají buď na pracovištích odborného výcviku školy, nebo provozních pracovištích společnosti ŠKODA AUTO. Zařazení na provozní pracoviště je dáno přesným harmonogramem tak, aby se všichni žáci na určených firemních pracovištích vystřídali. Práce žáků v odborném výcviku je zajišťována tak, aby svým obsahem a činnostmi navazovala na teoretické znalosti a již získané praktické dovednosti. Ve druhém ročníku se látka probírá všeobecně, ve třetím a čtvrtém ročníku se žáci učí více detailů a témata se konkretizují na vozy ŠKODA AUTO.

Koordinaci procesu vzdělávání zajišťuje technolog (učitel odborných předmětů) společně s učiteli a skupinovým učitelem odborného výcviku.

### 3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	EKO , HZM , IKT , NEJ , PEK , ČJL , ANJ , OBN , DEJ , ZEC	EKO , IKT , NEJ , ODV , RMV , SPK , ČJL , ANJ , OBN	NEJ , ODV , RMV , ČJL , ANJ , OBN	EKO , NEJ , ODV , ČJL , ANJ , DEJ
Člověk a životní prostředí	DPR , EKO , HZM , IKT , LGA , NEJ , PEK , TEV , ČJL , ANJ , OBN , DEJ , MAT , ZEC	DPR , EKO , IKT , LGA , NEJ , ODV , RMV , SKS , SPK , TEV , ČJL , ANJ , OBN , MAT	NEJ , ODV , RMV , SKS , TEV , ČJL , ANJ , OBN , MAT	DPR , EKO , LGC , LGA , NEJ , ODV , TEV , ČJL , ANJ , DEJ , MAT
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh	DPR , NEJ , PEK	DPR , NEJ	NEJ	DPR , NEJ
Svět vzdělávání	NEJ , PEK	NEJ	NEJ	NEJ
Svět práce	EKO , HZM , LGA , PEK	EKO , LGA , SKS , SPK	SKS	EKO , LGC , LGA
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti	EKO	EKO		EKO
Informační a komunikační technologie	DPR , EKO , HZM , IKT , LGA , NEJ , PEK , ČJL , ANJ , OBN , DEJ , MAT , ZEC	DPR , EKO , IKT , LGA , NEJ , ODV , RMV , SKS , SPK , ČJL , ANJ , OBN , MAT	NEJ , ODV , RMV , SKS , ČJL , ANJ , OBN , MAT	DPR , EKO , LGC , LGA , NEJ , ODV , ČJL , ANJ , DEJ , MAT

#### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>ANJ</b>	Anglický jazyk
<b>ČJL</b>	Český jazyk a literatura
<b>DEJ</b>	Dějepis
<b>DPR</b>	Dopravní prostředky
<b>EKO</b>	Ekonomika
<b>HZM</b>	Hospodářský zeměpis
<b>IKT</b>	Informační a komunikační technologie
<b>LGA</b>	Logistika
<b>LGC</b>	Logistická cvičení
<b>MAT</b>	Matematika

Zkratka	Název předmětu
<b>NEJ</b>	Německý jazyk
<b>OBN</b>	Občanská nauka
<b>ODV</b>	Odborný výcvik
<b>PEK</b>	Písemná a elektronická komunikace
<b>RMV</b>	Řízení motorových vozidel B
<b>SKS</b>	Skladovací systémy
<b>SPK</b>	Sociální a profesní komunikace
<b>TEV</b>	Tělesná výchova
<b>ZEC</b>	Základy ekologie a chemie

### 3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné jazykové certifikace, přípravné kurzy pro navazující vzdělávání, přípravný kurz autoškoly, přípravný kurz odborné certifikace, přípravný kurz pro elektrotechnickou zkoušku podle vyhlášky č. 50/78 Sb.

### 3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

#### Kritéria hodnocení

Společné zásady hodnocení žáka vycházejí z Pravidel hodnocení žáka (viz příloha Školního řádu), které respektují platnou školní legislativu.

Pro žáky oboru Provoz a ekonomika dopravy (průmyslový logistik) je hodnocení v teoretické výuce prováděno na základě hodnocení cílových písemných prací (všeobecně vzdělávací předměty), průběžných krátkých písemných prací a testů (všeobecně vzdělávací i odborné předměty), komplexních odborných prací (odborné předměty), dále na základě ústního zkoušení, hodnocení výkonů ve vyučovací hodině, hodnocení zadané samostatné nebo skupinové práce ve vyučovací hodině nebo v rámci domácí přípravy (všeobecně vzdělávací i odborné předměty). Pro průběžné hodnocení zvolí vyučující ve své zodpovědnosti hodnotící systém (známky, body, procenta úspěšnosti), s kterým prokazatelně seznámí žáky na začátku školního roku včetně podmínek pro stanovení výsledné klasifikace, resp. neklasifikace. Výsledná klasifikace je vyučujícím stanovena na konci každého klasifikačního období známkou podle klasifikační stupnice.

V odborné praxi je hodnocení žáka prováděno na základě dílčích výsledků pracovní činnosti a hodnocení zadaných kontrolních prací. Pro průběžné hodnocení zvolí učitel odborného výcviku ve své zodpovědnosti hodnotící systém (známky, body, procenta úspěšnosti), s kterým prokazatelně seznámí žáky na začátku školního roku včetně podmínek pro stanovení výsledné klasifikace, resp.

neklasifikace. Výsledná klasifikace je vyučujícím stanovena na konci každého klasifikačního období známkou podle klasifikační stupnice.

**Způsoby hodnocení** Klasifikací

## **3.8 Organizace přijímacího řízení**

**Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

Ke vzdělávání ve střední škole lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, pokud zákon nestanoví jinak, a kteří při přijímacím řízení splní podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti.

Organizace přijímacího řízení se řídí platnou legislativou, přičemž ředitel školy respektuje aktuální změny v přijímacím řízení dle pokynů MŠMT ČR.

**Forma přijímacího řízení**

písemná přijímací zkouška

**Obsah přijímacího řízení**

Kritéria přijímacího řízení pro příslušný školní rok stanoví ředitel v souladu s platnou legislativou.

**Kritéria přijetí žáka**

Kritéria přijetí žáka pro příslušný školní rok stanoví ředitel v souladu s platnou legislativou.

## **3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části**

### **MZ**

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí dle platné legislativy (Vyhláška o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou).

Maturitní zkouška se skládá ze společné části a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou jen v případě, že úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část se skládá ze dvou povinných zkoušek a max. dvou nepovinných zkoušek.

Zkušebními předměty pro společnou část jsou dva povinné předměty. Prvním povinným předmětem je Český jazyk a literatura, který je povinný pro všechny žáky a druhým povinným předmětem je Matematika nebo Anglický jazyk (žáci se přihlásí na jeden nebo druhý předmět). Povinné zkoušky mají pouze jedinou úroveň.

Zkouška z Českého jazyka a literatury a z Cizího jazyka se skládá ze 3 dílčích zkoušek (didaktický test, písemná práce, ústní zkouška před maturitní komisí). Pokud žák nevykoná některou dílčí zkoušku zkušebního předmětu společné části úspěšně, opakuje pouze tuto dílčí zkoušku.

Zkouška z Matematiky se koná pouze formou didaktického testu.

Žáci si mohou ve společné části zvolit max. dvě nepovinné zkoušky z nabídky předmětů Anglický jazyk nebo Matematika (nepovinný předmět k povinnému).

Profilová část maturitní zkoušky slouží k profilaci škol a žáků, k uplatnění jejich specifik a záměrů. Profilová část se skládá celkem ze 3–4 povinných zkoušek v závislosti na volbě druhé povinné zkoušky žáka ve společné části, kromě toho může žák v rámci profilové části konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy (Fyzika, Informační technologie).

Všichni maturanti vykonají v profilové části 3 povinné zkoušky

- Český jazyk a literatura
- Praktická zkouška z odborného výcviku (u oboru Průmyslový logistik a Provozní technika a elektrotechnika a Podnikání z odborných předmětů)
- Teoretická zkouška z odborných předmětů
- Anglický jazyk, pokud si žák tento předmět zvolil ve společné části

Nabídku povinných i nepovinných zkoušek včetně formy, témat a termínů konání stanovuje ředitel školy podle rámcového a školního vzdělávacího programu.

### **3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ**

Nabídku povinných i nepovinných zkoušek včetně formy, témat a termínů konání stanovuje ředitel školy podle rámcového a školního vzdělávacího programu.

### **3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) sestavuje výchovný poradce (dále jen VP). PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími. Cílem bude stanovit metody práce se žákem a způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. Součástí PLPP bude seznam kompenzačních pomůcek, které žák bude používat ve škole i při domácí přípravě. VP stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, s pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (s přiznanými podpůrnými opatřeními) jsou vyučováni zásadně integrovaně v přirozeném kolektivu, vždy s přihlédnutím k specifickým potřebám každého jednotlivce. Škola spolupracuje s pedagogicko - psychologickou poradnou a na její doporučení připraví těmto žákům individuální vzdělávací plán. Plnění plánu sledují jednotliví vyučující, výchovný poradce a vedení školy. Učitelé zohledňují handicap těchto žáků přiměřenými nároky, odlišnými metodami práce a zvýšenou motivací, aby dosáhli plnohodnotného začlenění žáků do žakovského kolektivu i jeho činností. Je kladen důraz na co nejužší spolupráci s rodiči. Učitelé jednotlivých předmětů v koordinaci s třídním učitelem a výchovným poradcem minimalizují důsledky znevýhodnění individuálním přístupem k těmto žákům.

### **3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje VP ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s třídním učitelem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování se spolupracuje s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného platnou legislativou. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a termín průběžného hodnocení IVP. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního



roku. VP zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

### **3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Při výuce jsou dodržována všechna pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci podle platných legislativních předpisů. Žáci absolvují pravidelná periodická školení a školení k jednotlivým tématům v praktické výuce, zodpovědným školitelem je příslušný třídní učitel a učitel odborného výcviku. Záznam o školení je zapsán do školní dokumentace (třídní knihy, zápisník bezpečnosti práce). Všechny úrazy jsou v zodpovědnosti ředitele školy zaznamenány do knihy úrazů a projednány na pravidelných schůzkách útvarové komise bezpečnosti práce.

### **3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí dle platné legislativy (vyhláška o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou).

## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>Povinné předměty</b>						
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	Německý jazyk	3	3	2	3	<b>11</b>
	Český jazyk a literatura	3.5	2.5+1	2	2+1	<b>10+2</b>
	Anglický jazyk	3	3	2+1	2+1	<b>10+2</b>
<b>Společenskovědní vzdělávání</b>	Občanská nauka	1	1	1		<b>3</b>
	Dějepis	1			1	<b>2</b>
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	Fyzika	1+1	1	1	1	<b>4+1</b>
	Základy ekologie a chemie	1				<b>1</b>
<b>Matematické vzdělávání</b>	Matematika	4	2+1	1+1	3	<b>10+2</b>
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	Tělesná výchova	2	2	2	2	<b>8</b>
<b>Informatické vzdělávání</b>	Informační a komunikační technologie	2	1			<b>3</b>
	Písemná a elektronická komunikace	1+1				<b>1+1</b>
<b>Odborné vzdělávání</b>	Dopravní prostředky	2	2		2	<b>6</b>
	Ekonomika	2	2		2	<b>6</b>
	Hospodářský zeměpis	1+1				<b>1+1</b>
	Logistická cvičení				0+2	<b>0+2</b>
	Logistika	3	2+1		2	<b>7+1</b>

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Odborný výcvik		0.5+3	2.5+15	3+4	6+22
	Řízení motorových vozidel B		1	1		2
	Skladovací systémy		2	2		4
	Sociální a profesní komunikace		2			2
<b>Nepovinné předměty</b>	Cvičení z matematiky				1	
<b>Celkem hodin</b>		<b>33.5</b>	<b>33</b>	<b>33.5</b>	<b>31</b>	<b>97+34</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### **Ekonomika**

V průběhu vzdělávání se žáci zúčastní odborné přednášky na téma "Finanční gramotnost". Tato přednáška je v rozsahu tří vyučovacích hodin a je zajištěna externím partnerem.

##### **Řízení motorových vozidel B**

Předmět Řízení motorových vozidel bude probíhat:

- teoretická výuka příslušných zákonů, pravidel silničního provozu, zdravotní přípravy a část technické údržby v standartní rozvrhu zajištěné příslušnou autoškolou
- praktický výcvik v řízení vozidla se provádí individuálním způsobem a probíhá dle střídacího plánu v příslušné autoškole nad rámec časové dotace v učebním plánu
- pro absolvování oboru vzdělání není podmínkou získání řidičského oprávnění

### **Tělesná výchova**

Žákům, kterým zdravotní stav neumožňuje studovat běžným způsobem, ředitel školy na jejich doloženou žádost povoluje úplné nebo částečné uvolnění z TEV

### **Český jazyk a literatura**

#### **Metodika výuky**

Ve výuce je vhodné využívat tradičních i nových metodických postupů, např.: rozborů nedostatků ve vyjadřování žáků i veřejnosti, problémových úkolů, skupinové práce, situačních komunikačních her a soutěží, zpracovávání projektových úkolů, práce s vybranou vrstvou slovní zásoby, krátkých mluvních cvičení na aktuální téma, četby, rozborů a interpretace uměleckých děl, slohových prací – kratších, nácvikových i finálních – školních a domácích, testů, diktátů, doplňovacích cvičení, recitace uměleckého textu, diskuzí o uměleckých dílech, práce s tiskem, návštěv kulturních institucí, návštěv kulturních představení, dramatizace textu. Důraz je kladen rovněž na využívání informačních a komunikačních technologií a na estetickou stránku grafických projevů. Zvláštní pozornost je věnována žákům s dysfunkcemi (dyslexie, dysgrafie, dysortografie).

### **Občanská nauka**

Předmět Občanská nauka je řazen do tří ročníků / jedna hodina týdně.

Látka je koncipována do šesti tematických celků. Do prvního ročníku jsou zařazeny tematické celky Člověk jako jedinec a Člověk v lidském společenství, které se zabývají pochopením člověka jako individua a jeho začleněním do společnosti. Druhý ročník klade důraz na otázku politického života společnosti a participace v něm, a to v tematických celcích Člověk jako občan a Člověk a právo. Do třetího ročníku jsou zařazeny tematické celky Soudobý svět a Člověk a svět, jejichž náplní je poznat členitost a rozmanitost soudobého světa, v druhém tematickém celku bude kladen důraz na otázky z oblasti praktické filozofie.

#### **Metodika výuky:**

Výuka probíhá nejen formou frontálního, skupinového a projektového vyučování, ale i prostřednictvím diskuzí, exkurzí, her a soutěží, problémových úkolů a prezentací ve třídě. Nedílnou součástí vyučovacího procesu je i využívání informačních a komunikačních technologií.

### Dějepis

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

využívat svých dějepisných vědomostí a dovedností v praktickém životě

získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů

jednat odpovědně a žít čestně

projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat proti korupci a kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně

přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat

uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej

na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti

### Cvičení z matematiky

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmí narušit logickou návaznost učiva.

Ve 3. ročníku na přelomu května a června proběhne souvislá praxe v rozsahu 4 týdnů v provozech firmy ŠKODA AUTO.

Z důvodu počtu týdnů ve 3. a 4. ročníku (31 vyučovacích týdnů) bude 16 hodin z celkového počtu disponibilních hodin v rámci celého studia odučeno ve vzdělávací oblasti Logistika, neboť v této oblasti vyučujeme o 64 hodin více než je požadováno. Tyto hodiny byly nastaveny v 1. ročníku předmětu Logistika v celkovém počtu disponibilních hodin.

## 4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>Povinné předměty</b>						
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	Německý jazyk	99	99	62	93	<b>353</b>
	Český jazyk a literatura	115.5	82.5+33	62	62+31	<b>322+64</b>
	Anglický jazyk	99	99	62+31	62+31	<b>322+62</b>
<b>Společenskovědní vzdělávání</b>	Občanská nauka	33	33	31		<b>97</b>
	Dějepis	33			31	<b>64</b>
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	Fyzika	33+33	33	31	31	<b>128+33</b>
	Základy ekologie a chemie	33				<b>33</b>
<b>Matematické vzdělávání</b>	Matematika	132	66+33	31+31	93	<b>322+64</b>
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	Tělesná výchova	66	66	62	62	<b>256</b>
<b>Informatické vzdělávání</b>	Informační a komunikační technologie	66	33			<b>99</b>
	Písemná a elektronická komunikace	33+33				<b>33+33</b>
<b>Odborné vzdělávání</b>	Dopravní prostředky	66	66		66	<b>198</b>
	Ekonomika	66	66		62	<b>194</b>
	Hospodářský zeměpis	33+33				<b>33+33</b>
	Logistická cvičení				0+62	<b>0+62</b>
	Logistika	99+16	66+33		62	<b>227+49</b>
	Odborný výcvik		16.5+99	77.5+465	93+124	<b>187+688</b>

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Řízení motorových vozidel B		33	31		64
	Skladovací systémy		66	62		128
	Sociální a profesní komunikace		66			66
<b>Nepovinné předměty</b>	Cvičení z matematiky				31	
<b>Celkem hodin</b>		<b>1121.5</b>	<b>1089</b>	<b>1038.5</b>	<b>965</b>	<b>3126+1088</b>

### 4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Časová rezerva (prázdniny)	4	4	4	4
Lyžařský výchovně vzdělávací zájezd	1	0	0	0
Maturitní zkouška	0	0	0	5
Souvislá praxe	0	0	4	0
Sportovně turistický kurz	0	1	0	0
Výchovně vzdělávací akce	2	2	1	0
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	31	31
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	RVP		Vyučovací předmět	ŠVP	
	Min. vyuč. hodin za studium			Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	26	832	Německý jazyk	11	353
			Anglický jazyk	10	322
			Český jazyk a literatura	5	161
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	2	64
			Občanská nauka	3	97
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Základy ekologie a chemie	1	33
			Fyzika	4	128
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	322
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	161
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Informatické vzdělávání	4	128	Písemná a elektronická komunikace	1	33
			Informační a komunikační technologie	3	99
Odborné vzdělávání	30	960	Odborný výcvik	6	187
			Ekonomika	6	194
			Hospodářský zeměpis	1	33
			Dopravní prostředky	6	198
			Skladovací systémy	4	128
			Logistika	7	227
			Sociální a profesní komunikace	2	66



RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Řízení motorových vozidel B	2	64
Nepovinné předměty	0	0	Cvičení z matematiky	1	31
Disponibilní časová dotace	34	1088	Odborný výcvik	22	688
			Písemná a elektronická komunikace	1	33
			Hospodářský zeměpis	1	33
			Logistická cvičení	2	62
			Logistika	1	49
			Matematika	2	64
			Anglický jazyk	2	62
			Fyzika	1	33
			Český jazyk a literatura	2	64
<b>Celkem RVP</b>	<b>126</b>	<b>4032</b>	<b>Celkem ŠVP</b>	<b>132</b>	<b>4245</b>

## 6 Učební osnovy

### 6.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	2	3	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multifunkční společnosti, vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Cílem učiva druhého cizího jazyka je během čtyř let žáky dovést na úroveň A2 podle společného evropského referenčního rámce Rady Evropy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Rozložení gramatického učiva a konverzačních témat do jednotlivých ročníků odpovídá probraným lekcím v učebnici. Kromě toho používáme texty z časopisů, PC programy, internet a různé cizojazyčné materiály, exkurze s cizojazyčným výkladem, kurzy cizích jazyků v zahraničí. Ve výuce se uplatňují různé vyučovací metody podle typu probírané látky. Zařazuje se pokud možno do každé vyučovací hodiny nácvik čtyř základních dovedností – čtení a poslech, psaní a ústní projev. při vysvětlování nových gramatických jevů je nezastupitelný výklad učitele rozhovory ve dvojicích a spolupráce v malých skupinách učí žáky týmové práci vhodné je používání jazykových her k procvičování slovní zásoby a gramatických jevů využívá se audio a video, DVD technika připravujeme žáky na využití cizího jazyka v praxi, např. pomocí situačních metod

Název předmětu	Německý jazyk
	k žákům se SVP přistupuje učitel individuálně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák chápe důležitost komunikace v cizím jazyce pro praktický život</li> <li>• žák kriticky zhodnotí své schopnosti učení se cizímu jazyku a vybere si vhodné způsoby pro osvojení slovní zásoby a gramatiky cizího jazyka</li> <li>• žák dokáže spojovat do širších celků jazykové jevy s probíranými tématy</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák vnímá odlišnosti cizího a českého jazyka</li> <li>• žák se postupně zbavuje zábran při komunikaci s cizincem</li> <li>• žák vyřeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák rozumí přiměřeně sdělení v cizím jazyce, a to jak v písemné tak v ústní formě</li> <li>• žák se aktivně zapojí do konverzace, poskytne požadovanou informaci v cizím jazyce</li> <li>• žák formuluje jednoduše své myšlenky, názory a aktivně se zúčastní diskuze</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se domluví, vyžádá radu a pomoc v cizojazyčném prostředí</li> <li>• žák se učí hodnotit své úspěchy, své nedostatky</li> <li>• žák spolupracuje ve skupinách, ve dvojicích</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák si uvědomuje význam cizojazyčné kultury, tradice</li> <li>• žák sleduje a hodnotí politický, společenský a kulturní život v cizí zemi, srovnává se situací v České republice</li> <li>• žák má pozitivní vztah k učení se cizímu jazyku, uvědomí si nutnost ovládnutí cizího jazyka pro komunikaci v rámci integrované Evropy</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák pracuje s překladovými slovníky</li> <li>• prostřednictvím samostatné práce dochází k samostatnému hledání vhodných pracovních postupů</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
Způsob hodnocení žáků	<p>Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, hlavně postupné zdokonalování ústního projevu - jeho srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost, úroveň písemného projevu je posuzována podle toho, zda bylo splněno zadání práce, jeho délka, srozumitelnost, pravopis a úroveň jazykových prostředků.</p> <p>Žáci jsou pravidelně hodnoceni pomocí známek.</p> <p>Výsledná známka představuje komplexní hodnocení a řídí se stupnicí klasifikačního řádu školy.</p> <p>Hodnocení bere ohled na žáky s poruchami učení, důraz se klade na ústní zkoušení.</p> <p>Posuzuje se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>proces průběžného plnění praktických úkolů z učebnice a pracovního sešitu</li> <li>opakovací testy po ukončení jednotlivých tematických bloků – lekcí</li> <li>zařazení 2 pololetních písemných prací, které ověřují schopnost souvislého písemného projevu – dopis, email na téma, které musí být v souladu s probraným učivem</li> <li>ústní zkoušení – rozhovor, popis obrázků, situací, vypravování – lexikální a gramatická správnost</li> <li>celková aktivita a snaha v hodinách, domácí příprava</li> </ul>

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Gramatika (30 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje pořádek slov ve větě oznamovací a tázací</li> <li>- dovede používat některé předložky a zájmena</li> <li>- správně časuje slovesa v přítomném čase</li> <li>- správně skloňuje podstatná jména v j. č. a mn. č.</li> <li>- dokáže používat zápor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pořádek slov ve větě oznam., tázací</li> <li>- přítomný čas sloves pravidelných, některých nepravidelných, způsobových, slovesa sein, haben</li> <li>- osobní, přivlastňovací zájmena</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- předložky se 3. p., 4. p.</li> <li>- zápor</li> </ul>	

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<b>Tematický celek - Komunikace (15 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace</li> <li>- představí sebe a ostatní osoby</li> <li>- vysloví prosbu, poděkuje</li> <li>- vyjádří zájmy, záliby</li> <li>- vyhledá informace z inzerátů</li> <li>- vyjádří svůj názor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reakce na oslovení, představení, přivítání, rozloučení</li> <li>- prosba, dotaz</li> <li>- získávání informací</li> <li>- popis</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Slovní zásoba (10 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří slovní druhy</li> <li>- aktivně si osvojí slovní zásobu z tematických celků</li> <li>- odvodí význam nových slov z kontextu</li> <li>- používá dvojjazyčný slovník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určování podstatných jmen podle přípon</li> <li>- tvoření množného čísla</li> <li>- složená slova</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Konverzace a poslech (29 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným projevům našich a rodilých mluvčích</li> <li>- dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení</li> <li>- umí sdělit informace o sobě, své rodině, přátelích, bydlišti, škole</li> <li>- objedná si v restauraci</li> <li>- zeptá se na cestu, poradí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina, přátelé</li> <li>- dům, byt</li> <li>- škola</li> <li>- stravování</li> <li>- orientace ve městě</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Psaní (15 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jednoduché písemného sdělení související s probíranými tematickými celky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozvání</li> <li>- inzerát</li> <li>- vzkaz</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
žáci se snaží pochopit význam komunikace		
žáci se seznámí s politickými systémy daných zemí		
žáci se seznámí s problémy soudobého světa		
Člověk a životní prostředí		
zdravý životní styl		
bydlení a úprava okolí		
budoucnost lidstva		
Informační a komunikační technologie		

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
využití internetu jako zdroje poznání		
využití mobilních telefonů v krizových situacích		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
prostředí třídy - školy		
motivace k dalšímu vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
volba budoucího povolání, uplatnění na trhu práce		

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Gramatika (30 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí použít vzratné zájmeno</li> <li>- dovede používat modální slovesa, slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou</li> <li>- vytváří vedlejší věty</li> <li>- tvoří a používá préteritum a perfektum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- modální slovesa, odlučitelné předpony</li> <li>- souvětí podřadné</li> <li>- minulý čas</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Slovní zásoba (10 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří slovní druhy</li> <li>- aktivně si osvojí slovní zásobu z tematických okruhů</li> <li>- používá dvojjazyčný slovník</li> <li>- odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba</li> <li>- význam sloves s různými předponami</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Konverzace a poslech (29 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí popsat kamaráda</li> <li>- sdělí, jak se cítí</li> <li>- umí popsat nehodu, popíše svůj den, sváteční den, město</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- můj přítel</li> <li>- sport, zdraví</li> <li>- nakupování</li> </ul>	

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- volný čas, práce, denní program</li> <li>- slavné osobnosti</li> <li>- moje město, region</li> <li>- svátky</li> <li>- dopravní prostředky</li> </ul>
<b>Tematický celek - Psaní (15 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví písemné sdělení související s probíranými tematickými celky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- oznámení</li> <li>- omluva</li> <li>- jednoduchý dopis</li> </ul>
<b>Tematický celek - Komunikace (15 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- informuje o událostech</li> <li>- vyjádří prosbu o pomoc, lítost, odmítnutí</li> <li>- domlouvá si setkání</li> <li>- připravuje a vede rozhovory</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- metoda řízeného rozhovoru</li> <li>- diskuse</li> <li>- vysvětlování</li> <li>- prosba</li> <li>- popis</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>žáci se snaží pochopit význam komunikace</li> <li>žáci se seznámí s politickými systémy daných zemí</li> <li>žáci se seznámí s problémy soudobého světa</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>zdravý životní styl</li> <li>bydlení a úprava okolí</li> <li>budoucnost lidstva</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>využití internetu jako zdroje poznání</li> <li>využití mobilních telefonů v krizových situacích</li> </ul>		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>prostředí třídy - školy</li> <li>motivace k dalšímu vzdělávání</li> </ul>		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
volba budoucího povolání, uplatnění na trhu práce		

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Gramatika (20 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá zvrtné zájmeno</li> <li>- vyjádří rozkaz</li> <li>- umí stupňovat příd. jména</li> <li>- používá předl. se 3. a 4. p.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- časové věty</li> <li>- stupňování příd. jmen</li> <li>- rozkazovací způsob</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Komunikace (10 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří přání</li> <li>- vypráví o emocích, plánech do budoucna, svých zážitcích</li> <li>- vyjádří své mínění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řízené rozhovory</li> <li>- diskuse, získávání informací</li> <li>- vyprávění</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Slovní zásoba (6 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně si osvojí slovní zásobu z tematických okruhů, odbornou slovní zásobu</li> <li>- používá dvojjazyčný slovník</li> <li>- odvodí význam slov z kontextu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba</li> <li>- vazby sloves</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Konverzace a poslech (20 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí diskutovat o událostech</li> <li>- informuje o vyhlídkách do budoucna</li> <li>- popisuje nemoci</li> <li>- vylíčí nehodu</li> <li>- popíše své prázdniny</li> <li>- porovnává lidi</li> <li>- prezentuje Českou republiku, má základní znalosti o Německu, Rakousku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdraví, části těla</li> <li>- doprava, nehody</li> <li>- partnerství</li> <li>- oblečení, nákupy</li> <li>- Česká republika, Praha</li> <li>- německy mluvící země</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Psaní (10 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví písemné sdělení související s probíranými tematickými celky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohlednice</li> </ul>	



Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
		- formální dopis - poznámka - anketa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
zdravý životní styl bydlení a úprava okolí budoucnost lidstva		
Občan v demokratické společnosti		
žáci se snaží pochopit význam komunikace žáci se seznámí s politickými systémy daných zemí žáci se seznámí s problémy soudobého světa		
Informační a komunikační technologie		
využití internetu jako zdroje poznání využití mobilních telefonů v krizových situacích		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
prostředí třídy - školy motivace k dalšímu vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
volba budoucího povolání, uplatnění na trhu práce		

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Gramatika (30 hodin)</b>		

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí používat sloveso werden</li> <li>- používá některé časové spojky</li> <li>- umí vytvořit čas budoucí</li> <li>- vytváří věty účelové</li> <li>- slovesné vazby</li> <li>- trpný rod</li> <li>- konjunktiv</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- budoucí čas</li> <li>- nepřímá otázka</li> <li>- časové věty</li> <li>- spojka damit – um-zu</li> </ul>
<b>Tematický celek - Komunikace (15 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoří o výběru povolání</li> <li>- vypráví o svých zážitcích, plánech do budoucna</li> <li>- vypráví o svých zájmech a zájmech jiných lidí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskuse, argumentace</li> <li>- získávání a sdělování informací</li> </ul>
<b>Tematický celek - Slovní zásoba (10 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně si osvojí slovní zásobu z tematických okruhů</li> <li>- používá dvojjazyčný slovník</li> <li>- vytváří nová slova složením</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- složená podstatná jména</li> <li>- složená přídavná jména</li> <li>- slova cizího původu</li> </ul>
<b>Tematický celek - Konverzace a poslech (29 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoří o médiích</li> <li>- pohovoří o historii a současnosti společnosti ŠKODA AUTO a.s.</li> <li>- umí popsat automobil</li> <li>- má informace dalších o německy mluvících zemích</li> <li>- životopis, motivační dopis, přijímací pohovor</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- povolání</li> <li>- svět kolem nás - události, mezinárodní konflikty</li> <li>- moje plány do budoucna</li> <li>- partnerství</li> <li>- ostatní německy mluvící země</li> <li>- odborná témata</li> </ul>
<b>Tematický celek - Psaní (15 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví písemné sdělení související s probíranými tematickými celky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohlednice</li> <li>- formální, soukromý dopis</li> <li>- zpráva, referát</li> <li>- e-mail</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
žáci se snaží pochopit význam komunikace		
žáci se seznámí s politickými systémy daných zemí		
žáci se seznámí s problémy soudobého světa		
Informační a komunikační technologie		

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
využití internetu jako zdroje poznání využití mobilních telefonů v krizových situacích		
Člověk a životní prostředí		
zdravý životní styl bydlení a úprava okolí budoucnost lidstva		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
volba budoucího povolání, uplatnění na trhu práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
prostředí třídy - školy motivace k dalšímu vzdělávání		

## 6.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3.5	3.5	2	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Český jazyk a literatura tvoří nedílnou součást všeobecného vzdělávání a je základem rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Kultivuje jazykový projev žáka, přispívá k rozvoji jeho komunikačních dovedností a schopností, ovlivňuje utváření jeho hodnotové orientace a postojů, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a mezilidské. Základním cílem předmětu je vychovat žáky ke sdílnému kultivovanému jazykovému projevu a podílet se

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>na rozvoji jejich duchovního života.            Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:            Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uplatňovat český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace</li> <li>▪ využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle, formovat a obhajovat své názory</li> <li>▪ chápat význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění</li> <li>▪ získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů a předávat je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele</li> <li>▪ chápat jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa</li> <li>▪ uplatňovat ve svém životním stylu estetická kritéria</li> <li>▪ chápat umění jako specifickou výpověď o skutečnosti</li> <li>▪ chápat význam umění pro člověka</li> <li>▪ přistupovat s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí</li> <li>▪ podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> <li>▪ získat přehled o kulturním dění</li> <li>▪ uvědomovat si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Předmět využívá nejen poznatky širokého spektra společenských vědních předmětů (dějepis, občanská nauka, ekologie), ale i odborných profilových předmětů žáka. Základem výuky je rozvoj vyjadřovacích schopností, zdokonalování písemného projevu a nácvik dovednosti přijímat text (porozumění a interpretace). Učitelé preferují texty s odbornou tematikou (v souvislosti s oborem) a texty o ochraně životního prostředí. V estetickém vzdělávání převažuje četba a interpretace uměleckých děl nebo ukázek, jež je doplněna poznatky z literární historie a teorie literatury, které jsou potřebné pro pochopení díla nebo kulturně společenského kontextu. Literární texty mohou být současně východiskem pro jazykové rozbory a prostředkem nácviku kultivovaného čtení.</p> <p>Na základě prolínání jazykového a estetického učiva si žák uvědomuje propojení slovesné kultury s ostatními druhy umění a chápe vývoj kultury a literatury v historických a společenských souvislostech. Ve výuce se využívá frontální způsob v kombinaci se skupinovou prací, dialogické metody, dále referátů žáků, komunikačních her, krátkých mluvních cvičení, interaktivní tabule. Žáci pracují se slovníky,</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura					
	uměleckými i neuměleckými texty, nahrávkami uměleckých textů – audio i video, internetem, zpracovávají samostatné práce zadávané učitelem. Výuka je spojena s návštěvou divadelního a filmového představení, s exkurzí po kulturních a historických památkách.					
	Předmět se skládá ze dvou oblastí, které se vzájemně doplňují a podporují, tj.:					
	A. vzdělávání a komunikace v českém jazyce					
	B. estetické vzdělávání.					
	Hodinová dotace pro jednotlivé oblasti vzdělávání je rozdělena následujícím způsobem:					
Oblast/Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem	
Jazyk	1,5	1,5	1	1,5	5,5	
Estetická výchova	2	2	1	1,5	6,5	
Celkem	3,5	3,5	2	3	12	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estetické vzdělávání</li> <li>• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> </ul>					
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešit pracovní problémy a úkoly samostatně, uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotní (v oblasti beletrie, odborné literatury i publicistických textů)</li> <li>- využívat k učení různé informační zdroje, umět posoudit jejich spolehlivost a vhodnost, a to zejména v oblasti internetu (diferenciace mezi informačními servery, webovými stránkami)</li> <li>- nacházet prostředky a způsoby adekvátní ke splnění požadovaných aktivit (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) a využívat dosavadních poznatků a zkušeností</li> </ul>					

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se v souladu se zásadami jazykové a společenské kultury, vhodně se prezentovat (zejména při kontrole vědomostí a dovedností, v rámci nejrůznějších žákovských vystoupení i při mimoškolních akcích)</li> <li>- vhodně formulovat a účinně obhajovat své názory a postoje (zejména v rámci interpretace uměleckého textu, stylistických cvičení a slohových prací)</li> <li>- aktivně se účastnit diskuse (probíhají v literární i jazykové složce předmětu)</li> <li>- písemně zachycovat podstatné myšlenky z písemného i ústního projevu (při samostatné práci s učebnicí, při výkladu vyučujícího i při žákovských referátech)</li> <li>- rozebrat a interpretovat text (průběžná práce s uměleckými texty v čítance, texty v jazykových učebnicích)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly (samostatná školní či domácí práce s učebnicemi, jazykové rozbor, slohové práce)</li> <li>- efektivně se učit a řešit problémy, objektivně vyhodnocovat své výsledky, adekvátně reagovat na hodnocení jinými lidmi, přijímat rady i kritiku (u příležitosti hodnocení samostatných a kontrolních prací učitelem a spolužáky, při rozboru písemných testů a ústních zkoušek)</li> <li>- samostatně zvažovat názory, postoje a chování jiných lidí, nepřijímat předsudky a stereotypy v přístupu k druhým, přispívat k vytváření harmonických mezilidských vztahů (skupinové řešení projektů, týmová práce, např. v rámci exkurzí)</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uznávat tradice a hodnoty svého národa (osvojení národní literatury jako zrcadla národního života), rozumět souvislostem národní kultury s evropským a světovým vývojem (komparativní hledisko je součástí literární výuky)</li> <li>- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, mít k nim pozitivní vztah (prostřednictvím znalostí regionálních autorů, národní literatury i literární tvorby jiných národů)</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít odpovědný postoj k osobnímu profesnímu růstu, v souvislosti s tím si uvědomovat nutnost</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>celoživotního vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umět přirozeně a účinně komunikovat s eventuálními zaměstnavateli - prostřednictvím samostatných vystoupení při prezentacích výsledků školní i domácí práce</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>            Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívat základní a aplikační programové vybavení (zejména v domácím vypracovávání samostatných úkolů)</li> <li>- využívat základní prostředky elektronické komunikace (korespondence s učitelem i spolužáky v rámci skupinového řešení úkolů, korekcí a opravy písemných prací)</li> <li>- vhodně využít možností internetu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>            Žáci jsou vedeni tak, aby uměli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně a využívat k tomu dostupných prostředků komunikace</li> <li>- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit</li> <li>- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností, a dovedností</li> <li>- výstižně formulovat své myšlenky a vyjadřovat je v projevech mluvených a psaných</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Metodika výuky</p> <p>Ve výuce je vhodné využívat tradičních i nových metodických postupů, např.: rozborů nedostatků ve vyjadřování žáků i veřejnosti, problémových úkolů, skupinové práce, situačních komunikačních her a soutěží, zpracovávání projektových úkolů, práce s vybranou vrstvou slovní zásoby, krátkých mluvních cvičení na aktuální téma, četby, rozborů a interpretace uměleckých děl, slohových prací – kratších, nácvikových i finálních – školních a domácích, testů, diktátů, doplňovacích cvičení, recitace uměleckého textu, diskuzí o uměleckých dílech, práce s tiskem, návštěv kulturních institucí, návštěv kulturních představení, dramatizace textu. Důraz je kladen rovněž na využívání informačních a komunikačních technologií a na estetickou stránku grafických projevů. Zvláštní pozornost je věnována žákům s dysfunkcemi (dyslexie, dysgrafie, dysortografie).</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení probíhá v souladu s klasifikačním a školním řádem. Vychází se z těchto kritérií:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní zkoušení - hodnoceny znalosti nejen věcné, ale i úroveň vyjadřovacích schopností</li> <li>- známky z průběžných testů, souhrnných písemných prací</li> <li>- známky ze slohových prací, cvičné práce školní i domácí</li> <li>- využívání forem sebehodnocení a kolektivního hodnocení</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivita v hodinách, zapojení se do diskuzí a týmové práce, krátká mluvní cvičení</li> <li>- přístup k domácí přípravě, prezentace referátů</li> <li>- hodnocení žáků s SVP využívá závěrů hodnocení pedagogicko-psychologické poradny u konkrétních jednotlivců dle integrace</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 115.5
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností (18 hodin)</b>		
<p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišovat spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy</li> <li>- volit ve vlastním projevu prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>- dbát na celkovou kulturu projevu</li> <li>- orientovat se v soustavě jazyků</li> <li>- zařadit ČJ mezi ostatní jazyky</li> <li>- rozdělit slovanské jazyky</li> <li>- řídit se zásadami správné výslovnosti</li> <li>- odstraňovat nedostatky ve své výslovnosti</li> <li>- v písemném projevu uplatňovat znalosti českého pravopisu</li> <li>- odstraňovat nedostatky v pravopisu</li> <li>- pracovat s Pravidly českého pravopisu</li> <li>- poznat slovní druhy a jejich funkce ve větě</li> <li>- odhalovat a opravovat tvaroslovné nedostatky a chyby</li> </ul>	<p>Národní jazyk a jeho útvary                      Jazyková kultura                      Postavení češtiny mezi ostatními jazyky                      Fonetika – zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka                      Pravopis – hlavní principy českého pravopisu                      Ortografické normy                      Morfologie, slovní druhy</p>	
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova (18 hodin)</b>		



Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 115.5
<p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznat různé funkční styly, objektivní a subjektivní činitele</li> <li>- vyjádřit neutrální, pozitivní i negativní postoje</li> <li>- klást otázky a správně formulovat odpovědi</li> <li>- vhodně prezentovat a obhajovat svá stanoviska</li> <li>- přednést krátký projev</li> <li>- určit charakteristické znaky prostěsdělovacího stylu</li> <li>- použít útvary prostěsdělovacího stylu</li> <li>- aplikovat pravidla úprav písemných projevů</li> <li>- popsat typické znaky uměleckého stylu</li> <li>- orientovat se ve vhodné slovní zásobě a skladbě vypravování</li> <li>- napsat vypravování</li> </ul>		<p>Úvod do stylistiky, slohotvorní činitelé                      Komunikační situace a strategie                      Formy vyjadřování – přehled způsobů projevů                      Prostěsdělovací styl – charakteristické znaky, útvary                      Grafická a formální úprava písemných projevů                      Umělecký styl – vypravování</p>
<p><b>Tematický celek - Práce s textem a získávání informací (13,5 hodiny)</b></p>		
<p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznat zdroje informací</li> <li>- zjistit potřebné informace z dostupných zdrojů</li> <li>- pracovat se zjištěnými informacemi</li> <li>- orientovat se v soustavě knihoven</li> <li>- zvládnout studijní čtení</li> <li>- používat klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>- pracovat s různými příručkami – zvláště jazykovými</li> <li>- rozumět obsahu textu</li> <li>- pořizovat výpisek, výtah</li> <li>- sestavit anotaci a osnovu</li> <li>- převyprávět obsah textu</li> <li>- samostatně zpracovávat informace</li> <li>- utřídit si poznatky z jazykového a slohového učiva</li> </ul>		<p>Informatická výchova                      Knihovny a jejich služby                      Techniky a druhy čtení, orientace v textu                      Příručky pro školu a veřejnost                      Zpětná reprodukce textu                      Získávání a zpracovávání informací z textu                      Shrnutí jazykového a slohového učiva</p>
<p><b>Tematický celek - Estetická výchova (66 hodin)</b></p>		
<p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientovat se v požadavcích ke studiu</li> <li>- vystihnout podstatu uměleckého díla</li> <li>- vyjádřit rozdíly mezi jednotlivými druhy umění</li> <li>- objasnit úlohu literárního díla v jeho kontextu</li> <li>- rozčlenit, charakterizovat a poznat jednotlivé literární druhy a žánry</li> </ul>		<p>Úvod do estetické výchovy                      Podstata umění, funkce literatury                      Literární teorie                      Ústní lidová slovesnost, lidové umění a užitá tvorba                      Nejstarší památky světového písemnictví                      Antická kultura</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 115.5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasnit rozdíl mezi literaturou naučnou, zábavnou a administrativní</li> <li>- vysvětlit podstatu ústní lidové slovesnosti a její místo v literatuře</li> <li>- definovat základní světová náboženství a vysvětlit jejich význam</li> <li>- rozpoznat základní znaky daného období, včetně zařazení do uměleckého směru</li> <li>- nastínit společensko-politickou situaci doby</li> <li>- vysvětlit základní literární pojmy</li> <li>- vyjmenovat nejvýznamnější představitele jednotlivých uměleckých a literárních směrů</li> <li>- číst, interpretovat a recitovat vybrané texty</li> <li>- diskutovat na vybraná témata</li> <li>- popsat základní literární památky</li> <li>- zaujmout vlastní stanovisko k tématu vlastenectví</li> <li>- utřídit období, umělecké směry, autory a jejich díla</li> </ul>		<p>Středověká evropská literatura                      Počátky českého písemnictví                      Husitská literatura                      Humanismus a renesance v Evropě                      Humanismus v českých zemích                      Baroko                      Klasicismus a osvícenství                      Preromantismus                      Národní obrození – 1. a 2. etapa                      Romantismus ve světové literatuře                      Romantismus v českých zemích                      Opakování učiva</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou schopni vyhledávat informace o pracovních příležitostech a orientovat se v jejich nabídce, posoudit je z hlediska svých předpokladů a pracovních cílů</li> <li>- umí zvládat komunikační situace (vztah podřízenosti a nadřízenosti)</li> <li>- dovedou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce, celoživotního vzdělávání</li> <li>- dokáží spolupracovat v týmu</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci si uvědomují odpovědnost člověka za životní prostředí</li> <li>- dokáží chránit kulturní hodnoty</li> <li>- jsou schopni dodržovat základní hygienické návyky</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se podílejí na vytváření demokratického prostředí ve škole a ve třídě</li> <li>- jsou schopni pracovat v týmu a hledat kompromisní řešení</li> <li>- orientují se v masmédiích, jsou schopni kriticky hodnotit informace</li> <li>- dovedou argumentovat a přijímat jiné názory</li> <li>- mají vhodnou míru sebevědomí a sebekritiky</li> <li>- rozpoznají intoleranci, rasismus, přátelství a charakterové volní vlastnosti</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou schopni využívat programového vybavení počítače a pracovat s informacemi ze sítě internet</li> <li>- komunikují elektronickou poštou</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 115.5
- dokáží prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují		
Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 115.5
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností (18 hodin)</b>		
<p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ve vlastním projevu volit prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>- dbát na kulturu vlastního projevu</li> <li>- pracovat s PČP a dalšími příručkami ČJ</li> <li>- v písemném projevu uplatňovat znalosti českého pravopisu</li> <li>- používat adekvátní slovní zásobu včetně odborné terminologie</li> <li>- nahradit cizí slovo českým a naopak</li> <li>- orientovat se ve výstavbě textu</li> <li>- odhalovat a opravovat jazykové nedostatky a chyby</li> <li>- poznat postavení a význam slov ve větě</li> </ul>		<p>Jazyková kultura</p> <p>Pravopis – hlavní principy českého pravopisu, pravopisné normy</p> <p>Slovotvorba – stylové rozvrstvení, obohacování slovní zásoby</p> <p>Morfologie – gramatické tvary a konstrukce</p> <p>Syntax – stavba a tvorba komunikátu, větné členy</p>
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova (18 hodin)</b>		
<p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně prezentovat a obhajovat svá stanoviska</li> <li>- využívat emocí v mluveném projevu</li> <li>- přednést krátký projev</li> <li>- rozpoznat charakteristické znaky popisu</li> <li>- napsat popis prostý</li> <li>- zvládnout odborný popis svého oboru, popis pracovního postupu</li> <li>- vytvořit charakteristiku</li> </ul>		<p>Komunikace – dialog, monolog</p> <p>Řečnické projevy</p> <p>Popis – prostý, odborný, umělecký</p> <p>Grafická a formální úprava písemných projevů</p>
<b>Tematický celek - Práce s textem a získávání informací (13,5 hodiny)</b>		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 115.5
<p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít přehled o denním tisku</li> <li>- rozumět obsahu textu</li> <li>- poznat odlišnosti jednotlivých textů</li> <li>- zpracovat odborný text, konspekt a rozumět jim</li> <li>- používat samostatně informace z textu</li> <li>- uplatnit poznámky z přednášky</li> <li>- utřídit poznatky z jazykového učiva a slohu</li> <li>- zdůraznit jazykovou kulturu</li> </ul>		<p>Druhy a žánry textu                      Získávání a zpracovávání informací z textu                      Zpětná reprodukce textu                      Práce s Pravidly českého pravopisu                      Opakování jazykového a slohového učiva</p>
<b>Tematický celek - Estetická výchova (66 hodin)</b>		
<p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznat základní znaky daného období či směru</li> <li>- nastínit společensko-politickou situaci doby</li> <li>- vyjmenovat nejvýznamnější představitele</li> <li>- informovat o hlavních představitelích májovců, ruchovců a lumírovců</li> <li>- specifikovat venkovskou prózu a drama</li> <li>- číst, interpretovat a recitovat vybrané texty</li> <li>- referovat o vlastním diváckém zážitku</li> <li>- utřídit poznatky jednotlivých období, směrů</li> <li>- zařadit autory a díla k daným obdobím a směrům</li> <li>- vyjmenovat hlavní představitele jednotlivých linií českého realismu</li> <li>- vysvětlit pojmy prokletí básníci, literární moderna, Česká moderna</li> <li>- nastínit společensko-politickou situaci konce 19. století</li> <li>- vyjmenovat hlavní představitele kulturního života konce 19. století ve světě i u nás</li> <li>- vysvětlit pojem generace buřičů a anarchistů v historickém kontextu</li> <li>- definovat hlavní umělecké směry</li> <li>- vyjmenovat představitele přelomu 19. a 20. století a jejich tvorbu</li> <li>- definovat nové tendence v poezii počátku 20. století v souvislosti s dobou</li> <li>- vysvětlit podstatu nových uměleckých směrů</li> <li>- vyjmenovat hlavní představitele a jejich díla</li> </ul>		<p>Úvod do literatury                      Májovci                      Ručovci a lumírovci                      Realismus ve světě                      Český realismus a jeho linie                      Literární moderna a Česká moderna                      Generace buřičů a anarchistů                      Moderní básnické směry ve světové literatuře na poč. 20. století                      Opakování učiva</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou schopni vyhledávat informace o pracovních příležitostech a orientovat se v jejich nabídce, posoudit je z hlediska svých předpokladů a pracovních cílů</li> <li>- umí zvládat komunikační situace (vztah podřízenosti a nadřízenosti)</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 115.5
	- dovedou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce, celoživotního vzdělávání - dokáží spolupracovat v týmu	
	Člověk a životní prostředí	
	- žáci si uvědomují odpovědnost člověka za životní prostředí - dokáží chránit kulturní hodnoty - jsou schopni dodržovat základní hygienické návyky	
	Informační a komunikační technologie	
	- žáci jsou schopni využívat programového vybavení počítače a pracovat s informacemi ze sítě Internet - komunikují elektronickou poštou - dokáží prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují	
	Občan v demokratické společnosti	
	- žáci se podílejí na vytváření demokratického prostředí ve škole a ve třídě - jsou schopni pracovat v týmu a hledat kompromisní řešení - orientují se v masmédiích, jsou schopni kriticky hodnotit informace - dovedou argumentovat a přijímat jiné názory - mají vhodnou míru sebevědomí a sebekritiky - rozpoznají intoleranci, rasismus, přátelství a charakterové volní vlastnosti	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností (11 hodin)</b>		
Žák je veden k tomu, aby byl schopen: - vysvětlit zákonitosti vývoje češtiny - poznat specifické znaky jednotlivých vývojových období českého jazyka	Vývojové tendence spisovné češtiny Jazyková kultura Pravopis – hlavní principy českého pravopisu	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ve vlastním projevu volit prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>- dbát na kulturu vlastního projevu</li> <li>- v písemném projevu uplatňovat znalosti českého pravopisu</li> <li>- odhalit a odstranit pravopisné chyby</li> <li>- pracovat s PČP a dalšími normativními příručkami</li> <li>- orientovat se ve výstavbě textu</li> <li>- odhalovat a opravovat jazykové nedostatky a chyby</li> <li>- poznat druhy vět a souvětí</li> <li>- uplatňovat znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> </ul>		<p>Morfologie – gramatické tvary a konstrukce                      Syntax – druhy vět z hlediska gramatického a komunikačního</p>
<p><b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova (12 hodin)</b></p>		
<p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládat techniku mluveného slova</li> <li>- klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>- pracovat s emocionální složkou projevu</li> <li>- vyjadřovat se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>- pracovat s odbornou terminologií, zejména studovaného oboru</li> <li>- rozpoznat rozdíly mezi projevem připraveným a nepřipraveným</li> <li>- rozpoznat znaky odborného stylu</li> <li>- odborně se vyjadřovat o jevech svého oboru</li> <li>- zvládnout výklad</li> <li>- zvládnout různé drobné útvary běžného života (pozvánka, zpráva, inzerát, plakát..)</li> <li>- rozpoznat útvary publicistického stylu</li> <li>- sestavit jednoduché zpravodajské a propagační útvary</li> <li>- uvědomovat si vliv reklamy na život člověka</li> <li>- rozpoznat základní znaky administrativního stylu</li> <li>- sestavit nejběžnější projevy administrativního stylu</li> <li>- orientovat se v normách administrativního stylu</li> <li>- zjišťovat informace z různých zdrojů</li> <li>- samostatně zpracovávat informace</li> <li>- vypracovat různé druhy poznámek z textu</li> </ul>		<p>Komunikační situace                      Komunikace – projevy připravené a nepřipravené                      Odborný styl – charakteristické znaky, výklad                      Drobné útvary prostředělovacího stylu                      Publicistický styl, reklama                      Administrativní styl</p>
<p><b>Tematický celek - Práce s textem a získávání informací (7 hodin)</b></p>		
<p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientovat se v příručkách českého jazyka</li> </ul>		<p>Práce s textem a získávání informací                      Získávání a zpracovávání informací z administrativních a odborných textů</p>

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávat informace v různých příručkách (PČP, SSJČ)</li> <li>- rozumět obsahu textu</li> <li>- vytvořit osnovu, výpisek, anotaci</li> <li>- transformovat text do jiné podoby</li> <li>- zjišťovat informace z internetu</li> <li>- pracovat s informacemi z internetu</li> <li>- informace zpracovávat samostatně</li> <li>- utřídit si poznatky z jazykového a slohového učiva</li> </ul>		<p>Práce s různými příručkami pro školu a veřejnost                      Zpětná reprodukce textu                      Internet                      Opakování jazykového a slohového učiva</p>
<b>Tematický celek - Estetická výchova (32 hodin)</b>		
<p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovat prózu 1. poloviny 20. století (rozdíly mezi 19. a 20. stoletím )</li> <li>- rozpoznat znaky jednotlivých proudů prózy 1. poloviny 20. století</li> <li>- vyjmenovat nejvýznamnější představitele jednotlivých proudů a zemí a jejich hlavní díla</li> <li>- definovat základní historické souvislosti související s 1. světovou válkou</li> <li>- vysvětlit pojmy ztracená generace, legionářská literatura</li> <li>- představit hlavní představitele píšící o 1. světové válce ve světě</li> <li>- představit autory a díla zobrazující 1. světovou válku v české literatuře</li> <li>- číst a interpretovat vybrané texty</li> <li>- utřídit období, směry, autory a díla</li> <li>- charakterizovat období mezi dvěma světovými válkami z pohledu historického i kulturního</li> <li>- představit umělecké tendence meziválečné poezie, jejich hlavní představitele a díla</li> <li>- zamýšlet se nad významem umělců meziválečného období pro současnou kulturu</li> <li>- shrnout učivo probrané v ročníku</li> </ul>		<p>Úvod do literatury                      Světová próza 1. poloviny 20. století (1914-1939)                      - První světová válka ve světové literatuře                      - Světová literatura mezi válkami                      Česká literatura v letech 1914-1938                      - První světová válka v české literatuře                      - Meziválečná česká poezie                      - Meziválečná česká próza a drama                      Opakování literárního učiva</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou schopni vyhledávat informace o pracovních příležitostech a orientovat se v jejich nabídce, posoudit je z hlediska svých předpokladů a pracovních cílů</li> <li>- umí zvládat komunikační situace (vztah podřízenosti a nadřízenosti)</li> <li>- dovedou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce, celoživotního vzdělávání</li> <li>- dokáží spolupracovat v týmu</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci si uvědomují odpovědnost člověka za životní prostředí</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
- dokáží chránit kulturní hodnoty - jsou schopni dodržovat základní hygienické návyky		
Informační a komunikační technologie		
- žáci jsou schopni využívat programového vybavení počítače a pracovat s informacemi ze sítě Internet - komunikují elektronickou poštou - dokáží prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují		
Občan v demokratické společnosti		
- žáci se podílejí na vytváření demokratického prostředí ve škole a ve třídě - jsou schopni pracovat v týmu a hledat kompromisní řešení - orientují se v masmédiích, jsou schopni kriticky hodnotit informace - dovedou argumentovat a přijímat jiné názory - mají vhodnou míru sebevědomí a sebekritiky - rozpoznají intoleranci, rasismus, přátelství a charakterové volní vlastnosti		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností (16 hodin)</b>		
Žák je veden k tomu, aby byl schopen: - v písemném projevu uplatňovat znalosti českého pravopisu - odhalovat a odstraňovat pravopisné chyby v textu - pracovat s normativními příručkami, především s PČP - orientovat se ve výstavbě textu - odhalovat a opravovat jazykové nedostatky a chyby - uplatňovat znalosti ze skladby při logickém vyjadřování písemném i ústním	Pravopis – principy českého pravopisu Morfologie – gramatické tvary a konstrukce Syntax – všestranné jazykové rozbory Opakování a systematizace poznatků	



Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova (16 hodin)</b>		
<p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládat techniku mluveného slova</li> <li>- klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>- vyjadřovat se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>- sestavit základní projevy administrativního stylu</li> <li>- vyhledat podklady pro zpracování administrativních projevů</li> <li>- dodržovat normy administrativy</li> <li>- poznat funkční styl</li> <li>- seznámit se s úvahovými slohovými útvary (zamyšlení – esej – úvaha)</li> <li>- napsat úvahu na aktuální společenské téma</li> <li>- zvládnout vypracovávání různých písemných projevů v souladu s normami</li> </ul>	<p>Komunikační strategie a komunikační situace – praktická cvičení                      Administrativní styl – životopis, žádost                      Odborný styl – úvaha                      Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</p>	
<b>Tematický celek - Práce s textem a získávání informací (15 hodin)</b>		
<p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakovat základní principy zpracovávání informací</li> <li>- rozebrat všestranně text</li> <li>- rozumět obsahu textu</li> <li>- volně reprodukovat libovolný text</li> <li>- odpovídat na otázky k textu</li> <li>- orientovat se v běžných jazykových příručkách</li> <li>- shrnout problematiku jazykového učiva</li> <li>- utřídit poznatky ze slohu</li> </ul>	<p>Zpracovávání informací z textu                      Orientace v textu                      Zpětná reprodukce textu                      Práce s příručkami                      Opakování jazykového a slohového učiva</p>	
<b>Tematický celek - Estetická výchova (46 hodin)</b>		
<p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvětlit období 2. světové války se základními událostmi a letopočty</li> <li>- vysvětlit základní historické pojmy (protektorát, stanné právo, gestapo, ...)</li> <li>- nastínit charakteristiku literární tvorby v době okupace</li> <li>- vyložit život a dílo vybraných světových i českých autorů</li> <li>- zaujmout osobní stanovisko k morálním aspektům doby</li> <li>- charakterizovat poválečné období se základními údaji a pojmy u nás i ve světě</li> <li>- charakterizovat umělecké směry a proudy po válce ve světové i české literatuře</li> <li>- vyložit život a dílo vybraných autorů poválečného období</li> <li>- zaujmout stanovisko k filmové, televizní a divadelní realizaci literárních předloh</li> <li>- rozlišit pojmy oficiální, samizdatová a exilová literatura</li> </ul>	<p>Úvod do literatury                      Světová literatura v letech 1945-1989                      - 2. světová literatura ve světové literatuře                      - Poválečný vývoj                      Česká kultura a literatura v letech 1945-1968                      - 2. světová válka v české literatuře                      - Poválečný vývoj české kultury a literatury do roku 1968                      Kulturní vývoj v letech 1969 – 1989                      Náhled do současné literatury (od roku 1990 )                      - Světová literatura                      - Česká literatura</p>	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámit se se základními díly autorů jednotlivých proudů a s jejich životními osudy</li> <li>- vysvětlit společensko-politické poměry současnosti</li> <li>- charakterizovat díla současných českých spisovatelů ( výběr )</li> <li>- referovat o svých oblíbených současných autorech</li> <li>- číst a interpretovat vybrané texty</li> <li>- orientovat se v nabídce kulturních institucí, znát jejich funkci</li> <li>- být připraven na různé společenské situace a reagovat na ně</li> <li>- zaujmout stanovisko ke kulturním hodnotám</li> <li>- specifikovat pojem regionální kultura</li> <li>- vyjmenovat nejvýznamnější autory regionu a jejich tvorbu</li> </ul>		<p>Kultura, kulturní instituce v ČR, ochrana a využívání kulturních hodnot, reklama, společenská kultura, kultura bydlení a odívání, kultura národnosti, normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě</p> <p>Regionální kultura</p> <p>Systematizace poznatků vývoje literatury od nejstarších dob do současnosti</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou schopni vyhledávat informace o pracovních příležitostech a orientovat se v jejich nabídce, posoudit je z hlediska svých předpokladů a pracovních cílů</li> <li>- umí zvládat komunikační situace (vztah podřízenosti a nadřízenosti)</li> <li>- dovedou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce, celoživotního vzdělávání</li> <li>- dokáží spolupracovat v týmu</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci si uvědomují odpovědnost člověka za životní prostředí</li> <li>- dokáží chránit kulturní hodnoty</li> <li>- jsou schopni dodržovat základní hygienické návyky</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou schopni využívat programového vybavení počítače a pracovat s informacemi ze sítě Internet</li> <li>- komunikují elektronickou poštou</li> <li>- dokáží prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se podílejí na vytváření demokratického prostředí ve škole a ve třídě</li> <li>- jsou schopni pracovat v týmu a hledat kompromisní řešení</li> <li>- orientují se v masmédiích, jsou schopni kriticky hodnotit informace</li> <li>- dovedou argumentovat a přijímat jiné názory</li> <li>- mají vhodnou míru sebevědomí a sebekritiky</li> <li>- rozpoznají intoleranci, rasismus, přátelství a charakterové volní vlastnosti</li> </ul>		

## 6.3 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multifunkční společnosti, vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Předmět je maximální mírou vyučován v cizím jazyce a rodný jazyk je používán pouze v nutných případech.</p> <p>Cílem je během čtyř let žáky dovést na úroveň B1/B2 podle společného evropského referenčního rámce Rady Evropy a připravit žáky tak, aby byli v cizím jazyce schopni přiměřeně komunikovat slovem i písmem v různých situacích života, na všeobecná i odborná témata.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Jazykové vzdělávání se uskutečňuje ve 4 po sobě jdoucích ročnících s časovou dotací 3 hodiny týdně. Rozložení gramatického učiva a konverzačních témat do jednotlivých ročníků odpovídá probraným lekcím v učebnici. Dále jsou využívány texty z časopisů, PC programy, internet a různé cizojazyčné materiály. Ve výuce jsou významně využívány informační technologie - iPady, PC a mobilní telefony, tvorba videa a zvukových záznamů, práce s výukovými aplikacemi, práce s online slovníky atd.</p> <p>Ve výuce se uplatňují různé vyučovací metody podle typu probírané látky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní výklad učitele frontální výuka - např. vysvětlování nových gramatických jevů</li> <li>• skupinová práce - rozhovory ve dvojicích a spolupráce v malých skupinách</li> <li>• individuální práce se studijními materiály</li> <li>• Projektová práce ve skupinách</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuze a řešení problémů</li> <li>• jazykové hry</li> <li>• učení v životních situacích</li> </ul> <p>účast v jazykových akcích (besedy s odborníky, anglické divadlo, jazykové workshopy)</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák chápe důležitost komunikace v cizím jazyce pro praktický život</li> <li>• žák kriticky zhodnotí své schopnosti učení se cizímu jazyku a vybere si vhodné způsoby pro osvojení slovní zásoby a gramatiky cizího jazyka</li> <li>• žák dokáže spojovat do širších celků jazykové jevy s probíranými tématy</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák vnímá odlišnosti cizího a českého jazyka</li> <li>• žák se postupně zbavuje zábran při komunikaci s cizincem</li> <li>• žák vyřeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák rozumí přiměřeně sdělení v cizím jazyce, a to jak v písemné tak v ústní formě</li> <li>• žák se aktivně zapojí do konverzace, poskytne požadovanou informaci v cizím jazyce</li> <li>• žák formuluje jednoduše své myšlenky, názory a aktivně se zúčastní diskuze</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se domluví, vyžádá radu a pomoc v cizojazyčném prostředí</li> <li>• žák se učí hodnotit své úspěchy, své nedostatky</li> <li>• žák spolupracuje ve skupinách, ve dvojicích</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák si uvědomuje význam cizojazyčné kultury, tradice</li> <li>• žák s tolerancí vnímá jazykové, kulturní a jiné odlišnosti</li> <li>• žák sleduje a hodnotí politický, společenský a kulturní život v cizí zemi, srovnává se situací v České republice</li> <li>• žák má pozitivní vztah k učení se cizímu jazyku, uvědomí si nutnost ovládnutí cizího jazyka pro</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk	
	komunikaci v rámci integrované Evropy	
	<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák umí napsat CV a motivační dopis v cizím jazyce</li> <li>• žák dokáže přečíst a napsat inzerát v cizím jazyce</li> <li>• žák dokáže absolvovat pracovní pohovor v cizím jazyce</li> </ul>	
	<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák dokáže vyhledat požadované informace v cizím jazyce na internetu</li> <li>• žák umí používat různé elektronické slovníky</li> <li>• žák umí vytvořit krátký video a audio záznam v cizím jazyce</li> <li>• žák dokáže porovnat a vyhodnotit informace z různých cizojazyčných zdrojů a vytvořit si názor</li> <li>• žák dokáže zpracovat dané téma pomocí IT a závěry odpovídajícím způsobem odprezentovat</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení v rámci předmětu probíhá v souladu s klasifikačním a školním řádem. Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji jazykových dovedností. Důraz je kladen na zdokonalení ve čtení, poslechu, písemném projevu a komunikaci. Dalšími kritérii hodnocení jsou pak srozumitelnost, plynulost, gramatická správnost jazykového projevu a bohatost slovní zásoby.</p> <p>Žáci jsou pravidelně hodnoceni pomocí známek. Výsledná známka představuje komplexní hodnocení založené na výsledcích testů, zkoušení a aktivity v hodinách.</p> <p>Hodnocení bere ohled na žáky s poruchami učení dle jejich specifických požadavků.</p> <p>Posuzuje se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• proces průběžného plnění úkolů podle výukových materiálů</li> <li>• průběžné a opakovací testy po ukončení jednotlivých tematických bloků – lekcí</li> <li>• zařazení písemných prací, které ověřují schopnost souvislého písemného projevu – dopis, email na téma, které musí být v souladu s probraným učivem</li> <li>• ústní zkoušení – rozhovor, popis obrázků, situací, vypravování, video a audio prezentace</li> <li>• celková aktivita a snaha v hodinách, domácí příprava</li> <li>• práce v online prostředí a s použitím informačních technologií</li> </ul>	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Gramatika (25 hodin)</b>		
rozlišuje pořádek slov ve větě oznamovací a tázací dovede používat osobní a přivlastňovací zájmena správně používá čas přítomný prostý, průběhový, předpřítomný, minulý prostý a průběhový správně používá slovesné vzorce a členy umí vytvořit zápor a otázku používá správné přivlastňovací tvary používá vhodné předložky používá členy	přítomný čas prostý a průběhový pořádek slov ve větě kladné, záporné a v otázce  osobní zájmena přivlastňovací zájmena, stupňování přídavných jmen přivlastňovací tvary vazba popisná „there is/are“ minulý čas prostý a průběhový předpřítomný čas pravidelná a nepravidelná slovesa modální sloveso „can/ have to“ předložky „in, into, on, out of, to, at“ člen určitý a neurčitý	
<b>Tematický celek - Konverzace (24 hodin)</b>		
aktivně se zapojí do jednoduché konverzace představí sebe a ostatní osoby popíše své zájmy vysloví žádost, poděkuje získá informace a dále je poskytne vypráví krátký příběh popisuje osoby přijímá a odmítá nabídku	reakce na oslovení, představení, přivítání, rozloučení prosba, dotaz získávání informací argumentace rozhovor popis události	
<b>Tematický celek - Slovní zásoba a čtení (10 hodin)</b>		
tvoří slovní druhy tvoří množné číslo aktivně si osvojí slovní zásobu z tematických celků	tvoření množného čísla tvorba podstatných a přídavných jmen mužský, ženský rod, slova bez rozlišení rodu	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<p>odvodí význam nových slov z kontextu používá dvojjazyčný a výkladový slovník správná výslovnost</p>		<p>složená slova tvorba příslovčí výslovnost čtení a práce s textem dle témat daných lekcí</p>
<b>Tematický celek - Komunikace a poslech (25 hodin)</b>		
<p>v slyšeném sdělení rozpozná podle hlasu a intonace postoje mluvčích a porozumí jejich minulosti v slyšeném dialogu o technických záležitostech identifikuje klíčové informace v slyšeném textu zachytí klíčové fráze pro spekulativní popis a porovnávání obrázků porozumí slyšenému textu o pobytu lidí v extrémních podmínkách a identifikuje číselné údaje a míry v čteném textu o biologických hodinách a potřebě spánku rozpozná hlavní myšlenku a záměr autora, dále vyhledá informace o časech, v nichž se odehrávají určité biologické děje plánuje strávit den s kamarádem a diskutují o činnostech, kterým by se mohli věnovat, reagují vzájemně na předložené návrhy a svá stanoviska podporují zdůvodněním popíše a porovná obrázky, které ukazují sportovce v extrémních podmínkách prezentuje svůj názor a reaguje na sdělení kamaráda v neformálním dialogu</p>		<p>generace, fáze lidského života, životní události, postoje a konflikty v rodině volný čas, koníčky a sporty, sportovní události, adrenalinové sporty, dobrodružné činnosti lidské tělo a jeho části, onemocnění a léčba, moderní technologie v medicíně, přežití v extrémních podmínkách bydlení a typy domů, části domu a zahrady, místnosti v domě a vybavení moderní technologie, počítač a jeho komponenty, elektronické vybavení</p>
<b>Tematický celek - Psaní (15 hodin)</b>		
<p>sestaví jednoduché písemné sdělení související s probíranými tematickými celky</p>		<p>Blog dopis (formální a neformální) recenze filmu krátký příběh osobní profil</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
využití internetu jako zdroje poznání		
využití mobilních telefonů v krizových situacích		
Informační a komunikační technologie		
prostředí třídy - školy		
volba budoucího povolání, uplatnění na trhu práce		
motivace k dalšímu vzdělávání		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Člověk a svět práce		
žáci se snaží pochopit význam komunikace žáci se seznámí s politickými systémy daných zemí žáci se seznámí s problémy soudobého světa		
Člověk a životní prostředí		
zdravý životní styl bydlení a úprava okolí budoucnost lidstva		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Gramatika (25 hodin)</b>		
dovede používat a podmínkové věty umí vyjádřit budoucnost (will, going to) rozliší budoucnost plánovanou a neplánovanou umí tvořit a používat předminulý čas	předminulý čas, zápor, otázka budoucí čas - vazba „going to“ budoucí čas - „will / will not“ podmínkové věty 0,1. a 2. typ trpný rod nepřímá řeč vs. přímá řeč	
Tematický celek - <b>Konverzace (24 hodin)</b>		
umí vytvořit pozvánku dokáže doporučit a dát radu umí nahlásit událost dokáže se dohodnout na schůzce	metoda řízeného rozhovoru diskuse vysvětlování prosba popis rozhovor	
Tematický celek - <b>Slovní zásoba a čtení (10 hodin)</b>		
použije správné slovo v daném textu aktivně si osvojí slovní zásobu z tematických okruhů používá dvojjazyčný slovník a výkladový slovník odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu správná výslovnost	slovní zásoba dvojí význam slov (slova, která se vysloví stejně, ale písemná forma a význam se liší) slovní spojení, složená slova výslovnost tvorba slov čtení a práce s textem dle daných lekcí	



Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		pomnožná podstatná jména frázová slovesa
<b>Tematický celek - Komunikace a poslech (25 hodin)</b>		
umí popsat vynálezy a hovořit o moderních technologiích dokáže pohovořit o různých svátcích a významných dnech porovná kulturu v různých zemích, jejich zvyky, literaturu a film diskutuje na téma zločin a trestný čin mluví o módě, stylu umí sdělit informace o událostech ve světě		čas u obrazovky recyklace odpadů kultura v Británii a dalších zemích, zvyky a neverbální komunikace literatura a film planeta Země elektronika zločin a trestné činy
<b>Tematický celek - Psaní (15 hodin)</b>		
vytvoří požadovaný slohový útvar související s probíranými tematické celky		zpráva pozdávka esej esej a neformální dopis email
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
využití internetu jako zdroje poznání využití mobilních telefonů v krizových situacích		
Člověk a životní prostředí		
zdravý životní styl bydlení a úprava okolí budoucnost lidstva		
Informační a komunikační technologie		
prostředí třídy - školy volba budoucího povolání, uplatnění na trhu práce motivace k dalšímu vzdělávání		
Člověk a svět práce		
žáci se snaží pochopit význam komunikace žáci se seznámí s politickými systémy daných zemí žáci se seznámí s problémy soudobého světa		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Gramatika (25 hodin)</b>		
dovede používat přítomné časy dokáže vyjádřit budoucnost správně používá minulý čas prostý a průběhový porovná a správně použije čas minulý, předpřítomný a předminulý umí použít modální slovesa při předvídání a spekulování umí rozlišovat mezi určujícími a neurčujícími vztažnými větami	přítomný čas prostý a průběhový slovesné vazby minulý čas prostý a průběhový, předminulý, used to budoucí čas průběhový a předbudoucí čas modální slovesa – „must, must not, have to, do not have to, need not, can, cannot, may, might zájmena – „some, any, no, much, many, a lot of, a little, a few“ předpřítomný čas prostý a průběhový	
<b>Tematický celek - Konverzace (24 hodin)</b>		
dokáže hovořit o svých plánech umí popsat obrázek a spekulovat a jeho obsahu vypráví o emocích a svých zážitcích vypráví o plánech do budoucnosti - studium, povolání a kariéra dokáže hovořit na pracovním pohovoru dokáže popsat své zdravotní problémy a svůj stav	skupinová debata diskuze řízené rozhovory -diskuse, získávání informací vyprávění	
<b>Tematický celek - Slovní zásoba a čtení (10 hodin)</b>		
správná výslovnost aktivně si osvojí slovní zásobu z tematických okruhů používá dvojjazyčný slovník a výkladový slovník odvodí význam slov z kontextu	slovní zásoba výslovnost slovesa a předložkové vazby frázová slovesa	
<b>Tematický celek - Komunikace a poslech (25 hodin)</b>		
umí vyjádřit svůj názor na dění ve světě a kolem sebe umí diskutovat o událostech informuje o vyhlídkách do budoucna rozumí novinovým článkům rozumí jazyku reklamy má znalosti o anglicky mluvících zemích popíše typické svátky v Čechách a anglicky mluvících zemích	vize budoucnosti Commonwealth of Nations významné dni minulosti, vzpomínání bydlení fyzické a duševní zdraví typy dopravy vzdělání a budoucí kariéra moderní technika soukromí, případné zneužití technologií svátky a oslavy	
<b>Tematický celek - Psaní (15 hodin)</b>		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
vytváří slohové útvary související s probíranými tematickými celky		neformální dopis formální dopis oznámení vyprávění žádost o práci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
zdravý životní styl bydlení a úprava okolí budoucnost lidstva		
Občan v demokratické společnosti		
využití internetu jako zdroje poznání využití mobilních telefonů v krizových situacích		
Informační a komunikační technologie		
prostředí třídy - školy volba budoucího povolání, uplatnění na trhu práce motivace k dalšímu vzdělávání		
Člověk a svět práce		
žáci se snaží pochopit význam komunikace žáci se seznámí s politickými systémy daných zemí žáci se seznámí s problémy soudobého světa		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Gramatika (25 hodin)</b>		
umí vhodně používat časy v anglickém jazyce: přítomné, budoucí, minulé a předpřítomné, předminulý a předbudoucí používá správné vazby umí používat a tvořit trpný rod používá podmínkové věty umí používat vztažné a účelové věty používá nepřímou řeč		slovesné časy trpný rod (pro všechny časy) comaparative a superlative podmínkové věty 2. a 3.typu reflexive pronouns, indefinite pronouns nepřímá řeč (otázky)

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
<b>Tematický celek - Konverzace (24 hodin)</b>		
<p>umí prezentovat svou práci před celou třídou hovoří o názorech jiných osob diskutuje na dané téma informuje o tom, co dělá pro životní prostředí vypráví o známých osobnostech z oblasti hudby a umění</p>	<p>vyřizování stížnosti dialog, monolog diskuse, argumentace, spekulace o zprávě a události vyjadřování rozdílů a názorů získávání a sdělování informací</p>	
<b>Tematický celek - Slovní zásoba a čtení (10 hodin)</b>		
<p>aktivně používá slovní zásobu, kterou si osvojí používá dvojjazyčný slovník a výkladový slovník vytváří nová slova složením vytváří nová slova přidáním přípon a předpon správně vyslovuje</p>	<p>snadno zaměnitelná slova vyjádření času a frázová slovesa slova cizího původu přídavná jména a fráze frázová slovesa složená podstatná jména</p>	
<b>Tematický celek - Komunikace a poslech (25 hodin)</b>		
<p>hovoří na téma Internet a moderní komunikační technologie informuje o životním prostředí, podnebí a počasí uvádí informace o anglicky mluvících zemích prezentuje Českou republiku umí hovořit o velkoměstech pohovoří o historii a současnosti firmy Škoda umí popsat automobil</p>	<p>internet, masová média firma Škoda a Volkswagen koncern životní prostředí, počasí, environmentální a společenské problémy Londýn a hlavní města UK, Města v USA Česká republika a Praha odborná témata – popis automobilu, spalovacích motorů a elektronických součástí, budoucnost automobilového průmyslu</p>	
<b>Tematický celek - Psaní (15 hodin)</b>		
<p>vytváří slohové útvary související s probíranými tematickými celky</p>	<p>popis místa formální a neformální dopis esej – názor na problém recenze knihy, filmu</p>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<p>žáci se snaží pochopit význam komunikace žáci se seznámí s politickými systémy daných zemí žáci se seznámí s problémy soudobého světa</p>		
Občan v demokratické společnosti		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
využití internetu jako zdroje poznání využití mobilních telefonů v krizových situacích		
Člověk a životní prostředí		
zdravý životní styl bydlení a úprava okolí budoucnost lidstva		
Informační a komunikační technologie		
prostředí třídy - školy volba budoucího povolání, uplatnění na trhu práce motivace k dalšímu vzdělávání		

## 6.4 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	0	3
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Občanská nauka je nedílnou součástí společenskovědního vzdělávání. Navazuje na znalosti a dovednosti žáků, které získali v základním vzdělávání. Tyto schopnosti v průběhu studia upevňují, ale především prohlubují. Občanská nauka úzce spolupracuje s dalšími vyučovacími předměty, využívá mezipředmětových vztahů. Vyučovací předmět směřuje k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby se stali v životě slušnými lidmi a informovanými aktivními občany demokratického státu. Vede žáky k odpovědnosti vůči sobě i společnosti. Učí je kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.</p> <p>Učivo je rozděleno do tematických celků:</p>

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>Člověk jako jedinec                      Člověk v lidském společenství                      Člověk jako občan                      Člověk a právo                      Soudobý svět                      Člověk a svět (praktická filozofie)</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě</li> <li>- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů</li> <li>- jednat odpovědně a žít čestně</li> <li>- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat proti korupci a kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat</li> <li>- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej</li> <li>- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti</li> <li>- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky</li> <li>- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žáci jsou vedeni tak, aby uměli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně a využívat k tomu dostupných prostředků komunikace</li> <li>- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit</li> <li>- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností, a dovedností</li> <li>- výstižně formulovat své myšlenky a vyjadřovat je v projevech mluvených a psaných</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p>

Název předmětu	Občanská nauka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v ústním i písemném projevu respektovali zásady kultury projevu i chování</li> <li>- vyjadřovali se adekvátně komunikační situaci, uměli klást otázky, formulovali odpovědi</li> <li>- zvládali všechny komunikativní situace spojené se zvoleným oborem vzdělávání, orientovali se v odborné terminologii v oblasti občanské nauky</li> <li>- vhodně prezentovali sami sebe, argumentovali, obhajovali svá stanoviska</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reálně posuzovali své fyzické a psychické možnosti, odhadovali výsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>- přijímali hodnocení svých výsledků a jejich hodnocení druhými lidmi</li> <li>- si stanovovali samostatné reálné cíle a priority svých osobních schopností, pracovní i zájmové orientace</li> <li>- efektivně využívali k vlastnímu rozvoji všech podnětů, ovládali aktivní přístup k podnětům okolí, přijímali podněty spolupracovníků i jiných lidí, analyzovali je, adekvátně na ně reagovali</li> </ul> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovali v týmu, aktivně jej spoluutvářeli a orientovali se v řešení zadaných úkolů</li> <li>- předkládali a jasně formulovali vlastní podněty a návrhy, nezaujatě zvažovali podněty a návrhy druhých</li> <li>- uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>- volili prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>- uměli přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získali je k společnému řešení</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uznávat tradice a hodnoty evropského myšlenkového odkazu, chápat ho v širším historickém kontextu, rozumět souvislostem během jeho vývoje</li> <li>- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, mít k nim pozitivní vztah, uvědomit si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, mj. prostřednictvím vhodně zvolených referátů a prezentací, případně projektů</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p>

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívat různé strategie a metody učení</li> <li>- stanovovat si krátkodobé i postupné cíle v rámci své osobní, ale i společenské sféry života</li> <li>- motivovat se pro další učení</li> </ul> <p>aktivně vyhledávat a kriticky přistupovat k různým zdrojům informací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a práci</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít odpovědný postoj k osobnímu profesnímu růstu a v souvislosti s tím si uvědomovat nutnost celoživotního vzdělávání</li> <li>- umět přirozeně komunikovat s možnými zaměstnavateli, být připraven vhodným způsobem představit svůj odborný potenciál (nepřímo prostřednictvím samostatných vystoupení při prezentacích výsledků práce v hodině i mimo ni)</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, a to zejména při vyhledávání aktuálních informací</li> <li>- pracovat s programovým vybavením</li> <li>- pracovat s informacemi z různých zdrojů (tištěných, elektronických, audiovizuálních – zejména při práci s původními či upravenými filosofickými a společenskovědními texty a krásnou literaturou)</li> <li>- uvědomovat si rozdílnost ve věrohodnosti a kvalitě vybraných informačních zdrojů (zejména v případě internetu) a přistupovat k nim s kritickou obezřetností</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Předmět Občanská nauka je řazen do tří ročníků / jedna hodina týdně.</p> <p>Látka je koncipována do šesti tematických celků. Do prvního ročníku jsou zařazeny tematické celky Člověk jako jedinec a Člověk v lidském společenství, které se zabývají pochopením člověka jako individua a jeho začleněním do společnosti. Druhý ročník klade důraz na otázku politického života společnosti a participace v něm, a to v tematických celcích Člověk jako občan a Člověk a právo. Do třetího ročníku jsou zařazeny tematické celky Soudobý svět a Člověk a svět, jejichž náplní je poznat členitost a rozmanitost soudobého světa, v druhém tematickém celku bude kladen důraz na otázky z oblasti praktické filozofie.</p> <p>Metodika výuky:</p> <p>Výuka probíhá nejen formou frontálního, skupinového a projektového vyučování, ale i prostřednictvím</p>



Název předmětu	Občanská nauka
	diskuzí, exkurzí, her a soutěží, problémových úkolů a prezentací ve třídě. Nedílnou součástí vyučovacího procesu je i využívání informačních a komunikačních technologií.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení probíhá v souladu s klasifikačním a školním řádem.</p> <p>Při hodnocení je kladen největší důraz na hloubku porozumění společenským jevům a procesům, na schopnost aplikovat získané poznatky v praktickém životě, umění samostatně pracovat a tvořit, kriticky přemýšlet a své myšlenky využívat v diskuzích.</p> <p>Hodnocení vychází z těchto kritérií:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verbální zkoušení – hodnoceny nejen věcné znalosti, ale i úroveň vyjadřovacích schopností</li> <li>- známky z průběžných testů</li> <li>- využívání forem sebehodnocení a kolektivního hodnocení</li> <li>- zapojení se do diskuzí a skupinové práce, aktivita v hodinách</li> <li>- vypracování projektů a jejich prezentace</li> <li>- přístup žáků k probíraným tématům, jejich orientace v aktuálním společenském dění</li> <li>- přístup k domácí přípravě, prezentace referátů</li> <li>- hodnocení žáků se SVP využívá závěrů hodnocení pedagogicko-psychologické poradny u konkrétních jednotlivců dle integrace</li> </ul>

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
<b>Tematický celek - Člověk jako jedinec (10 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovat psychologii jako vědní disciplínu, charakterizovat základní disciplíny, které využívají znalostí psychologie</li> <li>- shrnout a rozlišit biologické a sociální determinanty lidské psychiky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Úvod do psychologie</li> <li>- Osobnost člověka</li> <li>- Etapy lidského života</li> </ul>

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymežit a rozpoznat základní charakteristiky jednotlivých etap lidského života</li> <li>- na konkrétním příkladu rozpoznat projevy lidí různého temperamentu</li> <li>- seznámit se základními náročnými životními situacemi člověka – příčiny a možnosti předcházení</li> <li>- popsat základní relaxační techniky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učení, rozvoj osobnosti a sebevýchova</li> <li>- Schopnosti, temperament, charakter</li> <li>- Náročné životní situace</li> <li>- Psychohygienu</li> </ul>
<b>Tematický celek - Člověk v lidském společenství (23 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovat typy společnosti a současnou českou společnost</li> <li>- vysvětlit význam procesu socializace</li> <li>- na příkladu demonstrovat, jak mohou ovlivňovat sociální skupiny chování člověka</li> <li>- vymežit hlavní funkce rodiny a vztahy v ní</li> <li>- na konkrétních příkladech objasnit sociální rozdíly ve společnosti, vysvětlit pojem gender</li> <li>- vysvětlit rozdíl mezi formálními a neformálními vztahy, verbálními a neverbálními typy komunikace</li> <li>- prakticky prokázat znalost základů etikety</li> <li>- objasnit pojem asertivní chování</li> <li>- popsat sociální deviace, na příkladech vyložit, v čem tkví jejich hlavní nebezpečnost</li> <li>- třídit a získané poznatky aplikovat v praktickém životě</li> <li>- rozlišit pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, sestavit a řešit rozpočet rodiny</li> <li>- vybrat nejvhodnější úvěrový produkt a zdůvodnit své rozhodnutí</li> <li>- posoudit služby nabízené peněžními ústavami</li> <li>- orientovat se v získaných informacích</li> <li>- charakterizovat světová náboženství</li> <li>- objasnit funkci víry a náboženství v životě člověka</li> <li>- chápat, v čem jsou nebezpečné náboženské sekty a fundamentalismus</li> <li>- sledovat aktuální světové dění</li> <li>- zaujímat vlastní postoj k problémům ve světě</li> <li>- třídit a získané poznatky aplikovat v praktickém životě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vznik, vývoj, typy společností</li> <li>- Současná česká společnost a její vrstvy</li> <li>- Socializace jedince ve společnosti</li> <li>- Společenské skupiny</li> <li>- Sociální role, pozice</li> <li>- Rodina a její funkce ve společnosti, vztahy a problémy soudobé rodiny</li> <li>- Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti na demokratickém základě (odpovědnost, slušnost, optimismus)</li> <li>- Komunita, dav, veřejnost</li> <li>- Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</li> <li>- Sociální vztahy</li> <li>- Sociální komunikace</li> <li>- Základy slušného chování, etiketa v praxi</li> <li>- Asertivita</li> <li>- Sociální normy a deviantní chování</li> <li>- Šikana</li> <li>- Drogy</li> <li>- Majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince, rodiny, rozpočtu domácnosti</li> <li>- Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</li> <li>- Víra a ateismus</li> <li>- Náboženství a církve</li> <li>- Světová náboženství</li> <li>- Náboženská hnutí a sekty</li> <li>- Náboženský fundamentalismus, extremismus, fanatismus a terorismus</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
- žáci dokáží verbálně komunikovat při důležitých jednáních (vztah podřízenosti a nadřízenosti)		

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	- jsou schopni vyhledávat informace o pracovních příležitostech a orientovat se v jejich nabídce) - dokáží spolupracovat v týmu - chápou nutnost pečlivé a systematické práce, celoživotní vzdělávání - umí formulovat vlastní životní priority	
	<b>Člověk a životní prostředí</b> - žáci si uvědomují odpovědnost člověka za životní prostředí - jsou schopni vyhledávat a vyhodnocovat environmentální data a pracovat s nimi - dokáží vhodně volit témata referátů (ekologie obecně, životní prostředí, úloha jednotlivce)	
	<b>Informační a komunikační technologie</b> - žáci jsou schopni využívat programového vybavení počítače, vyhledávat a pracovat s informacemi z internetu - dokáží prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují - komunikují elektronickou poštou	
	<b>Občan v demokratické společnosti</b> - žáci se podílejí na vytváření demokratického prostředí ve škole a ve třídě - rozpoznají intoleranci, rasismus, přátelství a charakterové volní vlastnosti - orientují se v masmédiích, jsou schopni kriticky hodnotit informace - formulují věcné formálně správné názory na sociální, politické, ekonomické a etické otázky - jsou schopni jednat v duchu humanity a vlastenectví	

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Člověk jako občan (17 hodin)</b> - porozumět smyslu a významu výchovy k občanství - vysvětlit základní politologické pojmy		Stát a občan Formy státu

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladech rozlišit hlavní hodnoty a rizika ohrožení demokracie (korupce, kriminalita...)</li> <li>- kriticky přistupovat k masmédiím a vhodně je využívat</li> <li>- zdůvodnit dělbu státní moci, popsat hlavní subjekty v ČR</li> <li>- popsat základní články správy v ČR a na příkladech rozlišit pravomoci orgánů státní správy a samosprávy</li> <li>- vysvětlit funkci Ústavy a doložit, co vymezuje; objasnit význam práv a svobod a popsat způsoby na obhajobu ohrožených lidských práv</li> <li>- rozlišit jednotlivé politické strany v ČR a jejich politickou orientaci</li> <li>- vysvětlit podstatu a funkci voleb</li> <li>- orientovat se v úloze vybraných společenských organizací a hnutí; uvést příklady občanské aktivity ve svém regionu</li> <li>- debatovat o pozitivěch a problémech multikulturního soužití; objasnit příčiny migrace lidí</li> <li>- vysvětlit, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem či extremismem; - vysvětlit, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</li> </ul>		<p>Formy vlády  Základní hodnoty a principy demokracie  Svobodný přístup k informacím, kritický přístup k médiím a maximální využití jejich potenciálu  Politický systém v ČR  Charakteristika českého ústavního systému, lidská práva, práva dětí  Formy státní moci  Struktura státní správy a samosprávy  Politika – politické strany, politické ideologie  Politické volby  Občanská společnost, občanská participace  Rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanty  Politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus</p>
<b>Tematický celek - Člověk a právo (14 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasnit, jakou roli hraje právo v životě lidí</li> <li>- popsat a vysvětlit právní řád a soustavu soudů v ČR</li> <li>- na příkladech charakterizovat a rozlišit důležitá právní odvětví</li> <li>- třídit a získané poznatky aplikovat v praktickém životě</li> </ul>		<p>Lidské právo a spravedlnost- obhajování, zneužívání, práva dětí  Funkce práva  Právo jako systém norem – právní řád  Systém soudů  Veřejný ochránce práv  Občanské právo  Rodinné právo  Trestní právo  Pracovní právo  Kolektivní smlouva ŠKODA AUTO  Obchodní právo  Správní řízení</p>
<b>Tematický celek - Člověk za mimořádných událostí (2 hodiny)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámit se se základními pojmy mimořádných událostí, rozpoznat hrozící nebezpečí a vědět, jak v krizové situaci pomoci sobě i ostatním lidem</li> <li>- rozpoznat varovné signály, dokázat uvést možnosti řešení v určitých situacích</li> </ul>		<p>Mimořádné situace  Živelné pohromy  Havárie s únikem nebezpečných látek</p>

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- rozpoznat hrozící nebezpečí a racionálně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		IZS a jeho činnost Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci dokáží verbálně komunikovat při důležitých jednáních (vztah podřízenosti a nadřízenosti)</li> <li>- jsou schopni vyhledávat informace o pracovních příležitostech a orientovat se v jejich nabídce)</li> <li>- dokáží spolupracovat v týmu</li> <li>- chápou nutnost pečlivé a systematické práce, celoživotní vzdělávání</li> <li>- umí formulovat vlastní životní priority</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci si uvědomují odpovědnost člověka za životní prostředí</li> <li>- dokáží chránit kulturní hodnoty</li> <li>- jsou schopni dodržovat základní hygienické návyky</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou schopni využívat programového vybavení počítače, vyhledávat a pracovat s informacemi z internetu</li> <li>- dokáží prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují</li> <li>- komunikují elektronickou poštou</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se podílejí na vytváření demokratického prostředí ve škole a ve třídě</li> <li>- rozpoznají intoleranci, rasismus, přátelství a charakterové volní vlastnosti</li> <li>- orientují se v masmédiích, jsou schopni kriticky hodnotit informace</li> <li>- formulují věcné formálně správné názory na sociální, politické, ekonomické a etické otázky</li> <li>- jsou schopni jednat v duchu humanity a vlastenectví</li> </ul>		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>		
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Soudobý svět (20 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>porozumět smyslu a významu výchovy k občanství</li> <li>charakterizovat geografické a ekonomické postavení ČR ve světě a v Evropě</li> <li>rozčlenit soudobý svět na civilizační sféry a civilizace; vysvětlit konflikty soudobého světa a nastínit možné perspektivy řešení</li> <li>vysvětlit význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění</li> <li>charakterizovat podstatu evropské integrace a dezintegrace</li> <li>uvést konkrétní příklady projevů globalizace</li> <li>charakterizovat světová náboženství</li> <li>objasnit funkci víry a náboženství v životě člověka</li> <li>chápat, v čem jsou nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus</li> <li>porovnat, v čem se mohou lidé vyznávající různá náboženství shodnout (zejména v ČR)</li> <li>sledovat aktuální světové dění</li> <li>zaujímat vlastní postoj k problémům ve světě</li> <li>třídit a získané poznatky aplikovat v praktickém životě</li> </ul>	<p>Postavení ČR ve světě a v Evropě Velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě Hmotná a duchovní kultura, UNESCO Integrace a dezintegrace Civilizační sféry a kultury Globalizace a globální problémy Funkce a činnost OSN Funkce a činnost NATO EU - vznik, skladba, cíle Orgány EU</p>	
<b>Tematický celek - Člověk a svět (11 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>popsat vznik filozofie</li> <li>porozumět základním filozofickým pojmům</li> <li>roztřídit filozofické otázky do filozofických disciplín</li> <li>postihnout smysl etiky pro život člověka</li> <li>definovat etiku a vymežit její předmět</li> <li>na konkrétní situaci vymezit mravní povinnosti člověka</li> <li>objasnit, jak probíhá mravní rozhodování člověka a na jakých faktorech závisí</li> <li>na příkladu konkrétní situace ilustrovat, jak lze chápat pocit a pojem viny</li> <li>charakterizovat úlohu svědomí v lidském jednání</li> <li>na různých životních situacích rozlišit mravné a nemravné, morální a nemorální z hlediska obecně uznávaných principů mravnosti a morálky</li> <li>demonstrovat na filozofických textech názorovou diferenciaci různých přístupů k morálním hodnotám, normám a cílům</li> <li>třídit a získané poznatky aplikovat v praktickém životě</li> </ul>	<p>Filozofie - pojmový aparát Základní filozofické otázky Filozofická etika Etika - základní pojmy Morální jednání člověka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost Sebevražda, trest smrti Rodina - plánované těhotenství, interrupce, rozvody Čas - život spolu ne vedle sebe; rozhodování - asertivita Domácí násilí, pronásledování Péče o staré lidi, eutanazie Azyl, charita Masmédia a jejich funkce, konzum, reklama, paparazzi, kamery Ekologická etika</p>	

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci dokáží verbálně komunikovat při důležitých jednáních (vztah podřízenosti a nadřízenosti)</li> <li>- jsou schopni vyhledávat informace o pracovních příležitostech a orientovat se v jejich nabídce)</li> <li>- dokáží spolupracovat v týmu</li> <li>- chápou nutnost pečlivé a systematické práce, celoživotní vzdělávání</li> <li>- umí formulovat vlastní životní priority</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci si uvědomují odpovědnost člověka za životní prostředí</li> <li>- jsou schopni vyhledávat a vyhodnocovat environmentální data a pracovat s nimi</li> <li>- dokáží vhodně volit témata referátů (ekologie obecně, životní prostředí, úloha jednotlivce)</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou schopni využívat programového vybavení počítače, vyhledávat a pracovat s informacemi z internetu</li> <li>- dokáží prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují</li> <li>- komunikují elektronickou poštou</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se podílejí na vytváření demokratického prostředí ve škole a ve třídě</li> <li>- rozpoznají intoleranci, rasismus, přátelství a charakterové volní vlastnosti</li> <li>- orientují se v masmédiích, jsou schopni kriticky hodnotit informace</li> <li>- formulují věcné formálně správné názory na sociální, politické, ekonomické a etické otázky</li> <li>- jsou schopni jednat v duchu humanity a vlastenectví</li> </ul>		

## 6.5 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	1	2
Povinný			Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Učivo obsahuje klíčové mezníky obecných dějin, akcentován je zejména historický vývoj Československého a Českého státu od jeho počátku až po současnost. Důraz je kladen na časovou chronologii a logiku dějin, na dějiny a vývoj ve 20. století, které jsou předpokladem pro pochopení současných problémů světa. Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Předmět využívá poznatky širokého spektra společenskovědních předmětů (český jazyk a literatura, občanská nauka, ekologie). Základem výuky je rozvoj historického myšlení a vyjadřovacích schopností.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Dějepis je zařazen do prvního a čtvrtého ročníku – 1 hodina týdně. Důraz je kladen na osvojení základních údajů a pojmů a následně na jejich využití v přemýšlení a diskuzích o dějích minulých i o současnosti. Suma teoretických poznatků je chápána jako nástroj kultivace žákova historického vědomí, ale také morálních a občanských postojů.</p> <p>Výuka vede žáky k samostatnému získávání informací z aktuálních komunikačních zdrojů. Musí být pro žáky zajímavá, inspirující, má ho aktivovat. Má rozvíjet intelektové a komunikativní dovednosti, pozitivně ovlivňovat jeho chování a orientaci v současném světě.</p> <p>Užívá frontální a skupinovou formu výuky, metody dialogu a diskuze, dále pak hry a soutěže, vede ke komunikativním a tvořivým aktivitám, ke schopnostem zformulovat vlastní myšlenky a umět je prezentovat na veřejnosti.</p> <p>Do výuky je zařazeno ve 4. ročníku téma Historie ŠKODA AUTO, které jsou žáci schopni sami prezentovat.</p> <p>Dějepisné učivo je rozděleno do těchto tematických celků:</p> <p>1. ročník: Poznávání dějin a jejich význam Pravěk Starověk Středověk Novověk - raný novověk 16.-18. století</p> <p>4. ročník: Novověk - novověk 19. století - novověk 20. století</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>



Název předmětu	Dějepis
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívat různé strategie a metody učení</li> <li>- stanovovat si krátkodobé i postupné cíle v rámci své osobní, ale i společenské sféry života</li> <li>- motivovat se pro další učení</li> <li>- aktivně vyhledávat a kriticky přistupovat k různým zdrojům informací</li> <li>- zhodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a práci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni tak, aby uměli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně a využívat k tomu dostupných prostředků komunikace</li> <li>- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit</li> <li>- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností, a dovedností</li> <li>- výstižně formulovat své myšlenky a vyjadřovat je v projevech mluvených a psaných</li> </ul>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v ústním i písemném projevu respektovali zásady kultury projevu i chování</li> <li>- vyjadřovali se adekvátně komunikační situaci, uměli klást otázky, formulovali odpovědi</li> <li>- zvládali všechny komunikativní situace spojené se zvoleným oborem vzdělávání, orientovali se v odborné terminologii v oblasti historie</li> <li>- vhodně prezentovali sami sebe, argumentovali, obhajovali svá stanoviska</li> </ul>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reálně posuzovali své fyzické a psychické možnosti, odhadovali výsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>- přijímali hodnocení svých výsledků a jejich hodnocení druhými lidmi</li> <li>- si stanovovali samostatné reálné cíle a priority svých osobních schopností, pracovní i zájmové orientace</li> <li>- efektivně využívali k vlastnímu rozvoji všech podnětů, ovládali aktivní přístup k podnětům okolí, přijímali podněty spolupracovníků i jiných lidí, analyzovali je, adekvátně na ně reagovali</li> </ul> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovali v týmu, aktivně jej spoluutvářeli a orientovali se v řešení zadaných úkolů</li> <li>- předkládali a jasně formulovali vlastní podněty a návrhy, nezaujatě zvažovali podněty a návrhy</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<p>druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>- volili prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>- uměli přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získali je k společnému řešení</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uznávat tradice a hodnoty evropského myšlenkového odkazu, chápat ho v širším historickém kontextu, rozumět souvislostem během jeho vývoje</li> <li>- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, mít k nim pozitivní vztah, uvědomit si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, mj. - prostřednictvím vhodně zvolených referátů a prezentací, případně projektů</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                      Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, a to zejména při vyhledávání aktuálních informací</li> <li>- pracovat s informacemi z různých zdrojů (tištěných, elektronických, audiovizuálních)</li> <li>- uvědomovat si rozdílnost ve věrohodnosti a kvalitě vybraných informačních zdrojů (zejména v případě internetu) a přistupovat k nim s kritickou obezřetností</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívat svých dějepisných vědomostí a dovedností v praktickém životě</li> <li>získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů</li> <li>jednat odpovědně a žít čestně</li> <li>projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat proti korupci a kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně</li> <li>přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat</li> <li>uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá v souladu s klasifikačním a školním řádem. Vychází se z těchto kritérií: - ústní zkoušení - schopnost logické argumentace, schopnost jasného a přehledného souvislého vyjadřování a samostatného myšlení - známky z průběžných testů - využívání forem sebehodnocení a kolektivního hodnocení - aktivita v hodinách, zapojení do diskuze a týmové práce, přístup k domácí přípravě, prezentace referátů - hodnocení žáků s SVP využívá závěrů hodnocení školského poradenského zařízení, u konkrétních jednotlivců dle integrace

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Člověk v dějinách, Poznávání dějin a jejich význam (3 hodiny)</b>		
- objasnit význam a smysl poznávání dějin a různou variabilitu jejich výkladů - periodizovat dějiny z různých pohledů	Význam poznávání dějin a variabilita výkladů dějin Periodizace dějin	
<b>Tematický celek - Pravěk (1 hodina)</b>		
- popsat vznik a vývoj člověka, počátek lidských dějin a s nimi spojené mezníky	Počátek lidských dějin Neolitická revoluce	
<b>Tematický celek - Starověk (6 hodin)</b>		
- uvést příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, počínaje orientálními despociemi, přes antiku po 5. stol. n. l. - charakterizovat judaismus a křesťanství	Starověké orientální despotie, antika	
<b>Tematický celek - Středověk a raný novověk - 16.-18. století (23 hodin)</b>		

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovat jednotlivé etapy středověku</li> <li>- popsat základní mezníky a revoluční změny v daných obdobích</li> <li>- vysvětlit kulturní a zejména myšlenkový přínos těchto období (románská, gotická kultura, islám, rekonquista, reformace v českých zemích)</li> <li>- získávat a zpracovávat informace z různých zdrojů</li> <li>- shrnout a zobecnit získané informace</li> <li>- zaujmout vlastní stanovisko k jednotlivým problémům minulosti i současnosti</li> <li>- formulovat své závěry a soudy o dějích minulých a o jejich působení na současnost</li> </ul>		<p>Starověké orientální despotie, antika</p> <p>Základy středověké společnosti, evropské a české dějiny tohoto období (výběr), společnost a kultura, islám a Evropa, Evropa a Tataři, kolonizace, urbanizace</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>úcta k demokratickým principům a humanistickým hodnotám (učivo o zrodu demokracie a jejím prosazování, občanské revoluce, boji za lidská a občanská práva v dějinách)</p> <p>rozvíjení komunikativních a personálních kompetencí, dovednost jednat s lidmi - na základě přiměřeného sebevědomí, respektu k druhým a tolerance k nim (diskuse, rozbor prezentací spolužáků)</p> <p>rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi</p> <p>orientace v médiích masové komunikace, diferencované kritické hodnocení jejich vlivu a významu (komentování mediálního zpravodajství a publicistických pořadů)</p> <p>obrana proti manipulaci - porovnávání objektivní historické reality a jejího následného mediálního obrazu</p>		
Informační a komunikační technologie		
internet jako prostředek komunikace a vzdělání (diferencovaný sběr informací), využití softwarových možností, moderní didaktické techniky k efektivní prezentaci pracovních výsledků, užití výukových programů		
Člověk a životní prostředí		
<p>úcta k hodnotám přírodního prostředí i k hodnotám vytvořeným člověkem - na základě témat o rozvoji poznávání přírody (antika, renesance) i témat o umělecké tvorbě estetické, citové a etické vazby mezi člověkem a přírodou (varovné doklady narušování harmonie: válečné konflikty, ekologické katastrofy)</p> <p>orientace na postoje, jež v individuálním i obecném působení přispívají k udržitelnému rozvoji (v souvislosti s učivem o globálních problémech lidstva)</p>		
Člověk a svět práce		
<p>motivace k uvědomění odpovědnosti za vlastní život a dosažené vzdělání ve vztahu k profesní kariéře (motivační příklady životních cest a postojů historických osobností)</p> <p>komunikační přirozenost a jistota při pracovních jednáních a při důležitých jednáních obecně, význam osobní prezentace pracovníka jako prezentace obrazu firmy či organizace (příprava v rámci samostatných žákovských vystoupení při různých příležitostech daných průběhem výuky)</p>		

Dějepis	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Dějepis	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Novověk 19. století (8 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlit boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti</li> <li>- objasnit vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci</li> <li>- popsat česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století</li> <li>- charakterizovat proces modernizace společnosti</li> <li>- popsat evropskou koloniální expanzi</li> </ul>	<p>Velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848-49 v Evropě a v českých zemích</p> <p>Společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit, dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu</p> <p>Modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj, evropská koloniální expanze</p> <p>Modernizovaná společnost a jedinec, sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání</p>	
Tematický celek - <b>Novověk 20. století (20 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyložit vztahy mezi velmocemi na přelomu 19. a 20. stol., důsledky koloniální expanze</li> <li>- popsat 1. světovou válku a její důsledky</li> <li>- popsat vznik ČSR a vývoj republiky do r. 1939,</li> <li>- objasnit vývoj česko-německých vztahů</li> <li>- vysvětlit projevy a důsledky velké hospodářské krize</li> <li>- vysvětlit pojmy demokracie a diktatura, charakterizovat komunismus, fašismus a nacismus</li> <li>- popsat mezinárodní vztahy mezi první a druhou světovou válkou, rozpad ČSR</li> <li>- popsat 2. světovou válku a její důsledky, objasnit cíle válčících stran, válečné zločiny a holocaust</li> <li>- objasnit postavení českého národa v době okupace</li> <li>- vyložit uspořádání světa po 2. světové válce a jeho důsledky pro ČSR</li> <li>- popsat projevy a důsledky studené války</li> <li>- charakterizovat odlišný vývoj v západním a východním bloku</li> <li>- popsat vývoj ČSR v období komunistického režimu spolu se změnami v celém</li> </ul>	<p>Vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa 1. světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání světa, vývoj v Rusku</p> <p>Demokracie a diktatura - ČSR v meziválečném období, totalita, nacismus, komunismus, velká hospodářská krize, mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, cesta k válce, II. světová válka, ČSR za války, druhý odboj, holocaust, důsledky války</p> <p>Svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě, ve světě i u nás, studená válka, komunistická diktatura v ČSR a její vývoj</p> <p>Demokratický svět, USA – světová supervelmoc, sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc</p> <p>Třetí svět a dekolonizace</p> <p>Konec bipolarity Východ - Západ</p> <p>20. století ve vědě, technice a kultuře</p> <p>Soudobý svět</p> <p>Globální problémy lidstva</p>	

Dějepis	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
<p>komunistickém bloku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popsat vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace</li> <li>- objasnit problémy třetího světa a proces dekolonizace</li> <li>- vyložit rozpad sovětského bloku a konec bipolarity Východ – Západ</li> <li>- osvětlit problémy současného globálního světa, nově vznikající bipolarity Sever-Jih</li> <li>- uvést příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století</li> </ul>		
<p><b>Tematický celek - Historie ŠKODA-AUTO a.s., historie studovaného oboru (3 hodiny)</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v historii společnosti ŠKODA-AUTO a.s., uvede významné mezníky a osobnosti firmy</li> <li>- orientuje se v historii svého oboru, uvede významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí</li> <li>- získává a zpracovává informace z různých zdrojů</li> <li>- dokáže shrnout a zobecnit získané informace</li> <li>- dokáže zaujmout vlastní stanovisko k jednotlivým problémům minulosti i současnosti</li> <li>- dokáže formulovat své závěry a soudy o dějích minulých a o jejich působení na současnost</li> </ul>		<p>Historický vývoj společnosti ŠKODA-AUTO a.s., historický vývoj oboru</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>motivace k uvědomění odpovědnosti za vlastní život a dosažené vzdělání ve vztahu k profesní kariéře (motivační příklady životních cest a postojů historických osobností) komunikační přirozenost a jistota při pracovních jednáních a při důležitých jednáních obecně, význam osobní prezentace pracovníka jako prezentace obrazu firmy či organizace (příprava v rámci samostatných žákovských vystoupení při různých příležitostech daných průběhem výuky)</p>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>úcta k hodnotám přírodního prostředí i k hodnotám vytvořeným člověkem - na základě témat o rozvoji poznávání přírody (antika, renesance) i témat o umělecké tvorbě estetické, citové a etické vazby mezi člověkem a přírodou (varovné doklady narušování harmonie: válečné konflikty, ekologické katastrofy) orientace na postoje, jež v individuálním i obecném působení přispívají k udržitelnému rozvoji (v souvislosti s učivem o globálních problémech lidstva)</p>		
<p>Informační a komunikační technologie</p>		
<p>internet jako prostředek komunikace a vzdělání (diferencovaný sběr informací), využití softwarových možností, moderní didaktické techniky k efektivní prezentaci pracovních výsledků, užití výukových programů</p>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>úcta k demokratickým principům a humanistickým hodnotám (učivo o zrodu demokracie a jejím prosazování, občanské revoluce, boji za lidská a občanská práva v dějinách) rozvíjení komunikativních a personálních kompetencí, dovednost jednat s lidmi - na základě přiměřeného sebevědomí, respektu k druhým a tolerance k nim (diskuse,</p>		

Dějepis	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
rozbor prezentací spolužáků) rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi orientace v médiích masové komunikace, diferencované kritické hodnocení jejich vlivu a významu (komentování mediálního zpravodajství a publicistických pořadů) obrana proti manipulaci - porovnávání objektivní historické reality a jejího následného mediálního obrazu		

## 6.6 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 5týdenních vyučovacích hodin za studium (2-1-1-1). Fyzika je podporou pro technické předměty. Žáci získané poznatky aplikují v odborné praxi a v odborném výcviku. Cílem výuky fyziky je, aby žáci: <ul style="list-style-type: none"> <li>- měli důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti</li> <li>- respektovali základní přírodní zákonitosti</li> <li>- fyzikální znalosti aplikovali v odborné složce vzdělávání</li> <li>- zkoumali a řešili praktické problémy, o výsledcích vedli diskuse</li> <li>- posílili pozitivní rysy osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a zodpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky)</li> <li>- rozvíjeli schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit svůj názor a přijmout myšlenky ostatních</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka navazuje na fyzikální poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí a prohlubuje. Na naší škole je fyzika podporou pro technické předměty, žáci získané poznatky aplikují ve výuce všech odborných předmětů, v odborném výcviku a praxi.

Název předmětu	Fyzika
	<p>Učitel podle typu probírané látky volí různé vyučovací metody. Vzhledem k náročnosti předmětu je nezastupitelný slovní výklad. Do výuky je rovněž zařazována metoda problémového vyučování – učitel formuluje problém a vhodně volenými otázkami vede žáky k tomu, aby sami na základě svých vědomostí přicházeli k novým pojmům a způsobům řešení (žáci mohou pracovat samostatně i ve skupinách). Do výuky je také zařazována skupinová výuka, která napomůže učiteli vyrovnávat disproporce mezi různě nadanými žáky. Učitel působí na žáky tak, aby se při potížích během samostatné práce nebáli u něj hledat pomoc a aby chápali neúspěch při řešení úlohy jako cennou zkušenost. Při samostatných referátech (práce s literaturou, PC, internet, odborná praxe apod.) se žáci učí prezentovat výsledky svojí práce a při následné diskuzi obhajovat svoje myšlenky před kolektivem.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzikální vzdělávání</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>            Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostřednictvím vhodně volených zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život</li> <li>- uplatňovat různé způsoby práce s textem</li> <li>- využívat k získávání informací různé zdroje</li> <li>- umět efektivně vyhledávat informace a zpracovávat je</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>            Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určit jádro problému</li> <li>- provádět rozbor problému a navrhnout řešení</li> <li>- zvolit správný postup a vyhodnotit výsledek vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému</li> <li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení</li> <li>- efektivně organizovat čas pro zadaný úkol</li> <li>- porovnávat a využívat řešení v odborné přípravě a výcviku</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>            Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přesně a stručně se vyjadřovat</li> <li>- volit vhodnou formu komunikace se spolužáky i s učitelem</li> <li>- účastnit se diskuse, formulovat a obhájit svůj názor</li> <li>- při samostatných referátech prezentovat výsledky svojí práce (práce s literaturou, PC, internet, odborná praxe apod.)</li> </ul>



Název předmětu	Fyzika
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi</li> <li>- rozvíjet spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života</li> <li>- přispívat k vyjádření vstřícných mezilidských vztahů</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh</li> <li>- chápat význam životního prostředí pro člověka</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                      Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením (kalkulátory, PC)</li> <li>- vyhledávat informace na internetu</li> <li>- posuzovat různou věrohodnost informačních zdrojů</li> <li>- získávat informace z různých zdrojů</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjet důslednost, pečlivost, systematickosti, vytrvalost, přesnost</li> <li>- vytvářet dovednost vyslovovat hypotézy na základě zkušeností nebo pokusu jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protikladů</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení výsledků je v souladu se školním řádem a je založeno na těchto základech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- známky z kontrolních prací – testů, týkajících se malého úseku učiva</li> <li>- výsledek ústního zkoušení</li> <li>- tvorba referátů a jejich prezentace</li> <li>- aktivita v hodinách</li> <li>- schopnost samostatného úsudku</li> <li>- schopnost práce ve skupinách</li> <li>- řádné plnění zadaných domácích úkolů</li> </ul>

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Jednotky SI (4 hodiny)</b>		
- vyjmenuje základní veličiny soustavy SI a jejich jednotky - pojmenuje příslušné předpony a jejich značky, uvede do vztahu jednotky dílčí a násobné	- fyzikální veličiny a jejich jednotky, soustava SI - násobné a dílčí jednotky, převody jednotek	
<b>Tematický celek - Kinematika (11 hodin)</b>		
- rozliší druhy pohybů podle trajektorie a změny rychlosti - řeší úlohy na pohyb hmotného bodu	- pohyby přímočaré - rovnoměrný pohyb po kružnici - skládání pohybů	
<b>Tematický celek - Dynamika (11 hodin)</b>		
- určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na těleso - použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech - uvede příklady z praxe, kdy je smykové tření užitečné a kdy škodlivé	- Newtonovy pohybové zákony - hybnost tělesa, impuls síly - síla dostředivá, odstředivá - třecí síla a valivý odpor	
<b>Tematický celek - Mechanická práce a energie (6 hodin)</b>		
- vypočítá mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - vrčí výkon a účinnost při konání práce	- Mechanická práce a energie - Zákon zachování energie - Výkon, účinnost	
<b>Tematický celek - Gravitační pole (9 hodin)</b>		
- popíše základní druhy pohybů v gravitačním poli	- Newtonův gravitační zákon - pohyby těles v gravitačním poli - Keplerovy zákony	
<b>Tematický celek - Mechanika tekutin (12 hodin)</b>		
- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh - vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině	- tlakové síly a tlak v tekutinách. - Pascalův zákon - Archimédův zákon - proudění tekutin, rovnice kontinuity	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- Bernoulliiova rovnice - proudění reálné tekutiny
Tematický celek - <b>Molekulová fyzika a termika (13 hodin)</b>		
- uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu - řeší jednoduché případy tepelné výměny		- vnitřní energie soustavy - teplota, teplotní stupnice - teplo a práce, přeměny vnitřní energie soustavy - tepelná kapacita

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Mechanické kmitání, vlnění, akustika (19 hodin)</b>		
- popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání - popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu		- kinematika kmitavého pohybu - dynamika kmitavého pohybu - kmity vlastní, nucené, rezonance - mechanické vlnění - zvuk, šíření zvuku - ultrazvuk, infrazvuk
Tematický celek - <b>Fyzikální téma dle zaměření oboru (14 hodin)</b>		
Elektřina a magnetismus - vysvětlí pojem el. pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje - vysvětlí pojem kapacita vodiče, popíše princip a funkci deskového kondenzátoru,		- elektrický náboj, elektrické pole, el. síla - kapacita vodiče, kondenzátor - jednoduchý el. obvod - elektrický odpor

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p>uvede příklady praktického použití</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem el. proudu, pojmenuje jednotku el. proudu</li> <li>- popíše jednoduchý el. obvod, dovede jej načrtnout</li> <li>- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li> <li>- řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu</li> <li>- popíše vznik elektrického proudu v látkách</li> <li>- vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů</li> <li>- zná typy výbojů v plynech a jejich využití</li> <li>- popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN</li> <li>- vysvětlí princip chemických zdrojů napětí</li> <li>- popíše, kde magnetické pole existuje a jak se projevuje</li> <li>- vysvětlí chování vodiče v mg. poli, rozliší pojem mg. síla a mg. indukce</li> <li>- zdůvodní princip elektromagnetu a jeho použití v praxi</li> <li>- popíše jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice</li> <li>- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li> <li>- charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu</li> <li>- vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu</li> <li>- vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ohmův zákon</li> <li>- el. proud v plynech a ve vakuu, v elektrolytech</li> <li>- polovodiče a polovodičové součástky</li> <li>- základní vlastnosti magnetického pole</li> <li>- vodič v magnetickém poli</li> <li>- elektromagnet</li> <li>- elektromagnetická indukce</li> <li>- vznik střídavého proudu a napětí</li> <li>- transformátory</li> </ul>
<p>Mechanika tuhého tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí výslednici sil působících na tuhé těleso a jejich momenty</li> <li>- určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na těleso</li> <li>- určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- moment síly, momentová věta</li> <li>- skládání a rozklad sil</li> <li>- těžiště</li> </ul>

Fyzika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	

Fyzika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
<b>Tematický celek - Kapaliny a páry, plyny ( 21 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi</li> <li>- řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost</li> <li>- řeší jednoduché případy tepelné výměny</li> <li>- popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby</li> <li>- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li> <li>- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- teplotní roztažnost látek</li> <li>- struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství</li> <li>- tepelné děje v ideálním plynu</li> <li>- první termodynamický zákon</li> <li>- práce plynu, účinnost</li> <li>- tepelné motory, chladicí zařízení, tepelná čerpadla</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Optika - světlo jako elektromagnetické vlnění, fotometrie ( 12 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> <li>- řeší úlohy na odraz a lom světla</li> <li>- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi</li> <li>- vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdroje světla, světlo jako vlnění</li> <li>- spektrum elektromagnetického záření, RTG</li> <li>- odraz a lom světla</li> <li>- technika a hygiena osvětlování</li> </ul>	

Fyzika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Optika - zobrazování zrcadlem a čočkou, kvantová optika (15 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>- vysvětlí principy základních optických přístrojů</li> <li>- vysvětlí teorii fotoelektrického jevu a jeho využití v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zobrazení zrcadlem a čočkou</li> <li>- zobrazovací rovnice</li> <li>- optické přístroje, oko</li> <li>- fotoelektrický jev</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Fyzika elektronového obalu a atomového jádra (12 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše strukturu elektronového obalu z hlediska energie elektronu</li> <li>- popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- model atomu</li> <li>- spektrum atomu vodíku</li> </ul>	

Fyzika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li> <li>- popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice</li> <li>- posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- laser</li> <li>- přirozená a umělá radioaktivita</li> <li>- jaderné záření</li> <li>- jaderné reakce</li> <li>- využití jaderné energie</li> <li>- biologické účinky záření, ochrana</li> </ul>
<b>Tematický celek - Vesmír (2 hodiny)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje Slunce jako hvězdu</li> <li>- popíše objekty ve sluneční soustavě</li> <li>- zná příklady základních typů hvězd</li> <li>- zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sluneční soustava</li> <li>- hvězdy a galaxie</li> </ul>
<b>Tematický celek - Speciální teorie relativity (2 hodiny)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru a času</li> <li>- zná souvislost energie a hmotnosti objektů pohybujících se velkou rychlostí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- speciální teorie relativity</li> </ul>

## 6.7 Základy ekologie a chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Základy ekologie a chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Učivo navazuje na poznatky přírodovědných předmětů základní školy, přičemž je systematicky rozšiřuje o nové poznatky z biologie, chemie, fyziky a také souběžně získávané poznatky z odborných předmětů a praxe. Předmět se řadí mezi povinné a je vyučován v prvním ročníku s celkovou dotací 1 hodina (1). Učivo

Název předmětu	Základy ekologie a chemie
	<p>je rozděleno do šesti tematických celků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základy biologie</li> <li>- Obecná chemie</li> <li>- Ekologie</li> <li>- Anorganická chemie</li> <li>- Organická chemie</li> <li>- Člověk a životní prostředí</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Použité metody práce se liší podle charakteristiky a náročnosti daného tématu. Učitel volí různé metody výuky s důrazem na názornost. Využívá veškerý dostupný obrazový materiál, film, video, interaktivní tabule atd. Používá aktivizující metody – diskuse, řešení problémových úloh, hry, práce v různě velkých skupinách, metody prostého pozorování, práce s učebnicí, žákovské referáty. Výklad je kombinován s řízeným rozhovorem. Nedílnou součástí jsou exkurze, besedy, tematické přednášky a tematická filmová představení. Žáci jsou seznamováni s pravidly EMS ve ŠKODA AUTO a.s.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> <li>• Chemické vzdělávání</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat různé způsoby práce s textem</li> <li>- efektivně vyhledávat informace a zpracovávat je</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných</li> <li>- klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim informace</li> <li>- pochopit nutnost stále se učit novým věcem, tak jak je přináší pokrok</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určit jádro problému, získat informace a navrhnout řešení, vyhodnotit zvolený postup a správnost řešení</li> <li>- uplatňovat různé metody řešení problémů</li> <li>- volit různé prostředky a způsoby</li> <li>- spolupracovat s ostatními</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věcně správně se vyjadřovat, používat odpovídající terminologii</li> </ul>

Název předmětu	Základy ekologie a chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně se prezentovat</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně</li> <li>- účastnit se diskuse, formulovat a obhájit svůj názor</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhadovat důsledky svého chování a jednání</li> <li>- reagovat adekvátně na své hodnocení, přijímat kritiku</li> <li>- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledku nezdravého životního stylu</li> <li>- pracovat v týmu</li> <li>- tolerovat jiný názor</li> <li>- nezaujatě zvažovat práci druhých</li> <li>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů</li> <li>- aktivně se zapojit do rozhodování v ochraně životního prostředí</li> <li>- přijímá a odpovědně plní úkoly</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednat odpovědně, samostatně, iniciativně</li> <li>- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnosti jiných</li> <li>- jednat v souladu s morálními principy a přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>- chápat význam ŽP pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>- zajímat se aktivně o politické a společenské dění</li> <li>- uznávat hodnotu života a uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spolu odpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti z ekologického hlediska</li> <li>- dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</li> <li>- znát obecná pravidla pro nakládání s nebezpečnými chemikáliemi</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číst různé formy grafického znázornění</li> <li>- používat a převádět adekvátní fyzikální jednotky</li> <li>- provést reálný odhad výsledku</li> <li>- aplikovat matematické postupy při řešení praktických otázek</li> </ul>



Název předmětu	Základy ekologie a chemie
	<p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovat s osobním počítačem</li> <li>- vyhledávat informace na internetu</li> <li>- komunikovat elektronickou poštou</li> <li>- posuzovat různou věrohodnost informačních zdrojů</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znát účel, význam a užitečnost vykonávané práce</li> <li>- zvážit vliv na životní prostředí</li> <li>- nakládat s materiály, energiemi, odpady a surovinami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znát účel, význam a užitečnost vykonávané práce</li> <li>- zvážit vliv na životní prostředí</li> <li>- nakládat s materiály, energiemi, odpady a surovinami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení výsledků probíhá v souladu se školním řádem a je založeno na těchto základech.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- známky z kontrolních testů</li> <li>- výsledky ústního zkoušení</li> <li>- aktivita žáků při hodinách</li> <li>- výsledky skupinové práce</li> <li>- tvorba referátů a jejich prezentace</li> <li>- přístup k domácí přípravě a plnění zadaných úkolů</li> </ul>

Základy ekologie a chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	

Základy ekologie a chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Základy biologie (5 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>- popíše buňku jako základní stavební jednotku života</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</li> <li>- charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</li> <li>- uvede základní skupiny organismů a porovná je</li> <li>- objasní význam genetiky</li> <li>- vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</li> <li>- uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a vývoj života na Zemi, evoluce</li> <li>- typy buněk</li> <li>- rozmanitost organismů a jejich charakteristika</li> <li>- dědičnost a proměnlivost</li> <li>- zdravý životní styl</li> </ul>
<b>Tematický celek - Obecná chemie (5 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu atomu a vznik chemické vazby</li> <li>- zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</li> <li>- popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků</li> <li>- dokáže porovnat chemické a fyzikální vlastnosti různých látek</li> <li>- popíše správné základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi</li> <li>- vysvětlí podstatu vybraných chemických reakcí a zapíše je jednoduchou rovnicí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- částicové složení látek</li> <li>- periodická soustava prvků</li> <li>- směsi a roztoky</li> <li>- roztoky</li> <li>- chemická vazba</li> <li>- typy chemických reakcí</li> </ul>
<b>Tematický celek - Ekologie (4 hodiny)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní ekologické pojmy</li> <li>- charakterizuje biotické (sluneční, záření, atmosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</li> <li>- charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</li> <li>- uvede příklad potravního řetězce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní ekologické pojmy</li> <li>- druhy ekosystémů, typy krajiny potravní řetězce, funkce organismů</li> <li>- vztahy mezi organismy</li> </ul>
<b>Tematický celek - Anorganická chemie (4 hodiny)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří chemické vzorce vybraných anorganických sloučenin</li> <li>- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> <li>- suché odsiřování ve ŠKO-ENERGO, s.r.o</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy a soli</li> <li>- názvosloví anorganických sloučenin</li> <li>- vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi</li> </ul>
<b>Tematický celek - Organická chemie (4 hodiny)</b>		

Základy ekologie a chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p>- uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</p>		<p>- vlastnosti atomu uhlíku, uhlovodíky - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi</p>
<b>Tematický celek - Člověk a životní prostředí (11 hodin)</b>		
<p>- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na životní prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální změny na zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledává informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému - charakterizuje systém EMS ve ŠKODA AUTO a.s.</p>		<p>- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady, odpady ve Škoda-auto, a.s. - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnosti jedince za ochranu přírody a životního prostředí</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měli vhodnou míru vlastní odpovědnosti</li> <li>- kladli si základní existenční otázky a hledali odpovědi</li> <li>- dovedli jednat s ostatními</li> <li>- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a vlastní odpovědností</li> <li>- odolávali myšlenkové manipulaci sdělovacích prostředků</li> <li>- dovedli se orientovat v mediálních sděleních, kriticky je hodnotit a optimálně využít</li> <li>- byli ochotni se angažovat i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích i světadílech</li> <li>- vážili si dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro budoucí generace</li> </ul>		
Člověk a svět práce		

Základy ekologie a chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sami sebe dovedli písemně a verbálně důstojně reprezentovat</li> <li>- dokázali využít své znalosti k optimálnímu řešení úkolů</li> <li>- se orientovali v základních právních předpisech a v pracovních předpisech EMS a VFU společnosti ŠKODA AUTO a.s.</li> </ul>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mysleli a jednali v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách</li> <li>- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními problémy</li> <li>- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho život</li> <li>- vážili si dobrého životního prostředí a nepřispívali k jeho devastaci</li> <li>- respektovali principy trvale udržitelného rozvoje</li> <li>- získali přehled o způsobech ochrany přírody</li> <li>- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení enviromentálních problémů</li> <li>- osvojili si základní principy šetrného a zodpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání</li> <li>- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a prostředí</li> <li>- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví</li> <li>- vážili si svého vlastního zdraví a chovali se podle toho</li> <li>- uvědomovali si nezvratný vliv některých chemických látek na živý organismus a na životní prostředí jako celek</li> <li>- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů</li> <li>- chápali význam zavedení EMS ve společnosti ŠKODA AUTO a.s. ve vztahu k životnímu prostředí</li> </ul>		
<p>Informační a komunikační technologie</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uměli vyhledat informace v tisku, na internetu, odborných materiálech, dovedli je porovnat , posoudit, zpracovat a vyhodnotit</li> </ul>		

## 6.8 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	2	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 6týdenních vyučovacích hodin za studium. Matematika je podporou pro technické předměty. Žáci získané poznatky aplikují v odborné praxi a v odborném výcviku.</p> <p>Cílem výuky matematiky je, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měli důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti</li> <li>- volili efektivní způsoby výpočtů, logicky uvažovali a tvořili si vlastní úsudek</li> <li>- matematické znalosti aplikovali v odborné složce vzdělání i v IKT</li> <li>- zkoumali a řešili praktické problémy, o výsledcích vedli diskuse</li> <li>- posílili pozitivní rysy osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a zodpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky)</li> <li>- rozvíjeli schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit svůj názor a přijmout myšlenky ostatních</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka navazuje na matematické poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí a prohlubuje. Na naší škole je matematika podporou pro technické předměty, žáci získané poznatky aplikují ve výuce všech odborných předmětů, v odborném výcviku a praxi.</p> <p>Učitel podle typu probírané látky volí různé vyučovací metody. Vzhledem k náročnosti předmětu je nezastupitelný slovní výklad. Do výuky je zařazována metoda problémového vyučování, kdy učitel formuluje problém a vhodně volenými otázkami vede žáky k tomu, aby sami na základě svých vědomostí a dovedností přicházeli k novým způsobům řešení. Při studiu je věnována individuální péče nadaným žákům i žákům se specifickými poruchami učení. Skupinová práce napomáhá učitelům rozdíly mezi různě nadanými žáky vyrovnávat. Při skupinové výuce se žáci učí rozdělit práci, spolupracovat, komunikovat mezi sebou. Učitel působí při výuce na žáky tak, aby se nebáli při potížích během samostatné práce zeptat na další</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>postup řešení, aby dokázali říci svůj úsudek. Žáci jsou v každé hodině vedeni k aktivitě, k diskuzím nad konkrétními úlohami, učí se obhajovat svůj názor a respektovat výsledky práce druhých.</p> <p>Některé matematické operace se využívají v předmětu IKT (např. grafické znázorňování průběhu funkce, řešení soustav rovnic, zpracování statistického souboru).</p> <p>Matematicky nadaní žáci mají možnost se zúčastnit školního kola matematické soutěže, nejlepší z nich postupují do celostátního kola.</p> <p>Žáci, kteří chtějí pokračovat ve studiu a zakončit své vzdělání maturitní zkouškou, mohou navštěvovat cvičení z matematiky, kde si své matematické znalosti a dovednosti rozšíří a upevní.</p> <p>Během výuky jsou pravidelně zařazovány samostatné rozcvičky na procvičení probírané látky. Průběžně se probrané učivo opakuje, a to jak po jednotlivých tematických celcích, tak i před každou písemnou prací.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické vzdělávání</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>            Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech – odhady, měření, porovnávání velikostí a vzdáleností</li> <li>- správně užívat osvojené matematické pojmy a vztahy</li> <li>- klasifikovat závislosti z technické praxe, matematizovat reálné závislosti a situace</li> <li>- sestavit tabulku hodnot jako podklad pro sestavení grafu závislosti</li> <li>- využívat výpočetní techniku např. pro konstrukci grafů funkce</li> <li>- uplatnit početní dovednosti při výpočtech v odborných předmětech</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>            Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádět rozbor problému a navrhnout plán řešení</li> <li>- zvolit správný postup a vyhodnotit výsledek vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému</li> <li>- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení</li> <li>- efektivně organizovat čas pro zadaný úkol</li> <li>- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>            Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přesně a stručně se vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky</li> <li>- volit vhodnou formu komunikace se spolužáky i učitelem, vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>projevu a chování</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi</li> <li>- rozvíjet spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života</li> <li>- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh</li> <li>- chápat význam životního prostředí pro člověka</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjet důslednost, pečlivost, systematičnost, vytrvalost, přesnost</li> <li>- vytvářet dovednost vyslovovat hypotézy na základě zkušeností nebo pokusu jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protikladů</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                      Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením (kalkulátory, PC)</li> <li>- získávat informace z různých zdrojů</li> <li>- dokázat posoudit rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b>                      Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> <li>- správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení výsledků žáků je v souladu s klasifikačním řádem a se školním řádem. K hodnocení se používá různých forem zjišťování znalostí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní zkoušení</li> <li>- kontrolní testy týkajících se menšího úseku učiva</li> <li>- opakovací testy</li> </ul> <p>Dále se hodnotí:</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivita v hodinách</li> <li>- řádné plnění domácích a specifických úkolů</li> <li>- pečlivost a přesnost při řešení matematických úloh</li> <li>- schopnost samostatného úsudku</li> </ul>

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Technický úvod (45 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá Pythagorovu větu</li> <li>- řeší úlohy v pravouhlém trojúhelníku</li> <li>- provádí operace s mocninami s přirozeným a celočíselným mocnitelem</li> <li>- zapíše číslo v exponenciálním tvaru</li> <li>- pracuje s kalkulátorem</li> <li>- řeší lineární rovnice o jedné neznámé</li> <li>- vyjádří neznámou ze vzorce</li> <li>- vytvoří jednoduchou funkční závislost a sestojí graf v kartézské soustavě souřadnic</li> <li>- rozliší základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah</li> <li>- provádí operace s mnohočleny</li> <li>- rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním</li> <li>- řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravoúhlý trojúhelník, Pythagorova věta, goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku</li> <li>- mocniny s přirozeným a celočíselným exponentem</li> <li>- lineární rovnice</li> <li>- jednoduché funkční závislosti</li> <li>- obvody a obsahy rovinných obrazců</li> <li>- mnohočleny, operace s mnohočleny</li> <li>- algebraické vzorce</li> <li>- rozklad na součin, vytýkání</li> <li>- užití procentového počtu</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Množiny a číselné obory (12 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí aritmetické operace ve všech číselných oborech</li> <li>- používá různé zápisy reálného čísla</li> <li>- používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné obory, reálná čísla a jejich vlastnosti</li> <li>- absolutní hodnota reálného čísla a její geometrický význam</li> <li>- intervaly jako číselné množiny</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Výrazy (20 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí operace s výrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výrazy</li> </ul>	



Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí operace s lomenými výrazy</li> <li>- určí definiční obor lomených výrazů</li> <li>- vypočítá hodnotu lomených výrazů pro zadanou hodnotu proměnné</li> </ul>		- lomené výrazy
<b>Tematický celek - Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy (15 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší lineární rovnice a nerovnice, jednoduché reálné situace převede do matematického zápisu, vyřeší, výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě.</li> <li>- určí definiční obor rovnice a nerovnice</li> <li>- řeší soustavy rovnic, k řešení využívá metodu sčítací, dosazovací, porovnávací a grafickou.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- lineární rovnice a nerovnice a jejich ekvivalentní úpravy</li> <li>- soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé</li> <li>- soustavy rovnic o dvou a více neznámých</li> </ul>
<b>Tematický celek - Rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru (5 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší soustavy rovnic a nerovnic metodou nulových bodů</li> </ul>		- soustavy rovnic a nerovnic v součinném a podílovém tvaru
<b>Tematický celek - Slovní úlohy (5 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší slovní úlohy</li> </ul>		- slovní úlohy o pohybu, směsích a společné práci
<b>Tematický celek - Funkce a její průběh (8 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe pojem funkce, definiční obor a obor hodnot</li> <li>- používá různá zadání funkce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem funkce, definiční obor a obor hodnot</li> <li>- graf funkce a vlastnosti funkcí</li> </ul>
<b>Tematický celek - Lineární funkce (9 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam parametrů v předpisu lineární funkce</li> <li>- používá různá zadání lineární funkce, sestrojí graf</li> <li>- rozpozná vlastnosti funkce z předpisu i grafu</li> <li>- řeší reálné problémy pomocí lineární funkce</li> </ul>		- lineární funkce
<b>Tematický celek - Racionální funkce (8 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam parametrů v předpisu racionální funkce</li> <li>- používá různá zadání racionální funkce, sestrojí graf</li> <li>- rozpozná vlastnosti funkce z předpisu i grafu</li> </ul>		- racionální funkce
<b>Tematický celek - Planimetrie (5 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá správnou symboliku</li> <li>- řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti metrických útvarů</li> <li>- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníku v početních i konstrukčních úlohách</li> <li>- aplikuje poznatky o trojúhelnících (Pythagorova věta, Euklidovy věty) v úlohách početní i konstrukční geometrie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní planimetrické pojmy polohové a metrické vztahy mezi nimi</li> <li>- shodnost a podobnost trojúhelníků</li> <li>- Euklidovy věty</li> <li>- množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>- shodná a podobná zobrazení</li> <li>- rovinné obrazce</li> </ul>

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
- rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
V celém předmětu se rozvíjí dané průřezové téma.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- do výuky jsou zařazovány slovní úlohy týkající se problémů životního prostředí</li> <li>- metoda rozhovoru a diskuse se žáky vede k hledání širších souvislostí dané problematiky a k zájmu o ekologii a ochranu životního prostředí</li> <li>- žák se učí k výpočtům využívat údaje různých statistických výzkumů vztahujících se k životnímu prostředí, výsledky porovnávat a vyhodnocovat</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělávání pro život</li> <li>- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> <li>- získali schopnost sebereflexe a flexibility</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázali využít počítače při zpracování některých matematických úloh (grafy funkcí, základy statistiky, atd.)</li> <li>- vyhledali informace týkající se údajů potřebných k dalším výpočtům</li> </ul>		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Mocniny s racionálním exponentem a odmocniny (15 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí operace s mocninami a odmocninami</li> <li>- částečně odmocní</li> <li>- usměrní zlomek</li> <li>- určí definiční obor výrazů s odmocninou</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- mocniny s celým a racionálním exponentem</li> <li>- odmocniny</li> </ul>

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<b>Tematický celek - Kvadratická funkce, rovnice, nerovnice (28 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam parametrů v předpisu kvadratické funkce</li> <li>- používá různá zadání kvadratické funkce, sestrojí graf</li> <li>- rozpozná vlastnosti funkce z předpisu i grafu, řeší reálné problémy pomocí kvadratické funkce</li> <li>- řeší kvadratickou rovnici a nerovnici</li> <li>- řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy</li> <li>- řeší rovnice s neznámou pod odmocninou</li> <li>- třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kvadratická funkce</li> <li>- kvadratická rovnice</li> <li>- kvadratická nerovnice</li> <li>- rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou</li> <li>- soustava lineární a kvadratické rovnice</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Exponenciální a logaritmické funkce a rovnice (28 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí exponenciální a logaritmickou funkci, načrtne grafy</li> <li>- rozpozná vlastnosti funkcí z předpisu a grafu</li> <li>- chápe pojem inverzní funkce k dané funkci</li> <li>- určí a načrtne graf funkce inverzní k dané funkci</li> <li>- aplikuje poznatky o exponenciálních a logaritmických funkcích při řešení exponenciálních i logaritmických rovnic a reálných problémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- inverzní funkce</li> <li>- exponenciální a logaritmická funkce</li> <li>- logaritmus</li> <li>- exponenciální a logaritmické rovnice</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Goniometrie a trigonometrie (28 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pojem orientovaný úhel, a určí jeho velikost v míře stupňové i obloukové</li> <li>- definuje goniometrické funkce v oboru reálných čísel</li> <li>- používá jednotkovou kružnici</li> <li>- rozpozná vlastnosti goniometrických funkcí z předpisu a grafu</li> <li>- načrtne grafy jednoduchých a složených goniometrických funkcí</li> <li>- aplikuje poznatky o goniometrických funkcích při řešení goniometrických rovnic</li> <li>- řeší praktické úlohy užitím trigonometrie obecného trojúhelníku (sinová a kosinová věta)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientovaný úhel</li> <li>- goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu</li> <li>- základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi</li> <li>- goniometrické rovnice</li> <li>- řešení pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>- řešení obecného trojúhelníku – sinová a kosinová věta</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělávání pro život</li> <li>- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> <li>- získali schopnost sebereflexe a flexibility</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
V celém předmětu se rozvíjí dané průřezové téma.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<ul style="list-style-type: none"> <li>- do výuky jsou zařazovány slovní úlohy týkající se problémů životního prostředí</li> <li>- metoda rozhovoru a diskuse se žáky vede k hledání širších souvislostí dané problematiky a k zájmu o ekologii a ochranu životního prostředí</li> <li>- žák se učí k výpočtům využívat údaje různých statistických výzkumů vztahujících se k životnímu prostředí, výsledky porovnávat a vyhodnocovat</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázali využít počítače při zpracování některých matematických úloh (grafy funkcí, základy statistiky, atd.)</li> <li>- vyhledali informace týkající se údajů potřebných k dalším výpočtům</li> </ul>		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Stereometrie (30 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin</li> <li>- určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin</li> <li>- vypočítá vzdálenost bodu od roviny</li> <li>- určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru</li> <li>- tělesa</li> </ul>
<b>Tematický celek - Kombinatorika, pravděpodobnost v praktických úlohách (32 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování</li> <li>- používá vztahy pro variace s opakováním</li> <li>- počítá s faktoriály a kombinačními čísly</li> <li>- používá binomickou větu při řešení úloh</li> <li>- určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- faktoriál, variace, permutace a kombinace bez opakování</li> <li>- počítání s faktoriály a kombinačními čísly</li> <li>- variace s opakováním</li> <li>- binomická věta</li> <li>- náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázali využít počítače při zpracování některých matematických úloh (grafy funkcí, základy statistiky, atd.)</li> <li>- vyhledali informace týkající se údajů potřebných k dalším výpočtům</li> </ul>		
<p>Člověk a svět práce</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělávání pro život</li> <li>- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> <li>- získali schopnost sebereflexe a flexibility</li> </ul>		
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>V celém předmětu se rozvíjí dané průřezové téma.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- do výuky jsou zařazovány slovní úlohy týkající se problémů životního prostředí</li> <li>- metoda rozhovoru a diskuse se žáky vede k hledání širších souvislostí dané problematiky a k zájmu o ekologii a ochranu životního prostředí</li> <li>- žák se učí k výpočtům využívat údaje různých statistických výzkumů vztahujících se k životnímu prostředí, výsledky porovnávat a vyhodnocovat</li> </ul>		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<p>Tematický celek - <b>Posloupnosti (30 hodin)</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce</li> <li>- určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky</li> <li>- rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost</li> <li>- provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- aritmetická a geometrická posloupnost</li> <li>- finanční matematika</li> </ul>
<p>Tematický celek - <b>Analytická geometrie lineárních útvarů v rovině (40 hodin)</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vektory</li> </ul>

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
skalární součin vektorů) - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek - užívá různá analytická vyjádření přímky		- přímka a její analytické vyjádření
<b>Tematický celek - Statistika v praktických úlohách (8 hodin)</b>		
- užívá pojmy statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji		- základy statistiky - charakteristika polohy - charakteristika variability - statistická data v grafech a tabulkách
<b>Tematický celek - Aplikace a systematizace učiva (15 hodin)</b>		
- opakuje a prohloubí si znalosti - propojí jednotlivé znalosti a dovednosti		- číselné obory - řešení rovnic a jejich soustav - goniometrie - funkce - kombinatorika - analytická geometrie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělávání pro život</li> <li>- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> <li>- získali schopnost sebereflexe a flexibility</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázali využít počítače při zpracování některých matematických úloh (grafy funkcí, základy statistiky, atd.)</li> <li>- vyhledali informace týkající se údajů potřebných k dalším výpočtům</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
V celém předmětu se rozvíjí dané průřezové téma.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- do výuky jsou zařazovány slovní úlohy týkající se problémů životního prostředí</li> <li>- metoda rozhovoru a diskuse se žáky vede k hledání širších souvislostí dané problematiky a k zájmu o ekologii a ochranu životního prostředí</li> <li>- žák se učí k výpočtům využívat údaje různých statistických výzkumů vztahujících se k životnímu prostředí, výsledky porovnávat a vyhodnocovat</li> </ul>		

## 6.9 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova je klíčovým faktorem v podpoře a rozšiřování tělesné zdatnosti žáků jako významného činitele primární zdravotní prevence. Umožňuje žákům optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti, rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti, koriguje jednostranné zatížení organismu, eventuálně i zdravotní oslabení. Upevňuje hygienické, pracovní, stravovací a jiné preventivní návyky. Předmět rozšiřuje a prohlubuje poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě a o vztazích mezi lidmi a učí žáky dívat se na vlastní činnosti z hlediska životních potřeb. Vede žáky ke schopnosti diskutovat o problematice týkající se zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován s časovou dotací 1 hodiny týdně. Předmět je rozpracován do mnoha samostatných celků. Celky tvoří navzájem propojený systém učiva, který se po ročnících cyklicky opakuje a směřuje od jednoduššího k složitějšímu, od jednotnosti k různorodosti, od všestrannosti ke specializaci, od orientace na výkon k uspokojení a seberealizaci Výuka probíhá na různých specializovaných sportovištích ( tělocvična, atletický stadion ) a dále v dalších organizačních formách ( lyžařské a sportovní kurzy, sportovní dny, mimoškolní aktivity )
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Nabízíme široký výběr sportovních mimoškolních aktivit. Plánujeme, organizujeme a řídíme činnost. Užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu. Podporujeme sebedůvěru, pozitivně hodnotíme vlastní pokrok a umožňujeme jej vnímat.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Objasňujeme pojmy, které se žáci učí používat. Hodnotíme, vedeme k sebehodnocení, dáváme zpětnou</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	vazbu. Vedeme ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech. Vedeme k organizování, spolurozhodování jednoduchých soutěží.
	<b>Personální a sociální kompetence:</b> Zadáváme úkoly pro práci ve skupinách. Vedeme k vzájemné pomoci (dopomoc). - Využíváme učení příkladem. Umožňujeme zapojení a prožitky žáků v různých rolích. Dbáme na dodržování a splnění dohodnutých cílů, úkolů a jejich kvalitě. Při soutěžích vedeme ke kolektivnímu duchu a prezentaci dobrého jména školy. Formujeme u žáků zdravé sebevědomí
	<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Vedeme žáky k posouzení vlivu pracovních podmínek a povolání na jejich zdraví v dlouhodobé perspektivě
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žákům, kterým zdravotní stav neumožňuje studovat běžným způsobem, ředitel školy na jejich doloženou žádost povoluje úplné nebo částečné uvolnění z TEV
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků je v souladu s klasifikačním řádem, žák je hodnocen :za změny k postoji a péči o zdraví za změny k postoji a péči o zdraví za změny ve vlastním výkonu, za zvládnutí konkrétního cíle za zájem o tělesnou výchovu a sport za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu za účast v soutěžích a za reprezentaci školy

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Péče o zdraví (3 hodiny)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>- zná vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>- orientuje se v zásadách zdravé výživy</li> <li>- vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidský organismus jako celek z hlediska stavby a funkce</li> <li>- životní prostředí, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky</li> <li>- prevence úrazů a nemocí</li> </ul>	



Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Tematický celek - Teoretické poznatky (3 hodina)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje při pohybových činnostech</li> <li>- volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, hygieně bezpečnosti)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- technika a taktika</li> <li>- pravidla sportovních her</li> <li>- bezpečnost a hygiena v TV</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Pohybové aktivity (60 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kultivuje své pohybové projevy</li> <li>- zlepšuje svalovou sílu, pohybovou</li> <li>- rychlost, aerobní vytrvalost, obratnost a kloubní pohyblivost</li> <li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci</li> <li>- tělesných a duševních sil</li> <li>- ovládá základní herní činnosti jednotlivce, ovládá pravidla jednotlivých her</li> <li>- aktivně zvládne techniku a taktiku</li> <li>- základních a vybraných her</li> <li>- dokáže se podřídit taktice družstva</li> <li>- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>- využívá atletické činnosti ke zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>- dokáže překonat soupeřův odpor takticky, technicky, fyzicky i psychicky</li> <li>- užívá bojové umění v duchu fair play</li> <li>- zná zásady chování v a ve městě</li> <li>- dovede používat mapu pro orientaci a pohyb v přírodě</li> <li>- zjistí úroveň kloubní pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě s údaji</li> <li>- dokáže zapisovat, rozhodovat a sledovat výkony jednotlivců</li> <li>- soutěží dle pravidel fair play</li> <li>- zvolí vhodná cvičení ke korekci zdravotního oslabení</li> <li>- rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesná cvičení všestranně rozvíjející kondiční, koordinační, kompenzační, protahovací, relaxační, pořadová, pohybové hry, košíková, malá kopaná, florbal, odbíjená, softbal, hokejbal</li> <li>- atletika-běh, běh v terénu, skoky, vrh koulí</li> <li>- lyžování-základy sjezdového lyžování, snowboarding</li> <li>- chování při pobytu v horském prostředí</li> <li>- testování tělesné zdatnosti-sledování a testování tělesné zdatnosti</li> <li>- sportovní hry-nohejbal, hokejbal, silový víceboj, malá kopaná</li> <li>- zdravotní tělesná výchova</li> <li>- speciální kolektivní cvičení podle druhu oslabení</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni tak, aby si uvědomili význam zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, aby chápali vliv prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních		
Člověk a svět práce		
Vedeme žáky k poznání smysluplné činnosti, motivujeme k svědomité a kvalitní práci. Hodnotíme výsledky a ty pak prezentujeme. Dbáme na dodržování všech pravidel (sportovních, hygienických). Vytváříme prostor pro týmovou spolupráci.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Péče o zdraví (3 hodiny)</b>		
žák uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidský organismus jako celek z hlediska stavby a funkce</li> <li>- životní prostředí</li> <li>- pohybové aktivity</li> <li>- výživa a stravovací návyky</li> <li>- prevence úrazů a nemocí</li> <li>- zásady jednání v situacích osobního ohrožení</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Teoretické poznatky (3 hodiny)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>- orientuje se v zásadách zdravé výživy</li> <li>- vysvětlí, jak se vyvarovat zdravotních rizik a jak podpořit osobní bezpečnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidský organismus jako celek z hlediska stavby a funkce</li> <li>- životní prostředí</li> <li>- pohybové aktivity</li> <li>- výživa a stravovací návyky</li> <li>- prevence úrazů a nemocí</li> <li>- zásady jednání v situacích osobního ohrožení</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- technika a taktika</li> <li>- pravidla sportovních her</li> <li>- bezpečnost a hygiena v TV</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Pohybové aktivity (60 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje při pohybových činnostech</li> <li>- dodržuje smluvené signály</li> <li>- volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám</li> <li>- sportovním zařízením, hygieně, bezpečnosti a dovede je udržovat</li> <li>- kultivuje své projevy</li> <li>- zlepšuje svalovou sílu, pohybovost, rychlost, aerobní vytrvalost, obratnost a kloubní pohyblivost</li> <li>- ovládá základy herní činnosti jednotlivce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesná cvičení všestranně rozvíjející – kondiční, koordináční, protahovací, kompenzační, relaxační, pohybové hry, košíková, odbíjená, malá kopaná, hokejbal, florbal, nohejbal, stolní tenis, softbal</li> <li>- atletika – běh, běh v terénu, skoky, vrhy</li> <li>- pobyt v přírodě (ST kurz) – orientace v přírodě, chování v přírodě, ekologie, vodní turistika, cykloturistika, lezení, střelba ze vzduchových zbraní</li> <li>- testování tělesné zdatnosti</li> <li>- sledování a testování tělesné zdatnosti</li> </ul>	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá pravidla jednotlivých her</li> <li>- aktivně zvládne techniku a základy</li> <li>- taktiky základních her</li> <li>- dokáže se podřídit taktice družstva a zájmům družstva</li> <li>- řeší individuální a skupinové úkoly</li> <li>- zná zásady chování v přírodě</li> <li>- dovede používat mapu pro orientaci v přírodě a pohyb v přírodě</li> <li>- zjistí úroveň kloubní pohyblivosti, ukazatele své zdatnosti a korigovat si pohybový režim</li> <li>- dokáže zapisovat, rozhodovat a sledovat výkony jednotlivců</li> <li>- soutěží dle pravidel fair play</li> <li>- zvolí vhodná cvičení ke korekci zdravotního oslabení</li> <li>- rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ověřování dosažených individuálních pokroků žáků</li> <li>- sportovní hry – malá kopaná, hokejbal, silový víceboj, nohejbal</li> <li>- zdravotní tělesná výchova speciální kolektivní cvičení podle druhu oslabení</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni tak, aby si uvědomili význam zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, aby chápali vliv prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních		
Člověk a svět práce		
Vedeme žáky k poznání smysluplné činnosti, motivujeme k svědomité a kvalitní práci. Hodnotíme výsledky a ty pak prezentujeme. Dbáme na dodržování všech pravidel (sportovních, hygienických). Vytváříme prostor pro týmovou spolupráci.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Péče o zdraví (2 hodiny)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidský organismus jako celek z hlediska stavby a funkce činitelé ovlivňující zdraví, životní prostředí, pohybové aktivity</li> <li>- výživa a stravovací návyky</li> <li>- prevence úrazů a nemocí</li> </ul>
<b>Tematický celek - Teoretické poznatky (2 hodina)</b>		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>- orientuje se v zásadách zdravé výživy</li> <li>- vysvětlí jak se vyvarovat zdravotních rizik a jak podpořit osobní bezpečnost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- technika a taktika</li> <li>- pravidla sportovních her</li> <li>- bezpečnost a hygiena v T- technika a taktika</li> <li>- pravidla sportovních her</li> <li>- bezpečnost a hygiena v T</li> </ul>
<b>Tematický celek - Pohybové aktivity (58 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje při pohybových činnostech</li> <li>- dodržuje smluvené signály</li> <li>- volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, sportovním zařízením, hygieně, bezpečnosti)</li> <li>- kultivuje své pohybové projevy</li> </ul> <p>Učební osnovy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zlepšuje svalovou sílu, pohybovou rychlost, aerobní vytrvalost, obratnost a kloubní pohyblivost</li> <li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil</li> <li>- ovládá základní herní činnosti jednotlivce</li> <li>- ovládá pravidla jednotlivých her</li> <li>- aktivně zvládne techniku a taktiku základních a vybraných her</li> <li>- dokáže se podřídit taktice družstva</li> <li>- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>- využívá atletické činnosti ke zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>- dokáže překonat soupeřův odpor takticky, technicky, fyzicky i psychicky</li> <li>- užívá bojové umění v duchu fair play</li> <li>- zná zásady chování ve městě</li> <li>- dovede používat mapu pro orientaci a pohyb v přírodě</li> <li>- zjistí úroveň kloubní pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě s údaji</li> <li>- dokáže zapisovat, rozhodovat a sledovat výkony jednotlivců</li> <li>- soutěží dle pravidel fair play</li> <li>- zvolá vhodná cvičení ke korekci zdravotního oslabení</li> <li>- rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesná cvičení všestranně rozvíjející-kondiční, koordinační, protahování, kompenzační, relaxační, pořadová</li> <li>- atletika-běh, skoky, vrh i hod, šplh na laně, úpoly, pády, přetahy, přetlaky</li> <li>- základy sebeobran</li> <li>- pobyt v přírodě, chůze a běh v terénu, chování v přírodě, ekologie</li> <li>- testování tělesné zdatnosti</li> <li>- sledování a testování tělesné zdatnosti</li> <li>- ověřování dosažených individuálních pokroků žáků</li> <li>- sportovní hry - malá kopaná, hokejbal, florbal, nohejbal, softbal</li> <li>- zdravotní tělesná výchova</li> <li>- speciální kolektivní cvičení podle druhu oslabení</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Žáci jsou vedeni tak, aby si uvědomili význam zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, aby chápali vliv prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních		
Člověk a svět práce		
Vedeme žáky k poznání smysluplné činnosti, motivujeme k svědomité a kvalitní práci. Hodnotíme výsledky a ty pak prezentujeme. Dbáme na dodržování všech pravidel (sportovních, hygienických). Vytváříme prostor pro týmovou spolupráci.		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Péče o zdraví (2 hodiny)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>- orientuje se v zásadách zdravé výživy</li> <li>- vysvětlí jak se vyvarovat zdravotních rizik</li> <li>- a jak podpořit osobní bezpečnost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidský organismus jako celek z hlediska stavby a funkce</li> <li>- činitele ovlivňující zdraví</li> <li>- životní prostředí</li> <li>- pohybové aktivity</li> <li>- výživa a stravovací návyky</li> <li>- prevence úrazů a nemocí</li> </ul>
<b>Tematický celek - Teoretické poznatky (2 hodina)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje při pohybových činnostech</li> <li>- dodržuje smluvené signály</li> <li>- volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, sportovním zařízením, hygieně, bezpečnosti)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- technika a taktika</li> <li>- pravidla sportovních her</li> <li>- bezpečnost a hygiena v TV</li> </ul>
<b>Tematický celek - Pohybové aktivity (58 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kultivuje své pohybové projevy</li> <li>- zlepšuje svalovou sílu, pohybovou rychlost, aerobní vytrvalost, obratnost a kloubní pohyblivost</li> <li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil</li> <li>- ovládá základní herní činnosti jednotlivce, ovládá pravidla jednotlivých her</li> <li>- aktivně zvládne techniku a taktiku základních a vybraných her</li> <li>- dokáže se podřídit taktice družstva</li> <li>- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>- využívá atletické činnosti ke zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>- dokáže překonat soupeřův odpor takticky, technicky, fyzicky i psychicky</li> <li>- užívá bojové umění v duchu fair play</li> <li>- zná zásady chování v a ve městě</li> <li>- dovede používat mapu pro orientaci a pohyb v přírodě</li> </ul>		<p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- všestranně rozvíjející</li> <li>- kondiční</li> <li>- koordinační</li> <li>- protahovací</li> <li>- kompenzační</li> <li>- relaxační</li> <li>- pořadová</li> </ul> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běh</li> <li>- skoky</li> <li>- vrh i hod</li> <li>- šplh na laně</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zjistí úroveň kloubní pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě s údaji</li> <li>- dokáže zapisovat, rozhodovat a sledovat výkony jednotlivců</li> <li>- soutěží dle pravidel fair play</li> <li>- zvolí vhodná cvičení ke korekci zdravotního oslabení</li> <li>- rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Úpoly</li> <li>- pády, přetahy, přetlaky</li> <li>- základy sebeobran</li> <li>Pobyt v přírodě</li> <li>- chůze a běh v terénu</li> <li>- chování v přírodě, ekologie</li> <li>- testování tělesné zdatnosti</li> <li>- sledování a testování</li> <li>- tělesné zdatnosti</li> <li>- ověřování dosažených</li> <li>- individuálních pokroků žáků</li> <li>Sportovní hry</li> <li>- malá kopaná</li> <li>- hokejbal</li> <li>- florbal</li> <li>- nohejbal</li> <li>- softbal</li> <li>- stolní tenis</li> <li>- tenis</li> <li>Zdravotní tělesné výchova</li> <li>- speciální kolektivní cvičení</li> <li>- podle druhu oslaben</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni tak, aby si uvědomili význam zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, aby chápali vliv prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních		
Člověk a svět práce		
Vedeme žáky k poznání smysluplné činnosti, motivujeme k svědomité a kvalitní práci. Hodnotíme výsledky a ty pak prezentujeme. Dbáme na dodržování všech pravidel (sportovních, hygienických). Vytváříme prostor pro týmovou spolupráci.		

## 6.10 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět informační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém občanském životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Při výuce je uplatňován projektový přístup s důrazem na týmovou práci.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Komunikativní kompetence:</b>  Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad, apod.)</li> <li>- verbální komunikace a projevu</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  Žák by měl být připraven:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky</li> <li>- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností</li> </ul>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku a dále se vzdělávat</p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky</li> <li>- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností</li> <li>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> <li>- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání</li> <li>- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a být schopen srovnávat je se svými předpoklady, být připraven přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám</li> <li>- dokázat získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb</li> <li>- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli</li> <li>- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Žák by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>- učit se používat nový aplikační software</li> <li>- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internetu</li> <li>- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line</li> <li>- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata)</li> </ul>



Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák by měl být schopen:                      -porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. variant řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu dosažené výsledky                      -uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, především logické                      -volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p>
Způsob hodnocení žáků	Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončován prověřovací prací. Tyto tematické celky jsou zpracovávány skupinově nebo individuálně, obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby na související problémové okruhy. Hodnocené individuálně zpracované okruhy tvoří podklady pro celkové hodnocení žáka.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - ŠKODA IT I. (2 hodiny)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pravidla chování v učebnách IT a v síti ŠKODA AUTO</li> <li>- umí se přihlásit do školní sítě</li> <li>- aktivuje si účet ve firemní síti</li> <li>- umí nastavit školní Wi-Fi</li> <li>- dokáže se přihlásit do externí firemní sítě (LDAP)</li> <li>- absolvuje e-learning školení ISMS Systém řízení bezpečnosti informací (Pravidla IT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy</li> <li>- princip přihlašování do školní a firemní sítě</li> <li>- e-learning školení bezpečnost a chování v síti ŠKODA AUTO</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Systémy pro řízení výuky (2 hodiny)</b>		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná školní informační systému</li> <li>- umí ovládat školní systémy pro řízení výuky</li> <li>- orientuje se ve školní aplikaci pro spolupráci a komunikaci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- školní informační systém</li> <li>- systémy pro řízení výuky</li> <li>- cloudové nástroje pro spolupráci a komunikaci</li> </ul>
<b>Tematický celek - Základy informačních technologií (4 hodiny)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní pojmy z oboru informačních technologií, rozlišuje kategorie HW a SW</li> <li>- umí vysvětlit základní princip činnosti počítače</li> <li>- uvědomuje si důsledky neodborných zásahů do počítače</li> <li>- umí pojmenovat základní elementy počítačové sestavy a zvládá jejich propojení</li> <li>- samostatně používá počítač a jeho periferní zařízení v základních činnostech</li> <li>- dokáže porovnat vlastnosti různých periferních zařízení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy</li> <li>- princip činnosti osobního počítače</li> <li>- části osobního počítače</li> <li>- periferní zařízení</li> </ul>
<b>Tematický celek - Operační systém (4 hodiny)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže konfigurovat prostředí operačního systému</li> <li>- umí využívat nápovědu operačního systému</li> <li>- chápe strukturu ukládaných dat a možností jejich uložení</li> <li>- ovládá základní operace se soubory</li> <li>- zvládá činnosti spojené s použitím souborového manažera-</li> <li>- orientuje se v systémech mobilních platforem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní přehled a konfigurace</li> <li>- práce s nápovědou</li> <li>- data, soubor, složka, souborový manažer</li> <li>- operační systémy mobilních telefonů</li> </ul>
<b>Tematický celek - Život v digitálním světě (4 hodiny)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v problematice autorského práva na digitálním trhu</li> <li>- má základní přehled o sociálních platformách</li> <li>- umí vysvětlit pojem kyberšikana a popsat její základní projevy</li> <li>- dokáže rozlišit falešné informace na internetu a filtrovat je</li> <li>- umí pracovat s informacemi v digitálním prostředí</li> <li>- orientuje se elektronických platebních metodách</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- autorské právo</li> <li>- sociální platformy</li> <li>- kyberšikana</li> <li>- práce s informacemi</li> <li>- elektronické platby</li> </ul>
<b>Tematický celek - Algoritmizace 0 (7 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy algoritmického myšlení</li> <li>- základní znalost vytváření formálních popisů reálných procesů za pomoci jednoduchých algoritmů</li> <li>- senzibilizování slovním a grafickým zápisem algoritmu</li> <li>- tvorba jednoduchých vývojových diagramů (návodů)</li> <li>- seznámení s vizuálním programovacím jazykem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- definice algoritmu a jeho vlastnosti</li> <li>- postupy při tvorbě algoritmu</li> <li>- tvorba algoritmů a vývojových diagramů</li> </ul>
<b>Tematický celek - Textový editor (10 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí zvolit vhodný nástroj pro tvorbu textových dokumentů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- nastavení šablony dokumentu</li> </ul>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí nastavit parametry dokumentu</li> <li>- zná a používá základní typografická pravidla</li> <li>- vytvoří nový dokument, uloží dokument, ovládá editaci, formátování, styly</li> <li>- šablona Škoda Auto</li> <li>- umí do textu vložit obrázek, video a objekty jiných aplikací</li> <li>- vytvoří vazbu mezi textovým souborem a zdrojem dat</li> <li>- vytvoří strukturu dokumentu (obsah, číslování stránek, citace, seznamy)</li> <li>- umí využít grafické nástroje dokumentu – kreslení, SmartArty a tvorba titulní stránky</li> <li>- umí pracovat s odkazy a s prvky Pole</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- formátování textu</li> <li>- vkládání objektů</li> <li>- práce s objekty a obrázky</li> <li>- práce s prvky Pole</li> <li>- tvorba komplexních dokumentů</li> </ul>
<p><b>Tematický celek - Data (6 hodin)</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v problematice zabezpečení dat</li> <li>- zná možnosti ukládání dat</li> <li>- umí zálohovat a obnovit data</li> <li>- umí vysvětlit pojem digitální stopa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracování dat v počítači</li> <li>- bezpečné digitální prostředí</li> <li>- zabezpečení dat</li> <li>- ukládání dat</li> <li>- zálohování dat</li> <li>- obnovení dat</li> </ul>
<p><b>Tematický celek - Prezentace a grafika (10 hodin)</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v prostředí prezentačního programu a umí jej používat</li> <li>- vytváří prezentace a dovede prezentovat svoji práci</li> <li>- umí vytvářet objekty – grafy, tabulky a SmartArty</li> <li>- zná standardy pro vytváření prezentací v rámci ŠKODA Auto a.s.</li> <li>- zná platformy pro online prezentace a umí je používat</li> <li>- žák chápe souvislosti mezi základními parametry grafického dokumentu</li> <li>- dokáže posoudit vhodnost použití rastrové a vektorové grafiky</li> <li>- orientuje se mezi různými formáty</li> <li>- umí změnit a nastavit parametry grafického objektu</li> <li>- dokáže vytvořit jednoduchý rastrový a vektorový obrázek</li> <li>- umí využít běžně dostupné online databáze a nástroje pro tvorbu a úpravu grafiky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba prezentace</li> <li>- šablona Škoda Auto</li> <li>- práce s objekty</li> <li>- základy animací</li> <li>- rastrová a vektorová grafika</li> <li>- používané formáty</li> <li>- online grafické nástroje</li> </ul>
<p><b>Tematický celek - Tabulkový editor (13 hodin)</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe podstatu tabulkového procesoru</li> <li>- orientuje se v prostředí tabulkového procesoru, umí jej používat</li> <li>- pracuje s formáty hodnot a se styly</li> <li>- umí pracovat se seznamy – vyhledávání, seřazení, filtrování a souhrny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředí tabulkového procesoru</li> <li>- základní operace</li> <li>- tvorba tabulek a formátování</li> <li>- seznamy</li> </ul>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří tabulku a zformátuje dle požadavků normalizované úpravy</li> <li>- umí vytvořit vzorce, používat základní funkce</li> <li>- graficky prezentuje data z tabulek pomocí různých typů grafů a umí je editovat</li> <li>- žák se orientuje v problematice využívání funkcí (vybrané datové, textové, vyhledávací, statistické a matematické funkce)</li> <li>- umí vytvořit a editovat složené funkce (vnořování funkcí)</li> <li>- umí nastavit parametry tisku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní funkce a vzorce</li> <li>- grafy a jejich úprava</li> <li>- využívání základních funkcí</li> <li>- tisk tabulek a grafů</li> </ul>
<b>Tematický celek - Elektronická pošta a komunikace (4 hodiny)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje prostřednictvím elektronické pošty za pomoci poštovního klienta</li> <li>- využívá kalendáře pro plánování událostí a schůzek</li> <li>- umí spravovat úkoly a kontakty</li> <li>- umí používat aplikace pro digitální poznámky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- elektronická komunikace</li> <li>- plánování a organizování pomocí kalendáře</li> <li>- digitální poznámky</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák efektivně pracuje se získanými informacemi a kriticky je vyhodnocuje. Vést žáky k tomu, aby si uvědomili, význam vzdělání pro celý život</li> <li>- motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu</li> <li>- učit žáky poznávat svět a lépe mu rozumět</li> <li>- vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život</li> <li>- vést žáky k tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot</li> <li>- rozvíjet u žáků schopnost prezentovat své očekávání a své priority</li> <li>- naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
- žák se zdokonaluje ve schopnosti efektivně používat informační technologie v běžném každodenním životě, a zvláště v profesním životě		
Člověk a životní prostředí		
- žák rozvíjí dovednost, aplikuje získané poznatky, přijímá odpovědnost za vlastní jednání a rozhodování, prosazuje a rozvíjí svou pracovní činnost		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci</li> <li>- vést žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i kriticky hodnotit</li> <li>- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech</li> <li>- učit žáky rozvíjet získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání</li> <li>- vést žáky k rozvíjení dovedností aplikovat získané poznatky</li> <li>- vést žáky k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí</li> <li>- učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání</li> </ul>		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Tvorba komplexních dokumentů (8 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- upevní a rozšíří nabyté znalosti a dovednosti</li> <li>- vytváří komplexní multimediální dokumenty</li> <li>- vytváří propojení mezi jednotlivými dokumenty různých formátů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- textový editor</li> <li>- tabulkový editor</li> <li>- prezentace</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Počítačové sítě (6 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základních druhy sítí</li> <li>- umí vysvětlit rozdíly mezi sítěmi LAN a WAN</li> <li>- popíše fungování webu a cloudových služeb, vysvětlí vzdálené ukládání dat</li> <li>- z principu fungování sítí a cloudu vyvodí bezpečnostní rizika jejich využívání</li> <li>- zná funkci aktivních prvků sítě</li> <li>- popíše strukturu komunikačního protokolu a způsoby zabezpečení informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy sítí a jejich topologie</li> <li>- lokální počítačové sítě a internet</li> <li>- web a cloudové služby</li> <li>- aktivní prvky sítě</li> <li>- komunikační protokoly</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Informační systémy a databáze (12 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše příklady informačních systémů</li> <li>- rozliší různé součásti informačních systémů a jejich úlohu</li> <li>- navrhuje několik možností řešení</li> <li>- specifikuje a vytvoří potřebné tabulky, jejich sloupce, propojení a další nastavení</li> <li>- vyřeší problém použitím vzorce nebo funkce pro hromadné výpočty s daty</li> <li>- vyřeší problém navržením kontingenční tabulky</li> <li>- zvolí správnou vizualizaci dat grafem s ohledem na jeho vypovídací schopnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- veřejné informační systémy</li> <li>- data, jejich struktura a vazby</li> <li>- definované procesy, role uživatelů</li> <li>- zpracování dat pomocí funkcí tabulkového procesoru</li> <li>- vizualizace dat</li> <li>- rozpoznávání vzorů a trendů v datech</li> <li>- kontingenční tabulky</li> <li>- zpracování dat pomocí databázového procesoru</li> </ul>	
<b>Tematický celek - ŠKODA IT II. (7 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák umí vyhledat informace na intranetu</li> <li>- zná běžné webové a mobilní aplikace ŠKODA AUTO</li> <li>- umí pracovat s elektronickým formulářem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- intranet ŠKODA AUTO</li> <li>- vyhledávání informací</li> <li>- práce s elektronickým formulářem</li> </ul>	

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- aplikace ŠKODA AUTO - informační technologie ŠKODA AUTO
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák efektivně pracuje se získanými informacemi a kriticky je vyhodnocuje. Vést žáky k tomu, aby si uvědomili, význam vzdělání pro celý život</li> <li>- motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu</li> <li>- učit žáky poznávat svět a lépe mu rozumět</li> <li>- vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život</li> <li>- vést žáky k tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot</li> <li>- rozvíjet u žáků schopnost prezentovat své očekávání a své priority</li> <li>- naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák rozvíjí dovednost, aplikuje získané poznatky, přijímá odpovědnost za vlastní jednání a rozhodování, prosazuje a rozvíjí svou pracovní činnost.</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
Žák se zdokonaluje ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní technika v běžném každodenním životě a zvláště v profesním životě.		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci</li> <li>- vést žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i kriticky hodnotit</li> <li>- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech</li> <li>- učit žáky rozvíjet získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání</li> <li>- vést žáky k rozvíjení dovedností aplikovat získané poznatky</li> <li>- vést žáky k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí</li> <li>- učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání</li> </ul>		

## 6.11 Písemná a elektronická komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je osvojit si dovednost psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, která zvyšuje produktivitu a kvalitu práce na počítači. Desetiprstová hmatová metoda je základním předpokladem efektivního ovládnutí počítače a tvoří základy klávesnicové gramotnosti. Získané dovednosti a vědomosti žáci uplatňují i v ostatních předmětech při psaní seminárních prací, což jim usnadní a urychlí práci nejen po dobu studia, ale i v praktickém životě. Cílem předmětu je také motivace žáků k pochopení nutnosti osobnostního rozvoje i profesní připravenosti tak, aby byli úspěšní na trhu práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 1. ročníku v časové dotaci dvě hodiny týdně. Na základě využití výukového programu All Ten Fingers (dále ATF) si žáci osvojí dovednost psát hmatovou metodou na klávesnici. Program vhodně kombinuje cvičení zaměřená na osvojování nových písmen, cvičení na přesnost psaní a cvičení na rozvoj rychlosti psaní. Výuka není jen rutinním nácvikem písmen. Program ATF každému žákovi automaticky vyhodnotí jeho výkony (chybovost, rychlost) a poskytne mu zpětnou vazbu, v jakých oblastech by se měl zlepšit. Žáci jsou ve výuce také seznámeni s normalizovanou úpravou písemností podle ČSN 01 6910. Jsou vedeni k využívání písemné komunikace ve vyhovující formální úpravě (tj. v souladu s normou pro úpravu písemností), zejména pokud komunikují s obchodními partnery či dalšími institucemi. Při výuce se postupuje frontální metodou a metodou samostatné práce a individuálním přístupem k pomalejším žákům (dyslexie, dysgrafie).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> </ul>

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje</li> <li>- poslouchat s porozuměním mluvené projevy</li> <li>- umět si pořizovat poznámky</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení</li> <li>- přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému</li> <li>- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně k tématu a v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat</li> <li>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty</li> <li>- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> </ul>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky</li> <li>- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> <li>- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání</li> <li>- být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru</li> <li>- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> </ul>



Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
	<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>
	- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
	- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
	- učit se používat nové aplikace
	- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online komunikace
	- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)
Způsob hodnocení žáků	Základem pro hodnocení výkonů v psaní jsou písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost psaní podle předem stanovených limitů. Při hodnocení je dále přihlíženo k aktivitě žáků při výuce, plnění zadaných úkolů či individuálním pokrokům v předmětu.

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Návčik psaní hmatovou metodou (45 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá výukový program ATF</li> <li>- ovládá základní polohu prstů při psaní hmatovou metodu</li> <li>- orientuje se v umístění písmen na klávesnici</li> <li>- používá pro psaní velkých písmen klávesu Shift či Caps Lock</li> <li>- rozlišuje psaní číslíc na alfanumerické a numerické klávesnici</li> <li>- ovládá psaní interpunkčních a diakritických znamének</li> <li>- ovládá psaní značek plus, rovnítko, procento a paragraf</li> <li>- opisuje souvislé texty dle předlohy nebo píše dle diktátu</li> <li>- zvyšuje přesnost a rychlost psaní</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- návčik písmen na střední a horní písmenné řadě</li> <li>- návčik písmen na dolní písmenné řadě</li> <li>- návčik velkých písmen a tečky</li> <li>- návčik samohlásek s diakritikou</li> <li>- návčik znamének – vykřičník, otazník, dvojtečka, středník atd.</li> <li>- návčik číslíc na numerické klávesnici</li> <li>- návčik číslíc na alfanumerické klávesnici</li> <li>- návčik značek (plus, rovnítko, procento, paragraf)</li> <li>- časové údaje, kalendářní data</li> </ul>

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Tematický celek - Normalizovaná úprava písemností (5 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v příslušné normě ČSN 01 6910</li> <li>- popíše strukturu písemnosti, dokáže je členit na odstavce</li> <li>- ovládá pravidla normalizované úpravy písemností a adres</li> <li>- vyhotovuje písemnosti jazykově, věcně a formálně správně</li> <li>- dokáže zvýraznit text, opravit chyby v textu, vyhotoví tabulku</li> <li>- vyhotoví písemnosti s předtiskem a bez předtisku</li> <li>- umí vyplnit a vytvořit jednoduché formuláře (šablony)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- normalizovaná úprava písemností dle ČSN 01 6910</li> <li>- členění dokumentu (nadpisy, odstavce, odrážky a číslování)</li> <li>- jazyková úprava – správné použití znamének a znaků</li> <li>- vyplňování jednoduchých formulářů</li> <li>- úprava dopisu na předtisk a bez předtisku</li> <li>- úprava textu, oprava chyb, tvorba tabulek</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Obchodní dopisy (8 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí různým druhům obchodních dopisů a jejich použití</li> <li>- zvolí vhodnou formu obchodního dopisu a vhodná vyjádření</li> <li>- dbá na stylistickou i grafickou úpravu dopisu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poptávka a nabídka</li> <li>- objednávka a kupní smlouva</li> <li>- faktura a dodací list</li> <li>- upomínka a reklamace</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Vnitropodnikové písemnosti (3 hodiny)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhotoví zápis z porady, vytvoří prezenční listinu</li> <li>- orientuje se v písemnostech firmy ŠKODA AUTO a.s.</li> <li>- umí vytvářet písemnosti ŠKODA AUTO a.s. na základě uložených šablon</li> <li>- zná základní druhy písemností, které jsou v šablonách k dispozici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interní/externí dopis</li> <li>- pozvánky na porady</li> <li>- zápisy z porad a jednání, prezenční listina</li> <li>- písemnosti vytvořené na základě šablon</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Personální písemnosti (5 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá úpravu personálních písemností</li> <li>- stylizuje žádost o místo podle inzerátu</li> <li>- vytvoří životopis dle evropských parametrů</li> <li>- stylizuje žádost o ukončení pracovního poměru</li> <li>- sestavuje osobní dopisy vedoucích pracovníků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žádost o místo</li> <li>- motivační dopis</li> <li>- strukturovaný životopis</li> <li>- pracovní smlouva</li> <li>- písemnosti o ukončení pracovního poměru</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Zvládnutím psaní na klávesnici se žák lépe orientuje v moderních sdělovacích prostředcích (internet, mobilní telefony, faxy, malé osobní počítače, bankomaty, apod.). Zároveň si tím uvědomuje důležitost počítačové gramotnosti pro osobní i profesní rozvoj.		
Člověk a životní prostředí		
Žák nejen při výuce, ale i v dalším životě při psaní na klávesnici počítače přispívá k šetření surovinových zdrojů na výrobu papíru. Při spotřebě zdrojů se chová hospodárně, přičemž neuplatňuje pouze hledisko ekonomické, ale i ekologické. Přijímá odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání v osobním i pracovním prostředí.		
Občan v demokratické společnosti		

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Předmět poskytuje schopnost komunikovat s obchodními partnery, jednat s nimi, diskutovat a hledat kompromisní řešení. Kromě úspěšného navázání obchodních vztahů žák do určité míry získává i sebevědomí, odpovědnost a rovněž se může angažovat ve prospěch společnosti.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Dovednost rychlého a účelného ovládnutí klávesnice pomáhá při řešení sociálních a personálních problémů v zaměstnání a v rodinném životě. Při rychlém zpracování textů a písemných dokumentů člověk šetří svůj čas, a může se proto věnovat jiným důležitým činnostem, než je mechanická práce.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Schopnost psát hmatovou metodou umožňuje, lépe se prosadit na trhu práce, zejména pak v administrativních pozicích.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Texty zpracované v počítači usnadňují učení. Úkoly či vypracované studijní podklady jsou přehledné, a jestliže jsou i vhodně zálohované, nehrozí jejich ztráta, zcizení či podlehnutí přírodnímu živlu. Žák je rovněž může kdykoliv aktualizovat (vymazat z nich či přidat do nich nějaký text), aniž by se staly nepřehlednými (jako např. na papíře rukou opravované texty).		

## 6.12 Dopravní prostředky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	2	6
Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Dopravní prostředky
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dopravní prostředky patří k předmětům odborného vzdělávání. Zvládnutí tohoto předmětu umožňuje žákům orientovat se v dopravě a přepravě jako celku. Seznámí je se společenskou funkcí dopravy, její historií, vývojem, rozdělením, základními pojmy a charakteristikou jednotlivých druhů dopravy. U vybraných dopravních oborů jsou žáci podrobně seznámeni s jejich dopravními prostředky, dopravními cestami a právními předpisy týkajícími se daných dopravních oborů.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět je vyučován v 1., 2. a 4. ročníku. Učivo je zaměřeno tak, aby se žáci seznámili s dopravní

Název předmětu	Dopravní prostředky
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>soustavou, infrastrukturou, legislativou a základními přepravními a obchodními podmínkami v osobní i nákladní přepravě. Žáci se dále seznámí s jednotlivými druhy doprav. Předmět poskytne žákům teoretické poznatky, které následně uplatní a prohloubí během provozní praxe ve firmě ŠKODA AUTO a.s. Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázali pochopit význam dopravy a její vliv na ekonomické ukazatele</li> <li>- dokázali samostatně řešit běžné pracovní problémy v dopravě a přepravě</li> <li>- dokázali používat odbornou dopravní terminologii</li> <li>- dokázali prakticky využívat znalosti dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob</li> <li>- dokázali volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění úkolu</li> <li>- dokázali efektivně řídit dopravní provoz a optimalizovat přepravu osob a zboží</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doprava a přeprava</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje</li> <li>- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov)</li> <li>- umět si pořizovat poznámky</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení</li> <li>- přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému</li> <li>- volit studijní literaturu vhodnou pro splnění jednotlivých aktivit</li> <li>- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>- navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické)</li> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně k tématu a v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat</li> </ul>

Název předmětu	Dopravní prostředky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí apod.)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky</li> <li>- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> <li>- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy apod.)</li> <li>- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>- učit se používat nové aplikace</li> <li>- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online komunikace</li> <li>- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)</li> <li>- umět posoudit věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný</li> </ul> <p><b>Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znát systémy řízení dopravy a popsat jejich vývoj v souladu s rozvojem techniky</li> <li>- znát nové technologie v jednotlivých druzích dopravy</li> </ul>

Název předmětu	Dopravní prostředky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívat dopravní telematiku</li> <li>- vyhledávat a zpracovávat informace potřebné pro realizaci dopravy a přepravy</li> </ul> <p><b>Organizovat přepravu cestujících:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládat dopravní zeměpis, orientovat se v dopravních mapách, jízdních, lodních a letových řádech</li> <li>- navrhnout optimální řešení přepravy cestujících</li> <li>- efektivně volit dopravní prostředky s ohledem na cenu, rychlost a kvalitu přepravy</li> <li>- dokázat provázat a optimalizovat veřejnou dopravu</li> <li>- pracovat s přepravními předpisy a tarify</li> <li>- orientovat se v oblasti tvorby a správy integrovaných dopravních systémů</li> </ul> <p><b>Organizovat přepravu zboží:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovat technologie přepravy jednotlivých druhů zboží</li> <li>- vypočítat přepravné za použití příslušných tarifů</li> <li>- nabízet zákazníkovi více možností přepravy nejen s ohledem na cenu, ale i rychlost a kvalitu přepravy zboží</li> <li>- jednat a pracovat v souladu s ustanoveními tarifů, celních, přepravních a pojišťovacích předpisů</li> <li>- uzavírat přepravní smlouvy včetně dodacích podmínek podle platných právních předpisů</li> <li>- vyplňovat průvodní doklady přepravní, celní, pojišťovací pro běžné i nebezpečné zboží</li> <li>- vyjmenovat a charakterizovat druhy dopravních prostředků</li> <li>- aplikovat možnosti využití dopravních prostředků v kombinované dopravě</li> <li>- vyjmenovat prvky zvyšující aktivní a pasivní bezpečnost dopravních prostředků</li> </ul> <p><b>Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používat specifické druhy sdělovací techniky a záznamových zařízení v dopravě</li> <li>- využívat zabezpečovací zařízení</li> <li>- monitorovat zásilky nebo dopravní prostředky</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvažovat při plánování určité činnosti možné ekonomické, sociální či environmentální dopady</li> <li>- hospodařit efektivně s finančními a materiálními prostředky</li> <li>- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Hodnoceny jsou také zpracované referáty. Při hodnocení se sleduje odborná správnost a schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy.

Dopravní prostředky	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy</li> <li>• Organizovat přepravu cestujících</li> <li>• Organizovat přepravu zboží</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Úvod do dopravy a přepravy (10 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá odbornou dopravní terminologii</li> <li>- vysvětlí základní pojmy z dopravy a přepravy</li> <li>- definuje dopravu a přepravu, vysvětlí rozdíl mezi nimi</li> <li>- uvede zvláštnosti (specifika) dopravy</li> <li>- rozdělí dopravu podle různých hledisek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy v dopravě a přepravě</li> <li>- faktory ovlivňující přemístění</li> <li>- funkce a zvláštnosti (specifika) dopravy</li> <li>- rozdělení dopravy podle různých hledisek</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Historický vývoj dopravy (10 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná historii a vývoj dopravních oborů od pravěku až po současnost</li> <li>- zná významné vynálezy a osobnosti z oblasti dopravy</li> <li>- zná významné automobilové společnosti s letitou tradicí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- historický vývoj dopravy a dopravní techniky</li> <li>- významné vynálezy v dopravě (vynález kola, parního stroje atd.)</li> <li>- významné osobnosti v oblasti dopravy</li> <li>- vývoj automobilismu (Benz, Diesel, Ford, Laurin a Klement)</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Dopravní soustava (20 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy dopravní soustava, veřejná a neveřejná doprava</li> <li>- zná klasifikaci ekonomických činností dle metodiky CZ-NACE</li> <li>- orientuje se ve statistických údajích základních druhů dopravy</li> <li>- zná přepravní ukazatele v osobní i nákladní dopravě</li> <li>- vyjmenuje největší české dopravní podniky</li> <li>- rozliší a popíše základních znaky jednotlivých druhů dopravy</li> <li>- vyhodnotí nejvhodnější druh přepravy a dopravní prostředek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prvky dopravní soustavy</li> <li>- vlastnosti dopravních oborů</li> <li>- trendy v dopravních oborech</li> <li>- statistická data z oblasti dopravy</li> <li>- přepravní ukazatele v osobní i nákladní dopravě</li> <li>- významné české dopravní podniky</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Doprava a životní prostředí (6 hodin)</b>		

Dopravní prostředky	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si negativní dopady dopravy na životní prostředí</li> <li>- navrhne způsoby snížení zátěže životního prostředí</li> <li>- zná moderní trendy v dopravě (např. elektromobilita)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- škody na životním prostředí způsobené dopravou</li> <li>- možnosti snižování zátěže životního prostředí</li> <li>- ekologické trendy v dopravě (např. elektromobilita)</li> <li>- sdílená vozidla, parkoviště P+R, zatraktivnění MHD</li> </ul>
<b>Tematický celek - Dopravní prostředky a dopravní infrastruktura silniční dopravy (20 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná výhody a nevýhody silniční dopravy</li> <li>- rozdělí a definuje silniční vozidla dle různých kritérií</li> <li>- rozliší karosérie osobních automobilů</li> <li>- zná základní technické parametry silničních dopravních prostředků</li> <li>- dokáže zvolit optimální silniční dopravní prostředek pro konkrétní přepravu</li> <li>- rozdělí a definuje pozemní komunikace</li> <li>- má přehled o nejdůležitějších pozemních komunikacích v ČR</li> <li>- definuje a rozdělí křižovatky, schematicky je nakreslí</li> <li>- vypočítá kapacitu (přípustnou intenzitu) pozemních komunikací</li> <li>- vysvětlí odstavné a parkovací plochy</li> <li>- vysvětlí silniční ochranná pásma a silniční pozemek</li> <li>- vysvětlí součásti a příslušenství pozemních komunikací</li> <li>- má přehled o údržbě a rekonstrukci pozemních komunikací</li> <li>- vysvětlí význam Mezinárodní silniční unie IRU a ČESMAD BOHEMIA</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- silniční vozidla a jejich rozdělení</li> <li>- karosérie osobních automobilů</li> <li>- technické parametry silničních vozidel</li> <li>- pozemní komunikace</li> <li>- dálnice, silnice, místní a účelové komunikace</li> <li>- křižovatky</li> <li>- kapacita pozemní komunikace</li> <li>- těleso pozemní komunikace</li> <li>- odstavné a parkovací plochy</li> <li>- silniční ochranná pásma, silniční pozemek</li> <li>- součásti a příslušenství komunikace</li> <li>- údržba a rekonstrukce pozemních komunikací</li> <li>- mezinárodní organizace v silniční dopravě</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci pochopí souvislosti mezi různými jevy v životním prostředí a lidskými aktivitami v dopravě. Tím si osvojí základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí jak v osobním a profesním jednání, tak i v oblasti dopravy. V neposlední řadě získají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání takových materiálů, technologií, prostředků, energetických zdrojů a pracovních činnostech v dopravě a přepravě, které vedou k zajištění zdravého životního prostředí.</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou schopni využívat programového vybavení počítače, pracovat s informacemi a vytvářet samostatné práce. Výsledky své práce (např. referáty) následně dovedou prezentovat před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují.</p>		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
<p>Žáci poznávají nové lidi, budují mezilidské vztahy, zdokonalují komunikaci a jsou nuceni řešit problémy, jakož i rozhodovat. Rovněž dovedenou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce a spolupráce v týmu.</p>		



Dopravní prostředky	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy</li> <li>• Organizovat přepravu cestujících</li> <li>• Organizovat přepravu zboží</li> <li>• Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Tematický celek - Dopravní prostředky a dopravní infrastruktura železniční dopravy (20 hodin)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní výhody a nevýhody železniční dopravy</li> <li>- rozdělí železniční vozidla dle různých kritérií</li> <li>- zvolí optimální železniční nákladní vůz pro konkrétní přepravu</li> <li>- rozdělí a popíše železniční stavby</li> <li>- definuje, rozdělí a popíše dopravní stanoviště</li> <li>- zná základní pojmy návěsní soustavy</li> <li>- vysvětlí informační systémy v železniční dopravě</li> <li>- orientuje se v jízdních řádech a grafikonu vlakové dopravy</li> <li>- popíše vysokorychlostní železnice, včetně jejich parametrů</li> <li>- nakreslí a popíše železniční koridory v ČR</li> <li>- má přehled o údržbě a rekonstrukci železničních tratí</li> <li>- jednoduše vysvětlí základní části zákona o drahách</li> <li>- vysvětlí strukturu ČD v současnosti</li> <li>- vysvětlí strukturu a význam Mezinárodní železniční unie UIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- železniční vozidla a jejich rozdělení</li> <li>- železniční stavby</li> <li>- zabezpečení železniční dopravy</li> <li>- informace v železniční dopravě</li> <li>- grafikon vlakové dopravy</li> <li>- vysokorychlostní železnice</li> <li>- zákon o drahách</li> <li>- údržba a rekonstrukce železničních tratí</li> <li>- organizace ČD a jejich současnost</li> <li>- mezinárodní železniční unie UIC</li> </ul>	<p><b>Tematický celek - Dopravní prostředky a dopravní infrastruktura letecké dopravy (12 hodin)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní výhody a nevýhody letecké dopravy</li> <li>- rozdělí letadla dle různých kritérií</li> <li>- dokáže zvolit optimální letadlo pro konkrétní přepravu</li> <li>- popíše hlavní části letounů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- letadla a jejich rozdělení</li> <li>- hlavní části letounů</li> <li>- letecké palubní přístroje</li> <li>- vybrané skupiny letadel (Boeing, Airbus)</li> </ul>	

Dopravní prostředky	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše základní letecké palubní přístroje</li> <li>- zná nejnámější výrobce letounů (Boeing, Airbus)</li> <li>- vysvětlí definici letiště</li> <li>- popíše hlavní části letišť včetně jejich funkcí</li> <li>- zná největší a nejdůležitější mezinárodní letecké organizace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- letiště, jejich rozdělení a hlavní části</li> <li>- letecké organizace</li> </ul>
<b>Tematický celek - Dopravní prostředky a dopravní infrastruktura vodní dopravy (12 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní výhody a nevýhody vodní dopravy</li> <li>- rozdělí plavidla dle různých kritérií</li> <li>- popíše významné české i světové vodní cesty</li> <li>- definuje přístavy a překladiště</li> <li>- vyjmenuje nejvýznamnější české a světové přístavy</li> <li>- vysvětlí české plavební organizace a úřady</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- plavidla a jejich rozdělení</li> <li>- vodní cesty, přístavy a překladiště</li> <li>- plavební komory a lodní zdvihadla</li> <li>- plavební organizace</li> </ul>
<b>Tematický celek - Nekonvenční doprava (12 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v oblasti nekonvenční dopravy a přepravy</li> <li>- vyjmenuje několik nekonvenčních dopravních prostředků</li> <li>- má přehled o využití nekonvenční dopravy a přepravy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozemní a visuté lanové dráhy</li> <li>- jednokolejové dráhy (monoraily)</li> <li>- vznášedla</li> <li>- maglev (magnetická levitace)</li> <li>- podzemní dráha (metro)</li> <li>- potrubní doprava</li> <li>- konvejerová doprava (dopravníky)</li> </ul>
<b>Tematický celek - Městská hromadná doprava (10 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní výhody a nevýhody MHD</li> <li>- rozlišuje různé typy zastávek</li> <li>- popíše význam integrovaných dopravních systémů</li> <li>- ovládá jednotlivé systémy a subsystémy MHD</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristické znaky MHD</li> <li>- způsoby provedení zastávek MHD</li> <li>- linky MHD (páteřní a doplňkové)</li> <li>- systémy a subsystémy MHD</li> <li>- integrovaný dopravní systém</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci pochopí souvislosti mezi různými jevy v životním prostředí a lidskými aktivitami v dopravě. Tím si osvojí základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí jak v osobním a profesním jednání, tak i v oblasti dopravy. V neposlední řadě získají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání takových materiálů, technologií, prostředků, energetických zdrojů a pracovních činnostech v dopravě a přepravě, které vedou k zajištění zdravého životního prostředí.</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou schopni využívat programového vybavení počítače, pracovat s informacemi a vytvářet samostatné práce. Výsledky své práce (např. referáty) následně dovedou</p>		

Dopravní prostředky	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
prezentovat před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci poznávají nové lidi, budují mezilidské vztahy, zdokonalují komunikaci a jsou nuceni řešit problémy, jakož i rozhodovat. Rovněž dovedenou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce a spolupráce v týmu.		

Dopravní prostředky	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy</li> <li>• Organizovat přepravu zboží</li> <li>• Organizovat přepravu cestujících</li> <li>• Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Dopravní telematika (12 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem dopravní telematika (inteligentní dopravní systémy)</li> <li>- vyjmenuje hlavní přínosy zavedení dopravní telematiky</li> <li>- zná systém e-Call využívaný v integrovaném záchranném systému</li> <li>- popíše některé inteligentní dopravní systémy pro osobní automobily</li> <li>- vysvětlí monitorovací prostředky zásilek a dopravy</li> <li>- vysvětlí princip elektronického tachografu</li> <li>- popíše liniové řízení dopravy (proměnné dopravní značky)</li> <li>- vysvětlí princip elektronického placení mýtného</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní přínosy zavedení dopravní telematiky</li> <li>- aktivní a pasivní prvky bezpečnosti</li> <li>- sdělovací a záznamová technika v dopravě</li> <li>- digitální tachograf</li> <li>- vážení vozidel za pohybu</li> <li>- elektronické mýtné</li> </ul>
<b>Tematický celek - Dopravní geografie (8 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v územním uspořádání</li> <li>- umí pracovat s mapou a atlasem</li> <li>- orientuje se v dopravní síti ČR a Evropy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- tuzemské dopravní sítě</li> <li>- evropské dopravní sítě</li> <li>- sledovací a naváděcí dopravní systémy</li> </ul>

Dopravní prostředky	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhodnotí a operativně zvolí trasování specifických zásilek</li> <li>- využívá moderní systémy pro řízení a sledování vozidel</li> </ul>		
<b>Tematický celek - Základní přepravní a obchodní podmínky (8 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže organizovat přepravu osob a zboží</li> <li>- uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů</li> <li>- zná dodací podmínky INCOTERMS 2020</li> <li>- vystavuje potřebné přepravní doklady</li> <li>- kalkuluje ceny za přepravu</li> <li>- zpracovává přepravní dokumenty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní dokumenty a standardy k přepravě</li> <li>- dodací podmínky INCOTERMS 2020</li> <li>- doklady potřebné pro přepravu (CMR, výkazy, povolení)</li> <li>- kalkulace cen za přepravu s využitím tarifů</li> </ul>
<b>Tematický celek - Organizace a řízení dopravy v České republice (12 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše organizační strukturu dopravy v ČR</li> <li>- chápe význam Ministerstva dopravy ČR</li> <li>- jmenuje činnosti Ministerstva dopravy ČR</li> <li>- jmenuje činnosti samosprávných celků</li> <li>- orientuje se v českých dopravních podnicích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizační struktura dopravy v ČR</li> <li>- Ministerstvo dopravy ČR</li> <li>- organizace podřízené Ministerstvu dopravy ČR</li> <li>- doprava řízená územně samosprávnými celky</li> <li>- vybrané dopravní podniky</li> </ul>
<b>Tematický celek - Legislativa v dopravě (8 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních právních dopravních normách</li> <li>- charakterizuje náležitosti dopravních smluv</li> <li>- vysvětlí základní dopravní legislativu EU</li> <li>- vysvětlí problematiku mezinárodních závazků ČR v oblasti dopravy</li> <li>- vysvětlí vnitrostátní a mezinárodní normy pro speciální přepravu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní zákony a předpisy v oblasti dopravy</li> <li>- mezinárodní dohody v oblasti dopravy</li> <li>- předpisy pro přepravu specifického zboží</li> </ul>
<b>Tematický celek - Dopravní politika (10 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje možnosti získávání finančních podpor z EU</li> <li>- vysvětlí základy aktuální dopravní politiky v ČR</li> <li>- uvede základní principy dopravní obslužnosti v ČR</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dotace v dopravě</li> <li>- principy dopravní politiky</li> <li>- základní dopravní obslužnost</li> </ul>
<b>Tematický celek - Doprava a přeprava ve firmě ŠKODA AUTO a.s. (4 hodiny)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si důležitost dopravy pro firmu ŠKODA AUTO a.s.</li> <li>- má přehled o dopravních prostředcích využívaných ve firmě</li> <li>- popíše hlavní činnosti útvaru PLT-ŠKOTRANS</li> <li>- popíše význam železniční vlečky, včetně činností na ní prováděných</li> <li>- popíše přepravu rozložených vozů do Ruska, Indie a Číny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dopravní a přepravní prostředky využívané ve firmě ŠKODA AUTO a.s.</li> <li>- transport materiálu v rámci firmy ŠKODA AUTO a.s. i mimo firmu</li> <li>- železniční vlečka</li> <li>- CKD centrum, rozložené vozy</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		

Dopravní prostředky	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
<p>Žáci pochopí souvislosti mezi různými jevy v životním prostředí a lidskými aktivitami v dopravě. Tím si osvojí základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí jak v osobním a profesním jednání, tak i v oblasti dopravy. V neposlední řadě získají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání takových materiálů, technologií, prostředků, energetických zdrojů a pracovních činnostech v dopravě a přepravě, které vedou k zajištění zdravého životního prostředí.</p>		
<p>Informační a komunikační technologie</p>		
<p>Žáci jsou schopni využívat programového vybavení počítače, pracovat s informacemi a vytvářet samostatné práce. Výsledky své práce (např. referáty) následně dovedou prezentovat před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují.</p>		
<p>Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh</p>		
<p>Žáci poznávají nové lidi, budují mezilidské vztahy, zdokonalují komunikaci a jsou nuceni řešit problémy, jakož i rozhodovat. Rovněž dovedenou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce a spolupráce v týmu.</p>		

## 6.13 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	2	6
Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět ekonomika patří k předmětům odborného vzdělávání. Cílem předmětu je osvojení základních ekonomických pojmů a ekonomického způsobu myšlení. Žáci získávají poznatky o povinnostech podnikatele, o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění a zorientují se v daňové soustavě. Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se Standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání. Učivo je zařazeno do prvního, druhého a čtvrtého ročníku, a je strukturováno do tematických celků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Výuka předmětu ekonomika je kromě tradiční metody výkladu koncipována tak, aby byl žák schopen samostatně vyhledat a zpracovat informace, reagovat na změny v předpisech a aplikovat znalosti

Název předmětu	Ekonomika
důležité pro jeho realizaci)	z předmětu v praxi a naopak. Při skupinové výuce se žák učí komunikovat s ostatními, naslouchat, respektovat názory a prosazovat názory vlastní. Do výuky jsou zahrnovány příklady z praxe (ŠKODA AUTO a.s. a Standardy finanční gramotnosti), diskuze a komentáře k aktuálním ekonomickým událostem, exkurze, přednášky a samostatné práce žáků, zpracovávání referátů či příklady na vyplňování formulářů. V návaznosti na výuku je ke zjišťování potřebných údajů využíváno výpočetní techniky a internetu. Na konci každého tematického celku je shrnutí učiva.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje</li> <li>- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov)</li> <li>- umět si pořizovat poznámky</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení</li> <li>- přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému</li> <li>- volit studijní literaturu vhodnou pro splnění jednotlivých aktivit</li> <li>- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>- navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické)</li> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně k tématu a v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat</li> <li>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</li> </ul>

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí apod.)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky</li> <li>- být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finanční gramotný</li> <li>- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> <li>- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí</li> <li>- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání</li> <li>- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru</li> <li>- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>- mít reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky</li> <li>- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech</li> <li>- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> <li>- rozumět podstatě a principům podnikání</li> <li>- vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>- správně používat a převádět běžné jednotky                      - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy apod.)                      - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <p>- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií                      - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením                      - učit se používat nové aplikace                      - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online komunikace                      - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet                      - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)                      - umět posoudit věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b></p> <p>- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení                      - zvažuje při plánování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné ekonomické a sociální dopady                      - hospodaří efektivně s finančními prostředky                      - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V průběhu vzdělávání se žáci zúčastní odborné přednášky na téma "Finanční gramotnost". Tato přednáška je v rozsahu tří vyučovacích hodin a je zajištěna externím partnerem.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni ústně a písemně. Při ústním zkoušení je hodnocena souvislost projevu, jeho srozumitelnost, pohotovost, rychlé reagování a používání ekonomických pojmů. Při písemném zkoušení je hodnocena přesnost, pečlivost, přehlednost. Při závěrečné klasifikaci jsou hodnoceny i referáty, projekty a zájem žáka během hodin o problematiku učiva.

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	



Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Podstata fungování tržní ekonomiky (15 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá a aplikuje základní ekonomické pojmy</li> <li>- vysvětlí vztah mezi potřebami, spotřebou a životní úrovní</li> <li>- charakterizuje trh</li> <li>- vypočte výsledek hospodaření</li> <li>- posoudí vliv ceny na změnu v poptávce a nabídce</li> <li>- rozpozná cenové triky a klamavé nabídky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní ekonomické pojmy</li> <li>- trh a tržní subjekty</li> <li>- nabídka a poptávka</li> <li>- zboží a služby</li> <li>- náklady, výnosy, hospodářský výsledek (zisk/ztráta)</li> <li>- metodika tvorby ceny</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Podnikání (26 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří a zhodnotí jednoduchý podnikatelský záměr</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi živností a obchodní společností</li> <li>- rozliší jednotlivé druhy majetku</li> <li>- uvede různé druhy nákladů a výnosů</li> <li>- vypočte výsledek hospodaření</li> <li>- sestaví jednoduchou kalkulaci na výrobek</li> <li>- provádí jednoduché výpočty účetních a daňových odpisů</li> <li>- vyhotoví základní účetní doklady</li> <li>- zná zásady vedení daňové evidence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- živnosti - vznik, podmínky, druhy živností</li> <li>- obchodní společnosti - vznik, právní formy</li> <li>- podnikatelský záměr a podnikatelský rozpočet</li> <li>- povinnosti podnikatele</li> <li>- náklady, výnosy, hospodářský výsledek (zisk/ztráta)</li> <li>- činnosti podniku (se zaměřením na výrobní podnik)</li> <li>- metodika tvorby ceny</li> <li>- oběžný majetek - druhy (zásoby a pohledávky)</li> <li>- dlouhodobý majetek - druhy, odpisy</li> <li>- daňová evidence</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Zaměstnanci (25 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí organizační strukturu podniku</li> <li>- vysvětlí vztahy nadřízenosti a podřízenosti</li> <li>- charakterizuje základní ustanovení zákoníku práce</li> <li>- vysvětlí základní druhy majetkové odpovědnosti</li> <li>- popíše možnosti vzniku pracovního poměru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovněprávní vztahy - hlavní pracovní poměr, dohody</li> <li>- vznik a zánik pracovněprávních vztahů</li> <li>- povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> <li>- mzdy - druhy mezd, složky mzdy, hrubá a čistá mzda</li> <li>- sociální a zdravotní pojištění</li> </ul>	

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>- popíše možnosti ukončení pracovního poměru                      - charakterizuje základní složky mzdy                      - vysvětlí význam sociálního a zdravotního pojištění                      - vypočte sociální a zdravotní pojištění                      - charakterizuje a vypočte daň z příjmů fyzických osob                      - charakterizuje a vypočte čistou mzdu</p>		<p>- odbory, zaměstnanecké benefity                      - odměňování ve ŠKODA AUTO a.s.                      - Úřad práce                      - práce "na černo"</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žák umí jednat s lidmi, zapojuje se aktivně do diskuzí o obecných i odborných tématech, je schopen přijímat odlišné názory a kritiku. Orientací v množství různých názorů a postojů je schopen přebírat zodpovědnost za sebe sama a vytvářet si svůj vlastní názor a úsudek.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci se naučí hospodárně využívat zdroje podniku a zároveň uplatňovat kritérium ekonomické efektivity vždy s ohledem na životní prostředí a dlouhodobě udržitelný kvalitní život na naší planetě. Chápu nutnost zavedení ekologické daně a ekologického chování podniku, zejména zavádění výrobních procesů šetrných k životnímu prostředí.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k práci s komunikačními prostředky, k vyhledávání potřebných ekonomických informací, k jejich efektivnímu zpracování a vyhodnocení. Žáci si též osvojují práci a využití multimediální techniky při řešení problémových úloh.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam neustálého vzdělávání pro úspěšné uplatnění na trhu práce. Chápu zvláštnosti trhu práce, orientují se v podmínkách přijímání zaměstnanců a v právních normách, které se touto problematikou zabývají. Žáci jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Žáci si v průběhu studia osvojují a rozvíjejí znalosti a dovednosti potřebné pro uplatnění vlastních podnikatelských aktivit. Žáci se umí písemně i ústně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Žák si uvědomuje důležitost podpory státu v oblasti zaměstnanosti. Ten vytváří politiku zaměstnanosti jednak aktivně (snaží se zvyšovat zaměstnanost), a jednak pasivně (snaží se tlumit dopady nezaměstnanosti). Žák se orientuje zejména v nástrojích aktivní politiky zaměstnanosti, především pak chápe význam rekvalifikací, investičních pobídek či podpory zaměstnávání osob se zdravotním postižením.		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> </ul>	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Finanční vzdělávání (31 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v platebním styku</li> <li>- vyjmenuje ochranné prvky bankovek</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi úrokem a RPSN</li> <li>- vybere nejvýhodnější úvěrový produkt</li> <li>- orientuje se v pojišťovacích produktech</li> <li>- sestaví a vysvětlí domácí rozpočet</li> <li>- vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení</li> <li>- rozebere možná rizika při ztrátě příjmů a majetku</li> <li>- navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky</li> <li>- popíše kurzovní lístek a dokáže směnit peníze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- peníze, instituce finančního trhu</li> <li>- banky, bankovní služby</li> <li>- hotovostní platební styk - doklady, bankovky, ochranné prvky bankovek</li> <li>- bezhotovostní platební styk - příkazy, platební karty, internetové bankovníctví</li> <li>- inflace, úvěry, RPSN, úroková míra, leasing</li> <li>- investování a spoření</li> <li>- cizí měny, měnový kurz</li> <li>- pojištění, pojistné produkty</li> <li>- osobní rozpočet, exekuce, oddlužení</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Daně (25 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v soustavě daní</li> <li>- rozlišuje přímé a nepřímé daně</li> <li>- vypočte sociální a zdravotní pojištění</li> <li>- charakterizuje a vypočte daň z příjmů fyzických osob</li> <li>- charakterizuje a vede daňovou evidenci</li> <li>- dovede vyhotovit daňové přiznání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- státní rozpočet</li> <li>- daně a daňová soustava</li> <li>- přiznání k dani</li> <li>- zdravotní a sociální pojištění</li> <li>- daňové a účetní doklady</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Marketing (10 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provede jednoduchý marketingový průzkum</li> <li>- zpracuje jednoduchý marketingový plán</li> <li>- určí u konkrétních produktů fázi jejich životního cyklu</li> <li>- na příkladu stanoví prodejní cenu výrobku či služby</li> <li>- na příkladech objasní typické cenové taktiky</li> <li>- rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky</li> <li>- na příkladu ukáže prodejní cesty, vysvětlí důvody použití mezičlánků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata marketingu</li> <li>- průzkum trhu</li> <li>- marketingový plán</li> <li>- cenová politika</li> <li>- distribuce zboží</li> <li>- reklamní činnosti</li> <li>- publicita</li> </ul>	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt - na příkladu posoudí dopady publicity - na příkladu vysvětlí péči o zákazníka		- péče o zákazníka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žák umí jednat s lidmi, zapojuje se aktivně do diskuzí o obecných i odborných tématech, je schopen přijímat odlišné názory a kritiku. Orientací v množství různých názorů a postojů je schopen přebírat zodpovědnost za sebe sama a vytvářet si svůj vlastní názor a úsudek.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci se naučí hospodárně využívat zdroje podniku a zároveň uplatňovat kritérium ekonomické efektivity vždy s ohledem na životní prostředí a dlouhodobě udržitelný kvalitní život na naší planetě. Chápu nutnost zavedení ekologické daně a ekologického chování podniku, zejména zavádění výrobních procesů šetrných k životnímu prostředí.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k práci s komunikačními prostředky, k vyhledávání potřebných ekonomických informací, k jejich efektivnímu zpracování a vyhodnocení. Žáci si též osvojují práci a využití multimediální techniky při řešení problémových úloh.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam neustálého vzdělávání pro úspěšné uplatnění na trhu práce. Chápu zvláštnosti trhu práce, orientují se v podmínkách přijímání zaměstnanců a v právních normách, které se touto problematikou zabývají. Žáci jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Žáci si v průběhu studia osvojují a rozvíjejí znalosti a dovednosti potřebné pro uplatnění vlastních podnikatelských aktivit. Žáci se umí písemně i ústně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Žák si uvědomuje důležitost podpory státu v oblasti zaměstnanosti. Ten vytváří politiku zaměstnanosti jednak aktivně (snaží se zvyšovat zaměstnanost), a jednak pasivně (snaží se tlumit dopady nezaměstnanosti). Žák se orientuje zejména v nástrojích aktivní politiky zaměstnanosti, především pak chápe význam rekvalifikací, investičních pobídek či podpory zaměstnávání osob se zdravotním postižením.		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Management (15 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- srozumitelně vysvětlí pojem management</li> <li>- charakterizuje osobu manažera</li> <li>- chápe organizační strukturu podniku</li> <li>- na příkladu popíše rozhodovací metody</li> <li>- zhodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů</li> <li>- vysvětlí význam kontroly pro činnost podniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dělení managementu</li> <li>- pojem management</li> <li>- manažerské dovednosti</li> <li>- funkce managementu</li> <li>- plánování, organizování, vedení, kontrola</li> <li>- motivování lidí</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Národní hospodářství a EU (37 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje národní hospodářství</li> <li>- vysvětlí příčiny a druhy nezaměstnanosti</li> <li>- zdůvodní původ inflace a její důsledky</li> <li>- vysvětlí pojmy hrubý domácí produkt a platební bilance</li> <li>- chápe důležitost evropské integrace</li> <li>- charakterizuje EU, její instituce a měnovou unii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura národního hospodářství</li> <li>- činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství</li> <li>- hrubý domácí produkt</li> <li>- nezaměstnanost</li> <li>- inflace</li> <li>- platební bilance</li> <li>- státní rozpočet</li> <li>- Evropská unie</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Ekonomika dopravy (10 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe dopravu jako nedílnou součást národního hospodářství</li> <li>- charakterizuje a analyzuje reálnou situaci na dopravním trhu</li> <li>- ekonomicky vyhodnocuje vhodnost jednotlivých dopravních prostředků</li> <li>- analyzuje marketingové prostředí dopravních firem a sleduje jeho změny</li> <li>- vyjmenuje jednotlivé prvky marketingového mixu a vhodné možnosti jejich využití</li> <li>- definuje aktuální možnosti využívání podpor a dotací v oblasti dopravy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doprava jako odvětví národního hospodářství</li> <li>- klasifikace ekonomických činností dle metodiky CZ-NACE</li> <li>- struktura zaměstnanosti v jednotlivých dopravních oborech</li> <li>- státní politika v dopravě (organizace působící v oblasti dopravy)</li> <li>- největší české dopravní podniky</li> <li>- financování dopravních cest, podpory a dotace v oblasti dopravy</li> <li>- marketingové prostředí dopravních společností</li> <li>- marketingový informační systém dopravních společností</li> <li>- marketingový mix v dopravních službách</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žák umí jednat s lidmi, zapojuje se aktivně do diskuzí o obecných i odborných tématech, je schopen přijímat odlišné názory a kritiku. Orientaci v množství různých		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
názorů a postojů je schopen přebírat zodpovědnost za sebe sama a vytvářet si svůj vlastní názor a úsudek.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci se naučí hospodárně využívat zdroje podniku a zároveň uplatňovat kritérium ekonomické efektivity vždy s ohledem na životní prostředí a dlouhodobě udržitelný kvalitní život na naší planetě. Chápu nutnost zavedení ekologické daně a ekologického chování podniku, zejména zavádění výrobních procesů šetrných k životnímu prostředí.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k práci s komunikačními prostředky, k vyhledávání potřebných ekonomických informací, k jejich efektivnímu zpracování a vyhodnocení. Žáci si též osvojují práci a využití multimediální techniky při řešení problémových úloh.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam neustálého vzdělávání pro úspěšné uplatnění na trhu práce. Chápu zvláštnosti trhu práce, orientují se v podmínkách přijímání zaměstnanců a v právních normách, které se touto problematikou zabývají. Žáci jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Žáci si v průběhu studia osvojují a rozvíjejí znalosti a dovednosti potřebné pro uplatnění vlastních podnikatelských aktivit. Žáci se umí písemně i ústně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Žák si uvědomuje důležitost podpory státu v oblasti zaměstnanosti. Ten vytváří politiku zaměstnanosti jednak aktivně (snaží se zvyšovat zaměstnanost), a jednak pasivně (snaží se tlumit dopady nezaměstnanosti). Žák se orientuje zejména v nástrojích aktivní politiky zaměstnanosti, především pak chápe význam rekvalifikací, investičních pobídek či podpory zaměstnávání osob se zdravotním postižením.		

## 6.14 Hospodářský zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Hospodářský zeměpis se zabývá studiem vazeb lidské společnosti a přírodní sféry. Předmět rozvíjí

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
	<p>geografické myšlení nezbytné pro chápání geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí světové ekonomiky. Zaměřuje se na vystižení základních trendů, dynamiku jevů a procesů. Hlavním cílem předmětu je zvýšení všeobecného přehledu a získání znalostí z oblasti geografie.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hospodářský zeměpis je vyučován v 1. ročníku v dvouhodinové časové dotaci. Obsahem vyučovacího předmětu je učivo pojednávající především o hospodářském zeměpisu České republiky a Evropy, okrajově se zabývá i hospodářským zeměpisem ostatních světadílů. Předmět:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonaluje vědomosti a dovednosti, které žáci získali na základní škole,</li> <li>- skládá se z výkladu učiva, praktických cvičení především v orientaci,</li> <li>- učivo je doplněno studiem odborných publikací a promítáním dokumentů podle aktuálních možností.</li> </ul> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- byli schopni pokládat geografické otázky (např. kde a proč je co umístěno, jaké jsou příčiny a důsledky) a odpovídat na ně,</li> <li>- prováděli srovnání makroregionu, států, popř. oblasti podle daných kritérií včetně srovnání se svou zemí,</li> <li>- získávali informace z odborné literatury, statistických materiálů, sdělovacích prostředků nebo z internetu,</li> <li>- uměli zpracovat do určité podoby informace vztahující se k dané problematice,</li> <li>- orientovali se v aktuální politické, ekonomické, demografické a ekologické situaci současného světa a jeho částí.</li> </ul> <p>Základem výuky je rozvoj geografického myšlení a vyjadřovacích schopností. Výuka vede žáky k samostatnému získání informací z aktuálních komunikačních zdrojů. Musí být pro žáky zajímavá, inspirující, má je aktivovat. Má rozvíjet intelektové a komunikativní dovednosti, pozitivně ovlivňovat jejich chování a orientaci v současném světě. Výuka užívá se frontální a skupinovou formu výuky, metody dialogu a diskuze, vede ke komunikativním a tvořivým aktivitám, ke schopnosti zformulovat vlastní myšlenky a umět je prezentovat na veřejnosti. Učitel využívá znalostí, které si žáci osvojili v ostatních předmětech; žáci získávají podrobný přehled o dopravní síti ČR, důležitých dopravních uzlech, mezinárodních silničních tazích na našem území, a ostatních státech Evropy a světa. Důležitým výsledkem přípravy je dovednost žáků orientovat se a prakticky používat dopravní mapy. Vyučující využívá i další názorné pomůcky, geografickou literaturu k aktualizaci učiva.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomika</li> <li>• Doprava a přeprava</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p>

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje</li> <li>- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov)</li> <li>- umět si pořizovat poznámky</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení</li> <li>- přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému</li> <li>- volit studijní literaturu vhodnou pro splnění jednotlivých aktivit</li> <li>- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>- navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické)</li> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně k tématu a v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat</li> <li>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</li> <li>- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí apod.)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky</li> <li>- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> <li>- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy</li> </ul>



Název předmětu	Hospodářský zeměpis
	<p>druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí</li> <li>- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (grafy, tabulky)</li> <li>- umět interpretovat statistické a ekonomické údaje</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>- učit se používat nové aplikace</li> <li>- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online komunikace</li> <li>- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)</li> <li>- umět posoudit věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení probíhá v souladu s klasifikačním a školním řádem. Vychází se z těchto kritérií:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní zkoušení - hodnoceny znalosti nejen věcné, ale i úroveň vyjadřovacích schopností,</li> <li>- známky z průběžných testů,</li> <li>- využívání forem sebehodnocení a kolektivního hodnocení,</li> <li>- aktivita v hodinách, zapojení do diskuze a týmové práce, přístup k domácí přípravě, prezentace referátů.</li> </ul> <p>Hodnocení žáků s SVP využívá závěru hodnocení PPP, u konkrétních jednotlivců dle integrace.</p>

Hospodářský zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	

Hospodářský zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Kartografie - nauka o mapách (5 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se na mapě a globusu</li> <li>- popíše vznik map</li> <li>- pracuje správně s měřítkem map</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- mapa a glóbus</li> <li>- vznik map</li> <li>- měřítko map</li> <li>- obsah map</li> <li>- druhy map</li> </ul>
<b>Tematický celek - Sociální problémy lidstva (12 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní charakteristiku demografického vývoje</li> <li>- diskutuje o problémech života, uvede příklady sídelních aglomerací</li> <li>- charakterizuje náboženskou a jazykovou rozmanitost světa</li> <li>- diskutuje o problémech rozvojových států</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- světová populace</li> <li>- rozmístění obyvatelstva</li> <li>- světový populační vývoj</li> <li>- migrace obyvatelstva</li> <li>- venkovské osídlení</li> <li>- město a proces urbanizace</li> <li>- vnitřní struktura měst</li> <li>- sociální problémy</li> <li>- jazyková rozmanitost</li> <li>- náboženská rozmanitost</li> </ul>
<b>Tematický celek - Světová ekonomika (11 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí vliv geografické polohy na hospodářský rozvoj</li> <li>- charakterizuje surovinové zdroje</li> <li>- zhodnotí úlohu přírodních faktorů</li> <li>- diskutuje o využití alternativních zdrojů energie</li> <li>- charakterizuje územní a odvětvovou strukturu světového průmyslu</li> <li>- srovnává zastoupení sektoru v národních ekonomikách</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vliv geografické polohy na hospodářský rozvoj</li> <li>- nerovnoměrnost rozložení světového hospodářství</li> <li>- hlavní trendy současné ekonomiky</li> <li>- primární sektor</li> <li>- sekundární sektor</li> <li>- terciální sektor</li> <li>- doprava a spoje</li> <li>- ekonomické zahraniční vztahy</li> </ul>
<b>Tematický celek - Světová ekonomická centra a jejich hlavní zájmová sféra (11 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje přírodní podmínky regionů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- světové hospodářské makroregiony a jejich hlavní zájmová sféra</li> </ul>

Hospodářský zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje a srovnává ekonomické a politické situace regionů</li> <li>- porovnává strukturu obyvatelstva</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asie</li> <li>- Afrika</li> <li>- Severní a Jižní Amerika</li> <li>- Austrálie a Oceánie</li> </ul>
<b>Tematický celek - Politika a ekonomika, aplikovaná geografie (5 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje státy podle formy vlády, územní organizace a způsobu vlády</li> <li>- uvede mezinárodní politické a hospodářské organizace</li> <li>- objasní problémy v krizových oblastech světa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- formování politické mapy</li> <li>- mezinárodní postavení států</li> <li>- mezinárodní politické organizace</li> <li>- geografické informační systémy</li> <li>- územní plánování</li> </ul>
<b>Tematický celek - Evropské ekonomické centrum a jeho hlavní zájmová sféra (11 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje přírodní podmínky Evropy</li> <li>- vyhledá informace o struktuře obyvatelstva a náboženství Evropy v atlase</li> <li>- vymezí geografickou polohu jednotlivých regionů Evropy</li> <li>- posoudí vliv přírodních podmínek a hospodářství v jednotlivých regionech</li> <li>- srovná hospodářství v jednotlivých regionech a diskutuje o současných problémech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- politický a ekonomický vývoj</li> <li>- Evropská unie</li> <li>- další evropské integrace</li> <li>- Západní Evropa</li> <li>- Severní Evropa</li> <li>- Jihozápadní Evropa</li> <li>- Střední Evropa</li> <li>- Jihovýchodní Evropa</li> <li>- Východní Evropa</li> </ul>
<b>Tematický celek - Česká republika (11 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí vliv přírodních poměrů na hospodářství ČR</li> <li>- vysvětlí přirozený a územní pohyb obyvatelstva</li> <li>- orientuje se v územním uspořádání, dopravní síti ČR</li> <li>- vymezí jednotlivé regiony ČR včetně jejich charakteristik a zvláštností</li> <li>- uvede průmyslové oblasti</li> <li>- prezentuje místní region (přírodní podmínky, hospodářství, cestovní ruch)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- politický vývoj</li> <li>- sociálně ekonomický vývoj</li> <li>- sektorová struktura hospodářství</li> <li>- dopravní geografie ČR</li> <li>- územní členění na kraje ČR</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné respektování, spolupráce, dialog, slušnost, zdvořilost, multikulturní výchova, morální principy</li> <li>- mediální gramotnost - práce s informacemi</li> <li>- úzká spolupráce s ostatními předměty</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		

Hospodářský zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> <li>- úzká provázanost s předmětem Základy ekologie a chemie</li> <li>- dokázat esteticky a citově vnímat své prostředí</li> <li>- informovat o ekologii i v jiných částech světa</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- schopnost používat prostředky IKT - práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocení a využití</li> <li>- komunikovat prostřednictvím internetu a počítačové sítě</li> <li>- využívat prostředků moderní komunikace</li> </ul>		
Člověk a svět práce - Svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivovat žáky, aby si uvědomili význam vzdělání v současném i budoucím životě</li> <li>- zdůraznit úlohu správného vystupování vlastní kultury člověka</li> <li>- přesvědčit o nutnosti celoživotního vzdělávání a učení se</li> <li>- zdůraznit nutnost mobilizace při hledání zaměstnání</li> </ul>		

## 6.15 Logistická cvičení

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Logistická cvičení
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Logistická cvičení je prohloubit znalosti z odborných předmětů (zejména pak z Logistiky, Dopravních prostředků a Skladovacích systémů), seznámit s metodami a analýzami nacházejícími uplatnění právě v oblasti logistiky, jakož i využít poznatků z odborné praxe. Učivo je zaměřeno na praktické příklady, situační analýzy a hledání metod k řešení problémů v logistice. Výsledkem vzdělávání je naučit žáky, aby dokázali vyhodnotit situace v útvarech logistiky firmy a na základě získaných vědomostí dokázali hledat řešení, prezentovat je a obhájit je.

Název předmětu	Logistická cvičení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu Logistická cvičení je realizována ve čtvrtém ročníku a probíhá ve formě výkladu, zpracování textových informací či vytváření optimalizačních úloh s pomocí počítačového software. Je koncipována tak, aby byl žák schopen samostatně vyhledat a zpracovat informace, reagovat na změny v předpisech a aplikovat znalosti z odborných předmětů v praxi a naopak. Do výuky jsou zahrnovány příklady z praxe (ŠKODA AUTO a.s.) či diskuze a komentáře k aktuálním logistickým situacím. Jsou využívány aktivující metody řešení problémů, situační metody a projektové učení. Na konci každého tematického celku je shrnutí učiva a diskuze o získaných zkušenostech z praxe. Žáci v rámci výuky píšou samostatnou práci, kterou v závěru ročníku odprezentují před vyučujícím a spolužáky. Výuka probíhá na odborných PC učebnách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doprava a přeprava</li> <li>• Logistika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje</li> <li>- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov)</li> <li>- umět si pořizovat poznámky</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení</li> <li>- přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému</li> <li>- volit studijní literaturu vhodnou pro splnění jednotlivých aktivit</li> <li>- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>- navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické)</li> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně k tématu a v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat</li> </ul>

Název předmětu	Logistická cvičení
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</li> <li>- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí apod.)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky</li> <li>- být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finanční gramotný</li> <li>- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> <li>- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy apod.)</li> <li>- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>- učit se používat nové aplikace</li> <li>- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online komunikace</li> <li>- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)</li> <li>- umět posoudit věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný</li> </ul> <p><b>Organizovat přepravu zboží:</b></p>

Název předmětu	Logistická cvičení
	<p>- charakterizovat technologie přepravy jednotlivých druhů zboží</p> <p>- nabízet zákazníkovi více možností přepravy nejen s ohledem na cenu, ale i rychlost a kvalitu přepravy zboží</p> <p>- vyjmenovat a charakterizovat druhy dopravních prostředků</p> <p><b>Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku:</b></p> <p>- definovat dělení zboží do přepravně-manipulačních skupin podle jeho vlastností</p> <p>- volit nejvhodnější způsob balení, fixace, manipulace, skladování a přepravy zboží</p> <p>- rozeznávat druhy manipulačních a dopravních prostředků</p> <p>- řešit materiálové toky komplexně s toky informací v zásobovacích, výrobních a distribučních řetězcích</p> <p>- využívat optimalizační metody při řešení logistických řetězců</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <p>- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace</p> <p>- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti</p> <p>- dbát na zabezpečování standardů kvality procesů, výrobků nebo služeb</p> <p>- zohledňovat při zhotovování výrobků či poskytování služeb požadavky klienta (zákazníka, občana)</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b></p> <p>- zvažovat při plánování určité činnosti možné ekonomické, sociální či environmentální dopady</p> <p>- hospodařit efektivně s finančními a materiálními prostředky</p> <p>- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí</p> <p><b>Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy:</b></p> <p>- znát systémy řízení a popsat jejich vývoj v souladu s rozvojem techniky</p> <p>- znát nové technologické postupy v jednotlivých druzích dopravy</p> <p>- vyhledávat a zpracovávat informace potřebné pro realizaci dopravy a přepravy</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Hodnoceny jsou také samostatné úlohy zpracované jak v sešitě, tak na počítači. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, samostatnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy.

Logistická cvičení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Logistická cvičení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Organizovat přepravu zboží</li> <li>• Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>• Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Teorie zásob (5 hodin)</b>		
- charakterizuje jednotlivé druhy zásob - nakreslí do grafu průběh spotřeby zásob - vyplní skladové doklady související se zásobami - vysvětlí oceňování zásob při jejich vyskladnění	- klasifikace zásob - činnosti související se zaskladňováním zásob - skladové doklady a jejich význam pro podnik - oceňování zásob při jejich vyskladnění (FIFO, VAP)	
<b>Tematický celek - Optimalizace zásobování (10 hodin)</b>		
- vypočte průměrnou zásobu, počet obrátek a dobu obratu - rozdělí položky dle jejich roční hodnoty spotřeby - rozdělí položky dle jejich predikce spotřeby - vypočítá optimální objednávací množství a optimální dodávkový cyklus - vypočítá celkové náklady na pořízení a skladování zásoby	- analýzy ABC a XYZ, analýza obrátkovosti zásob - další analýzy využívané pro zásobování podniku - model ekonomického objednávacího množství - délka pořizovací lhůty a dodávkový cyklus - náklady na pořízení a skladování zásob	
<b>Tematický celek - Optimalizace přepravy (10 hodin)</b>		
- vypočte vytížení dopravního prostředku - umí zvolit optimální trasu a druh přepravy - vypočte celkové náklady na přepravu zboží	- vytížení dopravních a přepravních prostředků - plánování dopravní trasy - náklady na přepravu zboží	
<b>Tematický celek - Optimalizace dalších logistických činností (12 hodin)</b>		
- chápe význam matematických a statistických metod používaných k modelování a optimalizaci podnikových procesů - naplánuje výrobu či přepravu tak, aby při zadaných omezujících podmínkách bylo dosaženo maximálního zisku či minimálních nákladů	- teorie hromadné obsluhy - teorie obnovy - lineární programování - metody síťové analýzy	
<b>Tematický celek - Žákovský projekt (25 hodin)</b>		



Logistická cvičení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
- zpracuje samostatně téma z předmětu dle výběru - zpracuje projekt v textovém editoru při respektování obecně uznávaných topografických pravidel a citační normy ČSN ISO 690 - odprezentuje projekt před vyučujícím a žáky		- shrnutí a prohloubení učiva z odborných předmětů - logistické činnosti ve společnosti ŠKODA AUTO a.s. - pravidla pro psaní rozsáhlejších odborných prací - bibliografické citace (citační norma ČSN ISO 690)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
- osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí při logistických činnostech, např. při skladování zboží a při nakládání s odpady - získání přehledu o způsobech ochrany přírody, o používání takových materiálů u výrobců a obalů, technologií, prostředků, energetických zdrojů a pracovní činnosti v logistice, které vedou k zajištění zdravého životního prostředí		
Informační a komunikační technologie		
- žáci jsou schopni využívat programového vybavení počítače a pracovat s informacemi - dovedou prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují - žáci ovládají programy používané při logistických činnostech		
Člověk a svět práce - Svět práce		
- žáci dovedou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce - žáci dovedou spolupracovat v týmu		

## 6.16 Logistika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	0	2	8
Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Logistika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Logistika patří k předmětům odborného vzdělávání. Cílem je předat a poskytnout žákům odborné znalosti, které jsou spojené s řízením materiálového a informačního toku. Seznámit je s

Název předmětu	Logistika
	<p>problematikou nákupu, zásobování, skladování a distribuce zboží s ohledem na zabezpečení chodu výrobního závodu, a to s vynaložením minimálních logistických nákladů a s využitím vhodných logistických technologií. Připravit žáky na úspěšné pracovní uplatnění na trhu práce, např. ve funkci logistik skladových operací, logistik v dopravě a přepravě a v činnostech provozního, obchodně-podnikatelského a řídicího charakteru v nižších a středních člancích logistické oblasti. Rozvíjet u žáků logické myšlení při návrhu nejvhodnějšího způsobu pořízení, balení, manipulace, skladování a distribuce zboží. Vybudovat u žáků odpovědnost za kvalitní práci jako významného konkurenčního nástroje, aby zabezpečovali požadované standardy u výrobků a služeb, a tím maximálně zohledňovali požadavky zákazníka.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět je vyučován v 1., 2. a 4. ročníku. Učivo je zaměřeno tak, aby se žáci seznámili s historií, vývojem a novými trendy v logistice, zásobováním, výrobou a distribucí. Část výuky je věnována i logistickým nákladům a logistickým technologiím. Předmět poskytne žákům teoretické poznatky, které následně uplatní a prohloubí v průběhu provozní praxe ve firmě ŠKODA AUTO a.s. Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázali pochopit pojem logistika, její vývoj a trendy</li> <li>- chápali význam a postavení logistiky ve firmě</li> <li>- chápali hlavní úkoly a poslání logistiky</li> <li>- řešili samostatně běžné pracovní problémy v logistických činnostech</li> <li>- orientovali se v jednotlivých logistických technologiích</li> <li>- minimalizovali logistické náklady a plýtvání</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logistika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje</li> <li>- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov)</li> <li>- umět si pořizovat poznámky</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení</li> <li>- přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému</li> </ul>

Název předmětu	Logistika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volit studijní literaturu vhodnou pro splnění jednotlivých aktivit</li> <li>- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>- navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické)</li> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně k tématu a v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat</li> <li>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</li> <li>- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí apod.)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky</li> <li>- být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finanční gramotný</li> <li>- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> <li>- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy apod.)</li> <li>- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> </ul>

Název předmětu	Logistika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učit se používat nové aplikace</li> <li>- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online komunikace</li> <li>- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)</li> <li>- umět posoudit věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný</li> </ul> <p><b>Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definovat dělení zboží do přepravně-manipulačních skupin podle jeho vlastností</li> <li>- volit nejvhodnější způsob balení, fixace, manipulace, skladování a přepravy zboží</li> <li>- rozeznávat druhy manipulačních a dopravních prostředků</li> <li>- řešit materiálové toky komplexně s toky informací v zásobovacích, výrobních a distribučních řetězcích</li> <li>- využívat moderní technologie a informační systémy v oblasti identifikace zboží</li> <li>- využívat optimalizační metody při řešení logistických řetězců</li> <li>- charakterizovat nové trendy kombinované přepravy a jejich využívání</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Hodnoceny jsou také zpracované referáty. Při hodnocení se sleduje odborná správnost či schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy.

Logistika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Úvod do logistiky (7 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stručně historii a vývoj logistiky</li> <li>- uvede alespoň dvě definice logistiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úvod do logistiky, definice a význam logistiky</li> <li>- historický vývoj logistiky</li> </ul>	

Logistika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělí logistiku podle různých hledisek</li> <li>- uvede strategie a cíle logistiky („7 pravidel správné logistiky“)</li> <li>- vysvětlí obsah logistiky a klíčové logistické činnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vojenská, hospodářská, peněžní a nemocniční logistika</li> <li>- strategie a cíle logistiky („7 pravidel správné logistiky“)</li> </ul>
<b>Tematický celek - Logistický řetězec (5 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše a schematicky načrtne logistické řetězce</li> <li>- rozlišuje zásobovací, výrobní a distribuční logistiku</li> <li>- vyjmenuje aktivní a pasivní logistické prvky</li> <li>- popíše stručně organizační strukturu útvaru Logistika ŠKODA</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- podoby logistických řetězců</li> <li>- zásobovací, výrobní a distribuční logistika</li> <li>- aktivní a pasivní prvky logistiky</li> <li>- Logistika ŠKODA</li> </ul>
<b>Tematický celek - Zásobovací logistika (15 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl mezi nákupem a zásobováním</li> <li>- vyjmenuje hlavní faktory ovlivňující nákup</li> <li>- popíše fáze zásobovacího procesu</li> <li>- uvede postup při převážení zboží</li> <li>- charakterizuje skladní doklady (dodací list, příjemka/výdejka, skladní karta)</li> <li>- popíše kusovníky, dokáže plánovat potřebu materiálu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- nákupní činnosti (komunikace s dodavateli, tvorba objednávky atd.)</li> <li>- faktory ovlivňující nákup (cena, jakost, dodací podmínky atd.)</li> <li>- fáze zásobovacího procesu</li> <li>- příjem materiálu do podniku (přejímka zboží, doklady)</li> <li>- plánování potřeby materiálu (systém MRP)</li> </ul>
<b>Tematický celek - Výrobní logistika (15 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí jednotlivé fáze výrobního procesu</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi kusovou, sériovou a hromadnou výrobou</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi dílenskou a proudovou výrobou</li> <li>- rozlišuje výrobní takt a výrobní rytmus</li> <li>- načrtne výrobní tok na příkladu firmy ŠKODA AUTO a.s.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- výrobní proces (předvýrobní, výrobní a odbytová etapa)</li> <li>- typologie (členění) výroby</li> <li>- výrobní dávka, výrobní takt a výrobní rytmus</li> <li>- průběžná doba výroby</li> </ul>
<b>Tematický celek - Distribuční logistika (15 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede definici distribuce</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi přímou a nepřímou distribuční cestou</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi intenzivní, výlučnou a selektivní distribucí</li> <li>- charakterizuje velkoobchodní a maloobchodní prodejny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata distribuce</li> <li>- přímé a nepřímé distribuční cesty</li> <li>- velkoobchody a maloobchody</li> </ul>
<b>Tematický celek - Zpětná logistika (7 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede definici a důležitost zpětné logistiky</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi zpětnou a zelenou logistikou</li> <li>- uvede několik příkladů obnovitelných zdrojů</li> <li>- dokáže určit, zda je odpad rozložitelný či nerozložitelný</li> <li>- zná principy správného třídění odpadu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata zpětné logistiky</li> <li>- trvale udržitelný rozvoj, obnovitelné a neobnovitelné zdroje</li> <li>- odpad (členění odpadů, nakládání s odpady, recyklace odpadů)</li> <li>- reklamace poškozeného zboží</li> <li>- zelená logistika</li> </ul>
<b>Tematický celek - Logistika v oblasti vývoje výrobku (5 hodin)</b>		

Logistika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl mezi novým a inovovaným výrobkem</li> <li>- popíše jednotlivé fáze vývoje výrobku</li> <li>- charakterizuje životní cyklus výrobku</li> <li>- popíše stručně činnosti předsériové logistiky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vliv logistiky v oblasti vývoje výrobku</li> <li>- fáze vývoje výrobku</li> <li>- životní cyklus výrobku</li> <li>- vývoj výrobku ve ŠKODA AUTO (Technický vývoj, předsériová logistika)</li> </ul>
<b>Tematický celek - Vlastnosti a hodnocení zboží (15 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží</li> <li>- uvede hlavní přínosy technické normalizace</li> <li>- orientuje se v systematickém číslování technických norem</li> <li>- uvede příklady právní ochrany zboží</li> <li>- uvede vlivy snižující užitečnou hodnotu zboží</li> <li>- uvede, jakými způsoby lze udržet či zvýšit užitečnou hodnotu zboží</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- klasifikace zboží, sortimentní skupiny</li> <li>- standardizace a řízení jakosti zboží (technická normalizace, státní normy)</li> <li>- právní ochrana zboží (vynález, užitný a průmyslový vzor atd.)</li> <li>- vlivy snižující užitečnou hodnotu zboží</li> <li>- ochrana užitečné hodnoty zboží (konzervace potravin, povrchová úprava)</li> </ul>
<b>Tematický celek - Elektronický obchod (6 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí podstatu elektronického obchodu</li> <li>- uvede důvody rozšiřování elektronického obchodu</li> <li>- vysvětlí význam pojmů e-business a e-commerce</li> <li>- uvede přínosy a rizika v elektronickém obchodování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata elektronického obchodu</li> <li>- e-business a e-commerce</li> <li>- průběh (fáze) elektronického obchodu</li> <li>- přínosy a rizika elektronického obchodování</li> <li>- řízení vztahů se zákazníky (CRM)</li> <li>- logistický informační systém</li> </ul>
<b>Tematický celek - Informace v logistice (9 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojem informace</li> <li>- popíše výhody a nevýhody informací v papírové a elektronické podobě</li> <li>- popíše systémy automatické identifikace</li> <li>- rozdělí čárové kódy (čárové kódy EAN 13 podrobně vysvětlí)</li> <li>- charakterizuje informační technologie v logistice</li> <li>- uvede informační systémy používané v Logistice ŠKODA</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem informace, informační tok v logistickém řetězci</li> <li>- podoby informací (v ústní, tištěné či elektronické podobě)</li> <li>- automatická identifikace – čárové kódy, RFID čipy</li> <li>- informační systémy používané v Logistice ŠKODA</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>Člověk a životní prostředí</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí při logistických činnostech, např. při skladování zboží a při nakládání s odpady</li> <li>- získání přehledu o způsobech ochrany přírody, o používání takových materiálů u výrobků a obalů, technologií, prostředků, energetických zdrojů a pracovní činnosti v logistice, které vedou k zajištění zdravého životního prostředí</li> </ul>		
<b>Informační a komunikační technologie</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou schopni využívat programového vybavení počítače a pracovat s informacemi</li> <li>- dovedou prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují</li> </ul>		

Logistika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
- žáci ovládají programy používané při logistických činnostech		
Člověk a svět práce - Svět práce		
- žáci dovedou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce		
- žáci dovedou spolupracovat v týmu		

Logistika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Převážně-manipulační jednotky (6 hodin)</b>		
- klasifikuje materiál podle skupenství a způsobu přemístění - orientuje se v manipulačních skupinách 1.-4. řádu - uvede příklady přepravně-manipulačních jednotek		- klasifikace materiálu - význam přepravně-manipulačních jednotek - členění manipulačních jednotek (1.-4. řád) - rozměrová návaznost na dopravní prostředky
<b>Tematický celek - Převážní prostředky (18 hodin)</b>		
- popíše jednotlivé druhy přepravních prostředků - definuje a rozdělí palety, uvede rozměr europalety - vysvětlí význam paletizace - vysvětlí systémy paletizace ve firmě ŠKODA AUTO a.s. - definuje a rozdělí kontejnery - uvede výhody kontejnerového dopravního systému - uvede rozměry kontejnerů ISO řady 1 - uvede další příklady přepravních prostředků		- ukládací bedny a přepravky - kartonové krabice, sudy, roltejny - palety a paletizace - kontejnery a kontejnerizace - výměnné nástavby, silniční návěsy
<b>Tematický celek - Obaly (10 hodin)</b>		
- popíše základní druhy obalů (spotřebitelský, distribuční, přepravní) - vysvětlí základní funkce obalů		- druhy obalů a jejich funkce - rozměry obalů

Logistika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí konstrukci a materiály obalů</li> <li>- vysvětlí význam balení na výši nákladů a zákaznický servis</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- označování obalů</li> </ul>
<b>Tematický celek - Balení zboží (15 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v pomocných obalových prostředcích</li> <li>- vysvětlí zásady správného ukládání a fixace zboží</li> <li>- dokáže číst v balicích předpisech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam a zásady balení zboží</li> <li>- ukládání a fixace zboží</li> <li>- pomocné obalové prostředky</li> <li>- specifika firmy - rozložené vozy</li> <li>- balicí předpisy používané ve firmě ŠKODA AUTO a.s.</li> </ul>
<b>Tematický celek - Zajištění nákladu na vozidle (12 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v pomocných prostředcích zajišťujících náklad</li> <li>- vysvětlí zásady správného zajištění nákladu</li> <li>- vypočte zátěžový diagram (plán rozložení zatížení)</li> <li>- rozlišuje silové a tvarové vázání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam správného zajištění nákladu</li> <li>- prostředky k zajištění nákladu na vozidle</li> <li>- metody zajištění nákladu na vozidle</li> <li>- pravidla rozložení nákladu na vozidle</li> <li>- základní fyzikální síly působící na náklad a vozidlo</li> </ul>
<b>Tematický celek - Logistické technologie (12 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v logistických technologiích</li> <li>- vysvětlí výhody a použití logistických technologií</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi technologiemi Just in Time a Just in Sequence</li> <li>- dokáže popsat metodu cross-docking, kanban a milk-run</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam a přínosy logistických technologií</li> <li>- push a pull systém</li> <li>- kanban, Just in Time (JIT), Just in Sequence (JIS)</li> <li>- milk run, cross-docking, hub and spoke</li> </ul>
<b>Tematický celek - Logistické náklady (12 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje náklady na pořízení a udržování zásob</li> <li>- vypočte výši nákladů na pořízení a udržování zásob</li> <li>- zná a vypočítá další druhy logistických nákladů</li> <li>- zná základní druhy plýtvání a umí jim předcházet</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy logistických nákladů</li> <li>- logistické náklady na pořízení zásob</li> <li>- logistické náklady na přepravu zásob</li> <li>- náklady na udržování a skladování zásob</li> <li>- náklady na informační systém</li> <li>- náklady na zákaznický servis</li> <li>- náklady na zpětnou logistiku</li> <li>- plýtvání a jeho druhy</li> </ul>
<b>Tematický celek - Teorie zásob (10 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe názvosloví z oblasti teorie zásob</li> <li>- charakterizuje jednotlivé druhy zásob</li> <li>- vypočte průměrnou zásobu, počet obrátek a dobu obratu</li> <li>- vysvětlí oceňování zásob při jejich naskladnění i vyskladnění</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- klasifikace zásob dle jejich úrovně (minimální, maximální, objednacích atd.)</li> <li>- klasifikace zásob dle funkčního hlediska (běžná, pojistná atd.)</li> <li>- oceňování zásob při zaskladnění (pořizovací cena, vlastní náklady)</li> <li>- oceňování zásob při vyskladnění (FIFO, vážený aritmetický průměr)</li> </ul>



Logistika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Tematický celek - <b>Logistika ve společnosti ŠKODA AUTO a.s. (4 hodiny)</b>		
Vysvětlí logistické systémy v oblasti plánování logistiky, v oblasti operativní logistiky, v oblasti plánování programů, v oblasti dispozic, v oblasti závodových logistik, v oblasti transportu materiálu, v oblasti předsériové logistiky či v oblasti plánování zahraničních projektů.	Logistika ve společnosti ŠKODA AUTO a.s. (přednášky realizované v rámci vyučovací hodiny pracovníkem útvaru Logistiky ŠKODA; přednáška seznamuje žáky s procesy či aktualitami v Logistice ŠKODA).	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
- osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí při logistických činnostech, např. při skladování zboží a při nakládání s odpady - získání přehledu o způsobech ochrany přírody, o používání takových materiálů u výrobků a obalů, technologií, prostředků, energetických zdrojů a pracovní činnosti v logistice, které vedou k zajištění zdravého životního prostředí		
Informační a komunikační technologie		
- žáci jsou schopni využívat programového vybavení počítače a pracovat s informacemi - dovedou prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují - žáci ovládají programy používané při logistických činnostech		
Člověk a svět práce - Svět práce		
- žáci dovedou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce - žáci dovedou spolupracovat v týmu		

Logistika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Řízení zásob (16 hodin)</b>		
- nakreslí diagramy řízení zásob - zná systémy řízení zásob - analyzuje položky na základě jejich roční hodnoty spotřeby (ABC analýza)		- analýzy stavu zásob – analýzy ABC a XYZ, analýza obrátkovosti zásob atd. - systémy řízení zásob (Q-systém, P-systém, systém dvou zásobníků) - model ekonomického objednávacího množství (Harrissův-Wilsonův vzorec)

Logistika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
<ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje položky na základě jejich predikce spotřeby (XYZ analýza)</li> <li>- vypočítá optimální objednávkové množství zásob</li> </ul>		
<b>Tematický celek - Kombinovaná přeprava (16 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede přehled logistických center, veřejných přístavů a letišť</li> <li>- popíše jednotlivé druhy doprovázených a nedoprovázených přeprav</li> <li>- zná výhody a nevýhody kombinované přepravy</li> <li>- vysvětlí funkce překladišť kombinované přepravy</li> <li>- zná vybavení a organizaci překladišť kombinované přepravy</li> <li>- vyhodnotí efektivitu toku materiálu pro zahraniční projekty CKD</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- logistická centra a překladiště kombinované přepravy</li> <li>- doprovázené a nedoprovázené kombinované přepravy</li> <li>- jednotlivé druhy kombinované přepravy</li> <li>- systém logistiky ve ŠKODA AUTO a.s. pro zahraniční projekty</li> </ul>
<b>Tematický celek - Dodací podmínky Incoterms (10 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam mezinárodních dodacích podmínek</li> <li>- popíše několik vybraných doložek Incoterms 2020</li> <li>- dokáže sjednat neoptimálnější dodací podmínky</li> <li>- chápe význam celních poplatků</li> <li>- zná různé stupně rozloženosti vozů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika a význam dodacích podmínek</li> <li>- doložky Incoterms 2020 a jejich rozdělení</li> <li>- doložky Incoterms 2020 využívané firmou ŠKODA AUTO a.s.</li> <li>- celní poplatky, expedice rozložených vozů</li> </ul>
<b>Tematický celek - Výrobní systém ŠKODA (12 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem „štíhlý podnik“ a hlavní přínosy „štíhlosti“</li> <li>- chápe "štíhlost" jako strategickou výhodu podniku</li> <li>- popíše stručně historický vývoj výrobních systémů</li> <li>- popíše některé základní pilíře Výrobního systému ŠKODA</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- štíhlý podnik (definice pojmu, přínosy štíhlé výroby)</li> <li>- Toyota Systém Production (Výrobní systém Toyota)</li> <li>- základní pilíře Výrobního systému ŠKODA</li> </ul>
<b>Tematický celek - City logistika (4 hodiny)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe podstatu pojmů souvisejících s rozvojem měst</li> <li>- rozumí významu pojmů brownfield a greenfield</li> <li>- plánuje optimální trasu na území města</li> <li>- rozlišuje městskou logistiku a city logistiku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- fáze rozvoje měst (urbanizace, suburbanizace a desurbanizace)</li> <li>- brownfields a greenfields</li> <li>- doprava na území města</li> <li>- city logistika vs. městská logistika</li> </ul>
<b>Tematický celek - Logistika ve společnosti ŠKODA AUTO a.s. (4 hodiny)</b>		
<p>Vysvětlí logistické systémy v oblasti plánování logistiky, v oblasti operativní logistiky, v oblasti plánování programů, v oblasti dispozic, v oblasti závodových logistik, v oblasti transportu materiálu, v oblasti předseriové logistiky či v oblasti plánování zahraničních projektů.</p>		<p>Logistika ve společnosti ŠKODA AUTO a.s. (přednášky realizované v rámci vyučovacích hodin pracovníkem útvaru Logistiky ŠKODA; přednáška seznamuje žáky s procesy či aktualitami v Logistice ŠKODA).</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí při logistických činnostech, např. při skladování zboží a při nakládání s odpady</li> </ul>		

Logistika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
- získání přehledu o způsobech ochrany přírody, o používání takových materiálů u výrobků a obalů, technologií, prostředků, energetických zdrojů a pracovní činnosti v logistice, které vedou k zajištění zdravého životního prostředí		
Informační a komunikační technologie		
- žáci jsou schopni využívat programového vybavení počítače a pracovat s informacemi - dovedou prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují - žáci ovládají programy používané při logistických činnostech		
Člověk a svět práce - Svět práce		
- žáci dovedou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce - žáci dovedou spolupracovat v týmu		

## 6.17 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	3.5	17.5	7	28
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Odborný výcvik společně s ostatními vyučovacími předměty si klade za cíl připravit absolventa k uplatnění na provozních pracovištích společnosti ŠKODA AUTO, a.s. nejen po stránce odbornosti, ale v rámci praxe jej seznámit s jednotlivými provozy a tím urychlit jeho adaptaci k reálnému výkonu povolání.</p> <p>V počátku studia se žáci seznamují s nástroji a zařízení včetně organizace pracoviště. Následuje osvojení základních dovedností ručního zpracování kovů.</p> <p>Dále se seznamují se základními tématy logistiky jako je manipulační technika, obaly a různé logistické systémy, se kterými se následně učí pracovat. Získané znalosti a dovednosti prohlubují žáci na určených pracovištích společnosti ŠKODA AUTO a. s.</p>

Název předmětu	Odborný výcvik
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Upravit...<u>Nápověda</u>                      Žáci jsou dle platné legislativy rozděleni od počátku studia do učebně výrobních skupin. Všechna činnosti vykonávají buď na pracovištích odborného výcviku školy, nebo provozních pracovištích společnosti ŠKODA AUTO a.s. Zařazení na provozní pracoviště je dáno přesným harmonogramem – střídacím plánem tak, aby se všichni žáci na určených firemních pracovištích vystřídali. Práce žáků je zajišťována tak, aby svým obsahem a činnostmi navazovala na teoretické znalosti a již získané praktické dovednosti. Koordinaci zajišťují učitelé odborného výcviku se skupinovým, učitelem a technologem (učitelem odborných předmětů). Žáci se po celou dobu řídí nejen školním řádem, ale i pracovním řádem firmy ŠKODA AUTO a. s.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ve druhém ročníku - skupinová a frontální výuka na pracovištích odborného výcviku školy, exkurze na odborných pracovištích firmy. - žáci jsou seznámeni se základními logistickými tématy se zaměřením na provozy firmy ŠKODA AUTO a.s. - časová dotace je 1 den za 2 týdny.</li> <li>- Ve třetím ročníku - individuální výuka na odborných pracovištích firmy doplněná exkurzemi, semináři - žáci nacvičují základní logistické činnosti jako například balení či vychystávání na provozních pracovištích firmy. - časová dotace vždy jeden týden z dvoutýdenního cyklu.</li> <li>- Ve čtvrtém ročníku - individuální výuka na odborných pracovištích firmy doplněná exkurzemi, semináři a prezentacemi na specializovaných logistických odděleních. - žáci se účastní administrativních úkonů v logistice - časová dotace 2 dny za dva týdny.</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logistika</li> <li>• Doprava a přeprava</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>- ovládat různé techniky učení</li> <li>- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání</li> <li>- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> </ul>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<p>- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy.</li> <li>- uvede příklady bezpečnostních rizik eventuelně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</li> <li>- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta</li> <li>- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- efektivně hospodařit s finančními prostředky</li> <li>- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> <li>- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</li> <li>- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Upravit...<u>Nápověda</u>V odborném výcviku je hodnocení žáka prováděno na základě hodnocení zadaných kontrolních prací a dílčích výsledků pracovní činnosti. Pro průběžné hodnocení zvolí učitel odborného výcviku ve své zodpovědnosti hodnotící systém (známky, body, procenta úspěšnosti), se kterým prokazatelně seznámí žáky na začátku školního roku včetně podmínek pro stanovení výsledné klasifikace, resp. neklasifikace. Kritéria hodnocení žákům připomíná vždy před začátkem hodnocené činnosti. Výsledná klasifikace je vyučujícím stanovena na konci každého klasifikačního období známkou podle klasifikační stupnice. Na provozní praxi hodnotí žáka učitel odborného výcviku ve spolupráci s instruktorem na základě plnění zadaných úkolů na jednotlivých pracovištích. Pro průběžné hodnocení zvolí vyučující ve své zodpovědnosti k hodnocení systém známek. Pro komplexní hodnocení na konci provozní praxe vyplní instruktor hodnotící list.</p>

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 115.5
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární ochrana, ochrana závodu, organizace pracoviště, bezpečnostní předpisy, ochranné pomůcky (17,5 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná organizaci pracoviště odborné praxe</li> <li>- řídí se Školním řádem, Řádem šaten, zná zásady odměňování</li> <li>- zná a dodržuje ustanovení pracovního řádu společnosti ŠKODA AUTO</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti práce příslušného pracoviště</li> <li>- zná hygienické a protipožární předpisy</li> <li>- je seznámen s ergonomií a šetřením energií na pracovišti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizace odborné praxe</li> <li>- Školní řád, Řád šaten a zásady odměňování</li> <li>- Pracovní řád společnosti ŠKODA AUTO</li> <li>- Bezpečnost a ochrana zdraví při práci</li> <li>- Hygienické a protipožární předpisy</li> <li>- Zásady ergonomie</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Ruční zpracování kovů (49 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních pojmech strojírenské technologie</li> <li>- zná základní druhy měřidel a provádí měření</li> <li>- umí určit druhy nářadí, rozlišuje účel použití nářadí a umí nářadí správně prakticky používat</li> <li>- pozná jednotlivé stroje a zařízení, určí jejich použití, prakticky ověřuje po znatky při využití strojů</li> <li>- rozlišuje a třídí strojní součásti, orientuje se v příslušných normách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Úvod do strojírenské technologie</li> <li>- Měření: základní druhy měřidel, praktické ověřování poznatků</li> <li>- Ruční nářadí: druhy nářadí, účel a použití, praktické ověřování poznatků</li> <li>- Stroje a zařízení: všeobecné seznámení, použití jednotlivých strojů, praktické ověřování poznatků</li> <li>- Strojní součásti: ukázky jednotlivých součástí, rozlišování a třídění, normy</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Logistické činnosti (49 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná typy karoserií, pneumatik a zvládá údržbu vozidla</li> <li>- zná historii značky a organizační strukturu se zaměřením na oddělení logistiky</li> <li>- využívá znalosti ergonomie v praxi</li> <li>- orientuje se ve Výrobním systému ŠKODA</li> <li>- zná výrobní proces automobilu</li> <li>- zná typy palet, jejich využití, značení a manipulaci s nimi</li> <li>- rozezná druhy manipulační techniky a je seznámen s bezpečnostními předpisy</li> <li>- zná principy nového logistického konceptu a tok materiálu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpad automobilu</li> <li>- Seznámení s firmou ŠKODA AUTO a.s.</li> <li>- Ergonomie v logistice</li> <li>- Výrobní systém ŠKODA</li> <li>- Tok výroby</li> <li>- Obalové hospodářství</li> <li>- Manipulační technika</li> <li>- Tok materiálu</li> </ul>	

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 115.5
- umí vychystávat materiál dle pracovních návodek i pomocí Pick-by systému - zná principy Green logistiky		- Logistické systémy a aplikace - Green logistika
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Do výuky odborného výcviku je začleněno téma Člověk a životní prostředí se zaměřením na materiálové a energetické zdroje, kvalitu pracovního prostředí, vliv prostředí na pracovní činnosti a zdraví. Žáci jsou vedeni např. ke správnému nakládání s odpady, s firemními ekologickými normami, s požadavky na bezpečnost a hygienu práce. Žáci znají a dodržují ergonomické a hygienické zásady při práci v technických povoláních. Respektují životní prostředí při výrobě, používání a následné recyklaci technických zařízení a dokážou hospodařit se svěřenými surovinami. Žáci si uvědomují nutnost šetřit energiemi a jsou schopni správně a odpovědně nakládat s odpady, třídít je s ohledem na další jejich recyklaci. Také chápou vliv životního prostředí na své zdraví a prohlubují tyto znalosti a dovednosti potřebné k ochraně přírody a životního prostředí.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci využívají prvků moderních informačních a komunikačních technologií, efektivně je používají v průběhu vzdělávání i při samostatném řešení praktických úkolů. Dokážou prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují. Žáci jsou vedeni k odpovědnému jednání, zejména ve smyslu dodržování autorských práv při práci s počítačem a k etickému chování při práci s informacemi.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci rozpoznávají netolerantní chování a přátelství ve svém kolektivu, jsou schopni vytvořit demokratické prostředí v pracovním i třídním kolektivu. Dodržují etické chování ve společnosti, základní normy a pravidla chování. Dokážou diskutovat, vyslechnout jiný názor a řešit problémy a poučit se z chyb.		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 542.5
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární ochrana, ochrana závodu, organizace odborné praxe, bezpečnostní předpisy, ochranné pomůcky (24,5 hodin)</b>		
- zná organizaci odborné praxe - dodržuje ustanovení Školního řádu - zná Pracovní řád firmy		- Organizace odborné praxe - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární předpisy - Školní řád

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 542.5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP ve firmě</li> <li>- zná střídací plán odborné praxe pro aktuální školní rok</li> <li>- řídí se zásadami bezpečnosti práce při odborné praxi, se kterými je prokazatelně seznámen</li> <li>- zná rizikové faktory BP odborné praxe</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pracovní řád firmy</li> </ul>
<b>Tematický celek - Odborná praxe (518 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje bezpečnost práce příslušného pracoviště</li> <li>- zná rizikové faktory bezpečnosti práce příslušného pracoviště</li> <li>- má základní přehled o logistice ve společnosti ŠKODA AUTO</li> <li>- při práci využívá teoretické znalosti a prohlubuje praktické dovednosti z před mětů logistika, technická dokumentace, strojírenská technologie, dopravní prostředky, informační a komunikační technologie</li> <li>- provádí činnosti skladníka příjmu, výdeje a expedice</li> <li>- zná procesy reklamací</li> <li>- provádí činnosti operátora vychystávání dílů na supermarket, sekvenční vychystávání dílů</li> <li>- provádí činnosti obalového hospodářství</li> <li>- zná způsob práce s paletami a obaly</li> <li>- provádí základní administrativní činnosti spojené s materiálovým hospodářstvím</li> <li>- zná druhy koncernových logistických systémů</li> <li>- používá logistické systémy</li> <li>- používá Microsoft Office standardizovaný pro ŠKODA AUTO a.s.</li> <li>- připravuje podklady k inventurám</li> <li>- provádí zařazování dokumentů do složek</li> <li>- připravuje dokumenty k archivaci</li> <li>- zvládá tvorbu tabulek a zápis dat</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární ochrana, organizace odborné praxe, bezpečnostní předpisy, ochranné pomůcky</li> <li>- Materiálové hospodářství a doprava</li> <li>- Činnosti skladníka v rámci obalového hospodářství</li> <li>- Činnosti operátora vychystávání dílů na supermarket, sekvenční vychystávání dílů</li> <li>- Příjem, zaskladnění, výdej materiálu</li> <li>- Způsob zásobení montážních linek materiálem</li> <li>- Administrativa spojená s materiálovým hospodářstvím</li> <li>- Logistické systémy</li> <li>- Druhy koncernových logistických systémů</li> <li>- Microsoft Office</li> <li>- Administrativa a dokumentace</li> <li>- Aplikace SAP</li> <li>- Práce s portálem ŠKODA AUTO a.s</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Do výuky odborného výcviku je začleněno téma Člověk a životní prostředí se zaměřením na materiálové a energetické zdroje, kvalitu pracovního prostředí, vliv prostředí na pracovní činnosti a zdraví. Žáci jsou vedeni např. ke správnému nakládání s odpady, s firemními ekologickými normami, s požadavky na bezpečnost a hygienu práce. Žáci znají a dodržují ergonomické a hygienické zásady při práci v technických povoláních. Respektují životní prostředí při výrobě, používání a následné recyklaci technických zařízení a dokážou hospodařit se svěřenými surovinami. Žáci si uvědomují nutnost šetřit energiemi a jsou schopni správně a odpovědně nakládat s odpady, třídít je s ohledem na další jejich recyklaci. Také chápou vliv životního prostředí na své zdraví a prohlubují tyto znalosti a dovednosti potřebné k ochraně přírody a životního prostředí.</p>		



Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 542.5
Informační a komunikační technologie		
Žáci využívají prvků moderních informačních a komunikačních technologií, efektivně je používají v průběhu vzdělávání i při samostatném řešení praktických úkolů. Dokážou prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují.		
Žáci jsou vedeni k odpovědnému jednání, zejména ve smyslu dodržování autorských práv při práci s počítačem a k etickému chování při práci s informacemi.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci rozpoznávají netolerantní chování a přátelství ve svém kolektivu, jsou schopni vytvořit demokratické prostředí v pracovním i třídním kolektivu. Dodržují etické chování ve společnosti, základní normy a pravidla chování. Dokážou diskutovat, vyslechnout jiný názor a řešit problémy a poučit se z chyb.		

Odborný výcvik	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 217
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární ochrana, ochrana závodu, organizace pracoviště, bezpečnostní předpisy, ochranné pomůcky (28 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>zná organizaci odborné praxe</li> <li>dodržuje ustanovení Školního řádu</li> <li>zná Pracovní řád firmy</li> <li>zná základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP ve firmě</li> <li>zná střídací plán odborné praxe pro aktuální školní rok</li> <li>řídí se zásadami bezpečnosti práce při odborné praxi, se kterými je prokazatelně seznámen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizace odborné praxe</li> <li>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární předpisy</li> <li>Školní řád</li> <li>Pracovní řád firmy</li> </ul>
Tematický celek - <b>Odborná praxe (189 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje bezpečnost práce příslušného pracoviště</li> <li>zná rizikové faktory bezpečnosti práce příslušného pracoviště</li> <li>zajišťuje dodávky nakupovaných dílů a materiálů od externích dodavatelů pro výrobu vozů, pro výrobu motorů, převodovek, náprav a dalších komponentů, expedici dílů a materiálů do zahraničních závodů</li> <li>orientuje se v logistických projektech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární ochrana, ochrana závodu, organizace odborné praxe, bezpečnostní předpisy, ochranné pomůcky</li> <li>Jistota materiálového toku</li> <li>Dodávky nakupovaných dílů a materiálů od externích dodavatelů pro výrobu vozů, pro výrobu motorů, převodovek, náprav a dalších komponentů, expedici</li> </ul>

Odborný výcvik	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 217
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná informační systémy logistiky</li> <li>- orientuje se v redukci a optimalizaci logistických nákladů</li> <li>- zná nasazení informačních systémů logistiky pro nové modelové řady</li> <li>- orientuje se ve vývoji a přípravě speciálních palet zajišťujících kvalitativní a ergonomické uložení dílů</li> <li>- orientuje se v plánování a koordinaci nasazení sériových a předsériových změn</li> <li>- zvládá vytváření časových plánů předsériových vozů</li> <li>- zná skladování ochranných pomůcek, nářadí, sklad plynů, předsériových dílů, centrální sklad obalů,</li> <li>- orientuje se v kontrole logistických procesů</li> <li>- má přehled o obalové evidenci</li> <li>- zná činnosti příjmu a předpříjmu materiálu</li> <li>- zná problematiku interní nákladní dopravy a dopravní techniky, manipulační techniky, služebních vozů</li> <li>- provádí podporu administrativních činností spojený s tříděním dokumentů, evidencí a zařazováním do složek</li> <li>- pracuje ve vybraných aplikacích systému SAP</li> <li>- provádí činnosti spojené s výdejem, evidencí, uskladněním materiálu a inventarizací</li> <li>- zvládá tvorbu tabulek a zápis dat</li> </ul>		<p>dílů a materiálů do zahraničních závodů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tvorba a aktualizace logistických projektů</li> <li>- Nasazení a optimalizace informačních systémů</li> <li>- Redukce a optimalizace logistických nákladů</li> <li>- Nasazení informačních systémů logistiky pro nové modelové řady</li> <li>- Vývoj a příprava speciálních palet zajišťujících kvalitativní a ergonomické uložení dílů</li> <li>- Plánování a koordinace nasazení sériových a předsériových změn</li> <li>- Vytváření časových plánů předsériových vozů</li> <li>- Skladování ochranných pomůcek, nářadí, sklad plynů, předsériových dílů, centrální sklad obalů</li> <li>- Kontrola logistických procesů</li> <li>- Obalová evidence</li> <li>- Příjem a předpříjem materiálu</li> <li>- Interní nákladní doprava a dopravní technika, manipulační technika, služební vozy</li> <li>- Komunikace se zákazníkem</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Do výuky odborného výcviku je začleněno téma Člověk a životní prostředí se zaměřením na materiálové a energetické zdroje, kvalitu pracovního prostředí, vliv prostředí na pracovní činnosti a zdraví. Žáci jsou vedeni např. ke správnému nakládání s odpady, s firemními ekologickými normami, s požadavky na bezpečnost a hygienu práce. Žáci znají a dodržují ergonomické a hygienické zásady při práci v technických povoláních. Respektují životní prostředí při výrobě, používání a následné recyklaci technických zařízení a dokážou hospodařit se svěřenými surovinami. Žáci si uvědomují nutnost šetřit energiemi a jsou schopni správně a odpovědně nakládat s odpady, třídít je s ohledem na další jejich recyklaci. Také chápou vliv životního prostředí na své zdraví a prohlubují tyto znalosti a dovednosti potřebné k ochraně přírody a životního prostředí.</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci využívají prvků moderních informačních a komunikačních technologií, efektivně je používají v průběhu vzdělávání i při samostatném řešení praktických úkolů. Dokážou prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují. Žáci jsou vedeni k odpovědnému jednání, zejména ve smyslu dodržování autorských práv při práci s počítačem a k etickému chování při práci s informacemi.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci rozpoznávají netolerantní chování a přátelství ve svém kolektivu, jsou schopni vytvořit demokratické prostředí v pracovním i třídním kolektivu.</p>		

Odborný výcvik	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 217
Dodržují etické chování ve společnosti, základní normy a pravidla chování. Dokážou diskutovat, vyslechnout jiný názor a řešit problémy a poučit se z chyb.		

## 6.18 Řízení motorových vozidel B

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	1	0	2
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Řízení motorových vozidel B
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáky s předpisy o provozu na pozemních komunikacích, seznámit žáky s teorií zásad bezpečné jízdy a naučit je to aplikovat v praxi, naučit žáky ovládání a údržbu vozidla, seznámit žáky se základy první pomoci a naučit ho ji aplikovat v praxi, naučit žáky prakticky řídit vozidlo skupin B, rozvíjet teoretické znalosti a zdokonalovat praktické dovednosti v řízení a ovládání motorového vozidla, vytvářet smysl pro zodpovědnost, svědomitost a předvídatelnost při řízení motorového vozidla, vytvářet smysl pro účelnost a využitelnost techniky, rozvíjet komunikativní a motorické schopnosti a dovednosti při řízení jednotlivých typů motorových vozidel
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka řízení motorových vozidel probíhá v souladu s příslušnými zákony pro provoz autoškol na trenažérech, autocvičišti i v silničním provozu ve cvičných motorových vozidlech pro příslušné skupiny, po etapách, se zvyšující se náročností a s důrazem na samostatné jednání žáka. Výuka praktické údržby probíhá na funkčních modelech vozidel v učebnách (v dílnách) a výukových vozidlech. Výuka zdravotní přípravy probíhá v teoretické části formou výkladu za použití AV techniky, v praktické části použitím modelů a pomůcek schválených pro výuku první pomoci. Tento předmět přispívá výraznou měrou k profilaci žáků. Navazuje na předměty technologie, odborný výcvik.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Řízení motorových vozidel (pro ŠVP zaměřené na silniční dopravu)</li> </ul>

Název předmětu	Řízení motorových vozidel B
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> <li>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</li> <li>- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</li> <li>- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> </ul>

Název předmětu	Řízení motorových vozidel B
	<p>- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</p> <p>- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <p>- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>- učit se používat nové aplikace</p> <p>- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Předmět Řízení motorových vozidel bude probíhat:</p> <p>- teoretická výuka příslušných zákonů, pravidel silničního provozu, zdravotní přípravy a část technické údržby v standardní rozvrhu zajištěné příslušnou autoškolou</p> <p>- praktický výcvik v řízení vozidla se provádí individuálním způsobem a probíhá dle střídacího plánu v příslušné autoškolě nad rámec časové dotace v učebním plánu</p> <p>- pro absolvování oboru vzdělání není podmínkou získání řidičského oprávnění</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák bude hodnocen ve třech pohledech obsahově shodných se závěrečnou zkouškou v autoškolě:</p> <p>- znalost zákonů a pravidel pro provoz vozidel bude prověřována formou schválených zkušebních testů,</p> <p>- znalost techniky údržby a oprav motorových vozidel bude prověřována ústní formou v učebně na modelech a vozidlech za pomoci zkušebních otázek předepsaných zákonem pro závěrečnou zkoušku v autoškolě,</p> <p>- znalost praktických dovedností bude prověřována praktickou jízdou ve cvičném motorovém vozidle v běžném provozu na pozemních komunikacích v městském i mimo městském provozu</p>

Řízení motorových vozidel B	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
ŠVP výstupy	Učivo	

Řízení motorových vozidel B	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Tematický celek - Výuka předpisů o provozu vozidel (18 hodin)</b>		
- zná předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích	Výuka předpisů o provozu vozidel - pravidla silničního provozu - řešení dopravních situací - podmínky provozu vozidel na pozemních komunikacích - předpisy související s provozem motorových vozidel	
<b>Tematický celek - Výuka o ovládání a údržbě vozidla (2 hodiny)</b>		
- popíše jednotlivé úkony kontrolní prohlídky a vyjmenovat povinnou výbavu vozidla	Výuka o ovládání a údržbě vozidla - popis základních soustav vozidla, jejich činnosti a zásad jejich správného používání, - zásady preventivní údržby vozidla a její význam pro bezpečnost a hospodárnost provozu - nejrozšířenější závady a poruchy na vozidle, postupy zjišťování	
	Praktický výcvik údržby vozidla	
- používá a obsluhuje přístroje, měřicí a kontrolní pomůcky a zařízení motorových vozidel	Praktický výcvik údržby vozidla	
<b>Tematický celek - Výuka teorie zásad bezpečné jízdy (10 hodin)</b>		
- aplikuje základní zásady bezpečné jízdy	Výuka teorie zásad bezpečné jízdy - ovladače a sdělovače motorových vozidel, - vliv prostředí na bezpečnost jízdy, - vliv alkoholu, drog, léčiv, stavu mysli a únavy na chování řidiče, - specifika začínajícího řidiče, - aktivní a pasivní prvky bezpečnosti vozidla.	
<b>Tematický celek - Výuka zdravotnické přípravy (2 hodiny)</b>		
- poskytuje první pomoc podle standardů první pomoci	Výuka zdravotnické přípravy - obecné zásady jednání při dopravních nehodách. - zásady poskytování první pomoci při jednotlivých poraněních. - možnosti a způsoby použití pomůcek z lékárničky. - praktický výcvik	
<b>Tematický celek - Získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B (1 hodina)</b>		
- opakování a přezkoušení	Opakování a přezkoušení	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		

Řízení motorových vozidel B	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Žáci budou vedeni k odpovědnému jednání, zejména ve smyslu dodržování autorských práv při práci s počítačem a k etickému chování při práci s informacemi. Při vyhledávání informací na síti Internet budou vedeni k tomu, aby dovedli vyhodnotit použitelnost získaných informací a ke schopnosti odolávat myšlenkové manipulaci ze strany publikovaných informací.		
Člověk a svět práce		
Žáci získají povědomí o možnostech využití technologií v běžném životě a při získávání informací o aktuálních nabídkách vzdělávání a uplatnění na trhu práce.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci využívají prvků moderních informačních a komunikačních technologií, efektivně je využívají v průběhu vzdělávání i při samostatném řešení praktických úkolů.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci budou znát a dodržovat ergonomické a hygienické zásady při práci v technických povoláních. Budou respektovat životní prostředí při výrobě, používání a následné recyklaci technických zařízení.		

Řízení motorových vozidel B	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Praktický výcvik v řízení vozidla (25 hodin)</b>		
- řídí motorové vozidlo příslušné skupiny na pozemní komunikaci v souladu s předpisy		Praktický výcvik v řízení vozidla - autocvičiště - minimální provoz - střední provoz
<b>Tematický celek - Praktický výcvik údržby vozidla (2 hodiny)</b>		
- popíše jednotlivé úkony kontrolní prohlídky a vyjmenovat povinnou výbavu vozidla		Praktický výcvik údržby vozidla Výuka o ovládnání a údržbě vozidla - popis základních soustav vozidla, jejich činnosti a zásad jejich správného používání, - zásady preventivní údržby vozidla a její význam pro bezpečnost a hospodárnost provozu - nejrozšířenější závady a poruchy na vozidle, postupy zjišťování

Řízení motorových vozidel B	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
- používá a obsluhuje přístroje, měřicí a kontrolní pomůcky a zařízení motorových vozidel		Praktický výcvik údržby vozidla
<b>Tematický celek - Praktický výcvik zdravotnické přípravy (4 hodiny)</b>		
- poskytuje první pomoc podle standardů první pomoci		Výuka zdravotnické přípravy - obecné zásady jednání při dopravních nehodách. - zásady poskytování první pomoci při jednotlivých poraněních. - možnosti a způsoby použití pomůcek z lékárničky. - praktický výcvik
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Žáci získají povědomí o možnostech využití technologií v běžném životě a při získávání informací o aktuálních nabídkách vzdělávání a uplatnění na trhu práce.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci budou vedeni k odpovědnému jednání, zejména ve smyslu dodržování autorských práv při práci s počítačem a k etickému chování při práci s informacemi. Při vyhledávání informací na síti Internet budou vedeni k tomu, aby dovedli vyhodnotit použitelnost získaných informací a ke schopnosti odolávat myšlenkové manipulaci ze strany publikovaných informací.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci budou znát a dodržovat ergonomické a hygienické zásady při práci v technických povoláních. Budou respektovat životní prostředí při výrobě, používání a následné recyklaci technických zařízení.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci využívají prvků moderních informačních a komunikačních technologií, efektivně je využívají v průběhu vzdělávání i při samostatném řešení praktických úkolů.		

## 6.19 Skladovací systémy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	0	4
	Povinný	Povinný		



Název předmětu	Skladovací systémy
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Skladovací systémy patří k předmětům odborného vzdělávání. Cílem je předat a poskytnout žákům odborné znalosti a praktické dovednosti, které jsou spojené s nákupem, manipulací, ošetřováním a skladováním svěřených zásob zboží a materiálu různého sortimentu s ohledem na jeho vlastnosti, skladovací podmínky a způsob balení. Žák získá znalosti a dovednosti z vychystávání zboží od příjmu po expedici.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Skladovací systémy je vyučován ve 2. a 3. ročníku. Učivo je zaměřeno tak, aby si žáci osvojili praktické dovednosti při ošetřování svěřených zásob zboží a ochrany jeho užitě hodnoty ve sféře oběhu v souladu s bezpečnostními a hygienickými předpisy a zásadami platnými ve firmě ŠKODA AUTO a.s. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázali pochopit význam skladovacích systémů a prostředků pro jejich použití</li> <li>- dodržovali pravidla, přesnost, zodpovědnost a jednoznačnost při řešení úkolů</li> <li>- vytvářeli si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s druhými</li> <li>- chápali kvalitu jako základ činnosti podniku</li> <li>- dodržovali stanovené normy, postupy a předpisy související s řízením skladu</li> <li>- znali náplň hmotné odpovědnosti pracovníků</li> </ul> <p>Výuka předmětu Skladovací systémy je kromě tradiční metody výkladu koncipována tak, aby žák byl schopen samostatně zpracovat informace, reagovat na změny v předpisech a aplikovat znalosti z předmětu do praxe a naopak. Při skupinové výuce se žák učí komunikovat s ostatními, naslouchat, respektovat názory a prosazovat názory vlastní. Do výuky jsou zahrnovány příklady z praxe ve firmě ŠKODA AUTO a.s. Výuka probíhá kombinovaně v učebně teorie (pro teoretické předávání poznatků) a v učebně PC (realizuje se ve skupinách pro praktické procvičování jednotlivých témat).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doprava a přeprava</li> <li>• Logistika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje</li> <li>- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov)</li> <li>- umět si pořizovat poznámky</li> </ul>

Název předmětu	Skladovací systémy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení</li> <li>- přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému</li> <li>- volit studijní literaturu vhodnou pro splnění jednotlivých aktivit</li> <li>- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>- navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické)</li> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně k tématu a v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat</li> <li>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</li> <li>- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí apod.)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky</li> <li>- být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finanční gramotný</li> <li>- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> <li>- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používat a převádět běžné jednotky</li> </ul>

Název předmětu	Skladovací systémy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy apod.)</li> <li>- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>- učit se používat nové aplikace</li> <li>- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online komunikace</li> <li>- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)</li> <li>- umět posoudit věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný</li> </ul> <p><b>Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definovat dělení zboží do přepravně-manipulačních skupin podle jeho vlastností</li> <li>- volit nejvhodnější způsob balení, fixace, manipulace, skladování a přepravy zboží</li> <li>- rozeznávat druhy manipulačních a dopravních prostředků</li> <li>- řešit materiálové toky komplexně s toky informací v zásobovacích, výrobních a distribučních řetězcích</li> <li>- využívat moderní technologie a informační systémy v oblasti identifikace zboží</li> <li>- využívat optimalizační metody při řešení logistických řetězců</li> <li>- charakterizovat nové trendy kombinované přepravy a jejich využívání</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků</li> <li>- chápat bezpečnost práce jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti</li> <li>- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se BOZP a požární prevence</li> <li>- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti</li> <li>- rozpoznat možnost nebezpečí úrazu či ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik</li> <li>- znát systém péče o zdraví pracujících (např. nárokovat si poskytnutí osobních ochranných pomůcek)</li> <li>- umět uplatňovat nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce</li> <li>- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci a dokázat první pomoc poskytnout</li> </ul>

Název předmětu	Skladovací systémy
Způsob hodnocení žáků	Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Hodnoceny jsou také zpracované referáty. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, samostatná práce během zkoušení, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy.

Skladovací systémy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Úvod do skladování (8 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje význam a funkci skladování</li> <li>- chápe základní názvosloví skladování</li> <li>- začlení skladování do logistického řetězce</li> <li>- vyjmenuje činnosti prováděné na skladech</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi materiálem a surovinou</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi polotovarem a nedokončenou výrobou</li> <li>- jmenuje výhody a nevýhody vyšších zásob na skladu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní funkce skladování</li> <li>- skladové činnosti ve výrobním skladu</li> <li>- systém tahu a tlaku v oblasti skladování</li> <li>- vztah mezi skladováním a jinými podnikovými činnostmi</li> <li>- důvody udržování zásob</li> <li>- rozdělení zásob</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Sklady (8 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam skladu ve výrobním podniku</li> <li>- chápe základní názvosloví skladu</li> <li>- rozliší jednotlivé druhy skladů a jejich funkce</li> <li>- navrhne vhodné rozdělení skladových ploch</li> <li>- charakterizuje jednotlivá zařízení skladu</li> <li>- popíše místní řád skladu</li> <li>- navrhne způsob ochrany jednotlivých skladů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní názvosloví skladů</li> <li>- funkce skladů</li> <li>- druhy skladů a jejich charakteristika</li> <li>- dispoziční a organizační uspořádání skladů</li> <li>- místní řád skladu</li> <li>- ochrana skladů</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci (12 hodin)</b>		

Skladovací systémy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní povinnosti organizace při zajišťování BOZP</li> <li>- dodržuje ustanovení týkající se BOZP a požární prevence</li> <li>- uvede základní bezpečnostní požadavky při práci</li> <li>- uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů</li> <li>- uvede povinnosti zaměstnavatele i pracovníka v případě pracovního úrazu</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>- použije při požáru vhodný hasicí přístroj</li> <li>- rozeznává význam jednotlivých bezpečnostních značek</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování BOZP</li> <li>- zásady poskytnutí první pomoci, důležitá telefonní čísla</li> <li>- požární ochrana, hasicí přístroje</li> <li>- osobní ochranné pracovní pomůcky (OOPP)</li> <li>- bezpečnostní značky (zákazové, výstražné, příkazové, informativní)</li> <li>- hygiena práce</li> </ul>
<b>Tematický celek - Způsoby skladování (4 hodiny)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí hlavní způsoby skladování a charakterizuje je</li> <li>- popíše rozdíl mezi blokovým a řádkovým skladováním</li> <li>- popíše rozdíl mezi podlažním a regálovým skladováním</li> <li>- charakterizuje skladování ve stozích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- podmínky skladování a stohování</li> <li>- podlažní vs. regálové skladování</li> <li>- blokové vs. řádkové skladování</li> </ul>
<b>Tematický celek - Ruční manipulace ve skladu (12 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede pracovní pomůcky při přenášení břemen</li> <li>- uvede hmotnostní omezení zaměstnanců při ruční manipulaci</li> <li>- uvede nejčastější nemoci vznikající při ruční manipulaci</li> <li>- uvede základní pravidla bezpečné a ekonomické manipulace</li> <li>- charakterizuje a vyjmenuje ruční vozíky využívané ve skladech</li> <li>- uvede zásady správného uložení nákladu na ručních vozících</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ruční manipulace s břemeny</li> <li>- základní hmotnostní omezení při manipulaci s břemeny</li> <li>- základní pomůcky pro ruční manipulaci s břemeny</li> <li>- nemoci a úrazy vznikající při ruční manipulaci</li> <li>- bezmotorové ruční manipulační vozíky</li> </ul>
<b>Tematický celek - Technické vybavení skladu (22 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe základní názvosloví regálového skladování</li> <li>- rozdělí regály dle konstrukce</li> <li>- charakterizuje nakládací a vykládací rampy</li> <li>- vyjmenuje základní délková měřidla a váhy</li> <li>- uvede základní zásady pro používání měřidel a vah</li> <li>- charakterizuje a rozdělí zdvihací zařízení (jeřáby)</li> <li>- charakterizuje a rozdělí dopravníky</li> <li>- rozliší nízko- a vysokozdvížné vozíky</li> <li>- popíše obsluhu vysokozdvížného vozíku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy regálů a jejich charakteristika</li> <li>- nakládací a vykládací rampy</li> <li>- měřidla a váhy</li> <li>- zdvihací zařízení (jeřáby, výtahy atd.)</li> <li>- dopravníky</li> <li>- motorové nízkozdvižné vozíky</li> <li>- motorové vysokozdvížné vozíky</li> <li>- zakladače</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
- osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí při skladových činnostech, např. při skladování zboží či při nakládání s odpady		

Skladovací systémy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- získání přehledu o způsobech ochrany přírody, o používání takových materiálů u výrobků a obalů, technologií, prostředků, energetických zdrojů a pracovní činnosti ve skladování, které vedou k zajištění zdravého životního prostředí		
Informační a komunikační technologie		
- žáci jsou schopni využívat programového vybavení počítače a pracovat s informacemi - dovedou prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují - žáci ovládají programy používané při logistických činnostech		
Člověk a svět práce - Svět práce		
- žáci dovedou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce - žáci dovedou spolupracovat v týmu		

Skladovací systémy	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Převzetí a příjem zboží (8 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede postup při převímce zboží</li> <li>- rozlišuje pojmy převímka a příjemka</li> <li>- rozlišuje kvalitativní a kvantitativní převímku</li> <li>- vyjmenuje možné závady při převímce zboží</li> <li>- charakterizuje a vyplní skladové doklady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- převzetí a příjem zboží k uskladnění</li> <li>- kvalitativní a kvantitativní převímka</li> <li>- závady zjištěné při převímce zboží</li> <li>- charakteristika a význam skladových dokladů</li> <li>- převímka, výdejka, dodací list, faktura, skladní karta</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Pohyby zboží ve skladu (8 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže schematicky znázornit průtok zboží ve skladu</li> <li>- vyjmenuje základní skladové činnosti</li> <li>- zná způsoby zaskladňování zboží</li> <li>- chápe pojmy sdružování, rozdělování a kompletace dodávek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní skladové operace</li> <li>- charakteristika průtoku zboží skladem</li> <li>- zaskladnění zboží</li> <li>- sdružování a rozdělení dodávek, kompletace</li> </ul>	

Skladovací systémy	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vychystávání zboží dle výlepu</li> <li>- rozlišuje pick-by systémy</li> <li>- chápe důležitost efektivního přenosu informací potřebných k uskladnění</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vychystávání zboží, sekvenční pracoviště</li> <li>- pick by systémy</li> <li>- přenos informací v rámci skladu</li> </ul>
<b>Tematický celek - Vyskladňování a expedice zboží (8 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše činnosti pracovníků expedice skladu</li> <li>- vyjmenuje zásady při vyskladňování, kompletaci a balení zboží</li> <li>- navrhne vhodný expediční obal</li> <li>- rozumí bezpečnostnímu značení uvedenému na obale</li> <li>- navrhne vhodné ložení zboží na dopravní prostředek</li> <li>- charakterizuje expediční doklady</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyskladňování zboží</li> <li>- základní činnosti expedice (vychystávání, kompletace, kontrola a balení)</li> <li>- expediční obaly a jejich značení (závěsky, značky, čárové kódy, RFID čipy)</li> <li>- zásady ložení zboží na dopravní prostředek</li> <li>- doklady k expedici</li> </ul>
<b>Tematický celek - Administrativa skladového hospodářství (6 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje používané tiskopisy</li> <li>- orientuje se ve čtení tiskopisů a písemností</li> <li>- dokáže vyplnit požadovaný tiskopis</li> <li>- dokáže odpovědět na obdrženou písemnost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- tiskopisy používané ve skladovém hospodářství</li> <li>- vedení písemností a administrativa skladu</li> <li>- příjemka, výdejka, skladní karta, dodací list, faktura</li> <li>- závěsný štítek, zápis o vadách</li> <li>- poptávka, nabídka, objednávka</li> <li>- reklamace, urgence, upomínka</li> </ul>
<b>Tematický celek - Automatické skladovací systémy (5 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam automatizovaných systémů skladování</li> <li>- popíše základní automatizované systémy skladování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- automatické systémy pro zaskladnění materiálu</li> <li>- automatická a autonomní manipulační technika</li> <li>- příklady automatických skladovacích systémů ve ŠKODA AUTO a.s.</li> </ul>
<b>Tematický celek - Inventarizace (3 hodiny)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže zjistit skutečný stav zásob</li> <li>- spočítá inventarizační rozdíl</li> <li>- vysvětlí, co znamená hmotná odpovědnost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- postup při inventarizaci</li> <li>- inventarizační rozdíly</li> <li>- hmotná odpovědnost</li> </ul>
<b>Tematický celek - Žákovský projekt (20 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracuje téma z předmětu dle výběru</li> <li>- odprezentuje projekt před vyučujícím a žáky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- skladovací systémy</li> <li>- části a vybavení skladů</li> <li>- pohyby a činnosti ve skladech</li> </ul>
<b>Tematický celek - Skladování ve ŠKODA AUTO a.s. (4 hodiny)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s procesem skladování ve ŠKODA AUTO a.s.</li> <li>- seznámí se s novými trendy a technologiemi ve skladování</li> </ul>		<p>Skladování ve společnosti ŠKODA AUTO a.s. (přednášky realizované v rámci vyučovacích hodin pracovníkem útvaru Logistiky ŠKODA; přednáška seznamuje žáky s procesy či aktualitami ve skladovém hospodářství firmy ŠKODA AUTO a.s.).</p>

Skladovací systémy	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
- osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí při skladových činnostech, např. při skladování zboží či při nakládání s odpady - získání přehledu o způsobech ochrany přírody, o používání takových materiálů u výrobků a obalů, technologií, prostředků, energetických zdrojů a pracovní činnosti ve skladování, které vedou k zajištění zdravého životního prostředí		
Informační a komunikační technologie		
- žáci jsou schopni využívat programového vybavení počítače a pracovat s informacemi - dovedou prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují - žáci ovládají programy používané při logistických činnostech		
Člověk a svět práce - Svět práce		
- žáci dovedou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce - žáci dovedou spolupracovat v týmu		

## 6.20 Sociální a profesní komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Sociální a profesní komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Sociální a profesní komunikace rozvíjí poznatky získané ze společenskovední oblasti. Motivuje žáky k pochopení nutnosti osobnostního rozvoje i profesní připravenosti tak, aby byli úspěšní na trhu práce. Žáci si osvojí zásady jednání s lidmi, metody organizace práce i profesionální vystupování. Jsou vedeni k flexibilitě, výkonnosti, kreativitě, kooperaci a rozhodnosti při řešení problémů. Učí se prosazovat své myšlenky a názory při plném respektování svého okolí. Analyzují své chování v zátěžových situacích.



Název předmětu	Sociální a profesní komunikace
	<p>Uvědomují si nutnost dodržování zásad psychohygieny. Žáci si osvojí základní prezentační dovednosti a dokáží je využít v praxi.</p> <p>Základem je různorodost výuky. Střídání činností v jednotlivých hodinách, zadávání samostatných a skupinových prací. Důraz je také kladen na praktickou využitelnost učiva. Využití různých forem komunikace (verbální, psané i mluvené, nonverbální) v aktivitách. Diskuse nad různými problémy s jasnou formulací vlastních názorů a stanovisek. Metodou brainstormingu získávat různé informace, zdůraznění zásady, že žádný názor není bezcenný a může být využitelný pro další práci. Veřejná prezentace výsledků většiny skupinových prací.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Učivo zahrnuje výběr nejdůležitějších poznatků z oblasti psychologie se zaměřením na psychologii práce. Výuka je rozložena do následujících tematických celků: základy psychologie, obecná psychologie, myšlení a jazyk, motivace, emoce a osobnost, stres a jeho zvládnutí, asertivita, základy společenského styku a pracovní pohovor. Značná pozornost je věnována rétorice a prezentačním dovednostem. Důraz je kladen především na psychologii ve vztahu člověk–člověk tj. psychologii lidských zdrojů, organizační psychologii a manažerskou psychologii. Učivo je zařazeno do druhého ročníku.</p> <p>Cílem předmětu Sociální a profesní komunikace je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučit žáky využívat pestrou škálu komunikačních prostředků, verbálních i neverbálních,</li> <li>- vést žáky k promyšlené organizaci času při jednotlivých činnostech, během vyučovací hodiny či školního roku,</li> <li>- ustálenou strukturou hodin, důrazem na systematické opakování nových poznatků formou kontrolních otázek a promyšlenou soustavou testů žáky učit pravidelnosti a řádu ve školních činnostech,</li> <li>- požadovat po žácích formulování vlastních názorů, kritický pohled na předložené texty a prezentaci postojů.</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální a profesní komunikace</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje</li> <li>- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov)</li> <li>- umět si pořizovat poznámky</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení</li> </ul>

Název předmětu	Sociální a profesní komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému</li> <li>- volit studijní literaturu vhodnou pro splnění jednotlivých aktivit</li> <li>- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>- navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně k tématu a v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat</li> <li>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí apod.)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky</li> <li>- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> <li>- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí</li> <li>- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání</li> </ul>

Název předmětu	<b>Sociální a profesní komunikace</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>- mít reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky</li> <li>- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech</li> <li>- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>- učit se používat nové aplikace</li> <li>- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online komunikace</li> <li>- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)</li> <li>- umět posoudit věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení vychází z těchto kritérií:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zájem o předmět,</li> <li>- aktivita při výuce,</li> <li>- projevení vlastní iniciativy a kreativity,</li> <li>- plnění zadaných úkolů,</li> <li>- individuální pokroky v předmětu,</li> <li>- klasifikační zkoušení před třídou,</li> <li>- klasifikace písemných prací,</li> <li>- klasifikace připravených prezentací.</li> </ul>

<b>Sociální a profesní komunikace</b>	<b>2. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 66</b>
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	

Sociální a profesní komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Základy psychologie (8 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje chování a prožívání</li> <li>- stručně popíše historický vývoj psychologie</li> <li>- posoudí význam a úlohu vědy v procesu poznávání okolního světa</li> <li>- uvede příklady faktorů ovlivňujících průběh činností a popíše její jednotlivé fáze</li> <li>- naučí se organizovat vlastní aktivity, uvědomí si význam dodržení pracovního postupu</li> <li>- seznámí se s biologickou podmíněností prožívání a chování člověka</li> <li>- dokáže stručně charakterizovat základní metody vědeckého zkoumání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úvod do psychologie</li> <li>- historický vývoj a současná psychologie</li> <li>- psychologické disciplíny</li> <li>- metody zkoumání v psychologii</li> <li>- činnosti</li> <li>- fyziologické mechanismy</li> <li>- společenská stránka činnosti</li> <li>- součásti nervové soustavy</li> <li>- struktura mozku</li> <li>- mozkové hemisféry</li> <li>- asymetrie mozku</li> <li>- autonomní nervový systém</li> <li>- vliv genetiky na chování</li> <li>- endokrinní systém</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Obecná psychologie (8 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyloží, jak vnímáme a poznáváme skutečnost, sebe i druhé</li> <li>- vysvětlí, co může vnímání a poznání ovlivňovat</li> <li>- vysvětlí mechanismus vzniku představy</li> <li>- popíše rozdíly mezi jednotlivými druhy představ</li> <li>- vysvětlí spojitost mezi řečí a myšlením</li> <li>- rozliší jednotlivé operace v procesu myšlení</li> <li>- podle různých hledisek rozdělí paměť</li> <li>- pochopí význam překonávání překážek na cestě k dosažení cíle</li> <li>- objasní, proč se lidé odlišují v projevech chování</li> <li>- seznámí se s příčinou rozdílů prožívání a chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čítí, vnímání</li> <li>- funkce vnímání</li> <li>- vlastnosti smyslů</li> <li>- zrak</li> <li>- sluch</li> <li>- další smysly</li> <li>- představy</li> <li>- myšlení a řeč</li> <li>- paměť, pozornost a vůle</li> <li>- emoce</li> </ul>	

Sociální a profesní komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže posoudit vlastní schopnosti v konkrétní situaci</li> <li>- uvědomí si složitost přesného vymezení pojmu inteligence</li> <li>- rozliší rozdílné druhy inteligence</li> <li>- vysvětlí vztah mezi charakterem a temperamentem a jejich postavení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakter</li> </ul>
<b>Tematický celek - Myšlení a jazyk (8 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- utřídí si vztah myšlení a řeči</li> <li>- seznámí se s vývojem řeči</li> <li>- pozná a vysvětlí způsoby řešení problémů</li> <li>- vysvětlí pojem rozumová analýza</li> <li>- vysvětlí význam nonverbální komunikace</li> <li>- vysvětlí pojmy optika, proxemika, mimika aj.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmy a kategorie</li> <li>- usuzování</li> <li>- jazyk a komunikace</li> <li>- vývoj řeči</li> <li>- imaginativní řešení</li> <li>- myšlení v činnosti - řešení problémů</li> <li>- verbální komunikace</li> <li>- nonverbální komunikace</li> </ul>
<b>Tematický celek - Motivace (7 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam motivace v každodenním životě</li> <li>- vysvětlí hierarchii potřeb podle A. Maslowa</li> <li>- rozdělí potřeby a chápe jejich problémy</li> <li>- popíše vývoj lidských potřeb v průběhu života</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy motivace</li> <li>- společné principy různých motivů</li> <li>- motivy a lidské potřeby</li> </ul>
<b>Tematický celek - Emoce a osobnost (4 hodiny)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní, proč se lidé odlišují v projevech chování</li> <li>- vysvětlí pojmy – city, libost, nelibost, ambivalence citů, nálada, afekt, vášeň</li> <li>- vysvětlí význam agrese jako emoční reakce</li> <li>- porovná osobnost v jednotlivých fázích života</li> <li>- popíše měnící se nároky na osobnost člověka v jednotlivých etapách</li> <li>- vysvětlí stručně základ genetiky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivace a emoce</li> <li>- obecné reakce na emoční stavy</li> <li>- osobnost v průběhu života</li> <li>- genetické vlivy a vlivy prostředí</li> </ul>
<b>Tematický celek - Stres a jeho zvládnání (4 hodiny)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí podstatu stresu a jeho vliv na náš život</li> <li>- rozliší různé druhy stresu</li> <li>- identifikuje a rozlišuje stresory</li> <li>- uvede účinky stresu na fyzickou i psychickou pohodu člověka</li> <li>- používá základní techniky obrany proti stresu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristiky stresových situací</li> <li>- psychické a fyziologické reakce na stres</li> <li>- ovládnání stresu</li> </ul>
<b>Tematický celek - Asertivita (4 hodiny)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam asertivity</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- asertivita, pasivita, agresivita</li> </ul>

Sociální a profesní komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede rozdíl mezi agresivitou a asertivitou</li> <li>- používá základní asertivní zákony</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam asertivity</li> <li>- asertivní zákony</li> <li>- podstata kompromisu</li> </ul>
<b>Tematický celek - Základy společenského styku, image (5 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá správný způsob zdravení, představování</li> <li>- zvládne pravidla správného chování ve společnosti</li> <li>- vysvětlí důležitost image ve společenském styku</li> <li>- uvede způsoby tvorby image</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy a představování</li> <li>- chování ve společnosti</li> <li>- tvorba image</li> <li>- vhodná image</li> </ul>
<b>Tematický celek - Pracovní pohovor (4 hodiny)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně se chová na pracovním pohovoru</li> <li>- rozhodne o vhodnosti formy kladení otázek</li> <li>- rozeznává a vytváří různé formy životopisu</li> <li>- vytvoří motivační dopis</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení pracovního pohovoru</li> <li>- kladení otázek</li> <li>- odpovědi na otázky</li> <li>- životopis</li> <li>- motivační dopis</li> </ul>
<b>Tematický celek - Rétorika (8 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí historii rétoriky a její důležitosti v dějinách společnosti</li> <li>- procvičí si aktivně rétorické dovednosti</li> <li>- zvládne základy správného dýchání, výslovnosti a dikce</li> <li>- seznámí se a dokáže eliminovat nejčastější chyby v komunikaci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- historie rétoriky</li> <li>- seznámení se základními rétorickými dovednostmi</li> <li>- zásady správného dýchání, výslovnosti a dikce</li> <li>- zásady pozitivního projevu</li> </ul>
<b>Tematický celek - Prezentace (6 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, že úspěšná prezentace je základem obecné komunikace</li> <li>- definuje cílovou skupinu a najde požadovanou formu oslovení</li> <li>- nastaví kritéria vhodné produktové prezentace</li> <li>- zvládne zpracování reportu</li> <li>- používá příslušné jazykové prostředky podle struktury prezentace</li> <li>- zvládá reakce na nestandardní situace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- námět a oslovení</li> <li>- cílová skupina</li> <li>- struktura prezentace</li> <li>- reportovací prezentace</li> <li>- produktová prezentace</li> <li>- improvizace</li> <li>- jazykové prostředky</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k pochopení souvislosti mezi lidskými aktivitami a životním prostředím. Osvojí si odpovědnost za své jednání. Porožumí důležitosti propojení profesionálního i mimoprofesionálního života občana v demokratické společnosti s povinností péče o životní prostředí. Budou se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.</p>		
Informační a komunikační technologie		

Sociální a profesní komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Žáci pracují s prostředky informačních a komunikačních technologií při vyhledávání, zpracování informací a následné prezentaci před skupinou.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k osvojení dovednosti potřebné k učení. Naučit se orientovat se v problémových situacích, pracovat v týmech. Důraz je kladen na komunikativní kompetence, sociální a personální kompetence a kompetence k pracovnímu uplatnění. Dále jednat odpovědně, přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání, cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování a respektovat lidská práva.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k odpovědnému rozhodování, verbální i neverbální komunikaci a odpovědnému rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací. Dále jsou vedeni k nácviku konkrétních situací u výběrových řízení a přijímacích pohovorů.		

## 6.21 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Nepovinný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	<p>Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 1týdenních vyučovacích hodin za studium. Matematika je podporou pro technické předměty. Žáci získané poznatky aplikují v navazujícím vysokoškolském studiu a v odborné praxi.</p> <p>Cílem výuky matematiky je, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měli důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti</li> <li>- volili efektivní způsoby výpočtů, logicky uvažovali a tvořili si vlastní úsudek</li> <li>- matematické znalosti aplikovali v odborné složce vzdělání i v IKT</li> <li>- zkoumali a řešili praktické problémy, o výsledcích vedli diskuse</li> <li>- posílili pozitivní rysy osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a zodpovědnost,</li> </ul>

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	vytrvalost a schopnost překonávat překážky) - rozvíjeli schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit svůj názor a přijmout myšlenky ostatních - chápali souvislosti a vzájemné vztahy mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V matematice je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice i dalšímu návaznému studiu je vhodné střídat a kombinovat následující vyučovací metody: <ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností)</li> <li>- skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úkolů)</li> <li>- práce s PC (např. grafické znázorňování průběhu funkce)</li> <li>- diskuze (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.)</li> <li>- podpora aktivit mezipředmětového charakteru</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech – odhady, měření, porovnávání velikostí a vzdáleností</li> <li>- správně užívat osvojené matematické pojmy a vztahy</li> <li>- klasifikovat závislosti z technické praxe, matematizovat reálné závislosti a situace</li> <li>- sestavit tabulku hodnot jako podklad pro sestavení grafu závislosti</li> <li>- využívat výpočetní techniku např. pro konstrukci grafů funkce</li> <li>- uplatnit početní dovednosti při navazujícím vysokoškolském studiu</li> <li>- uplatnit početní dovednosti při výpočtech v odborných předmětech</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádět rozbor problému a navrhnout plán řešení</li> <li>- zvolit správný postup a vyhodnotit výsledek vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému</li> <li>- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení</li> <li>- efektivně organizovat čas pro zadaný úkol</li> <li>- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností</li> </ul>



Název předmětu	Cvičení z matematiky
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přesně a stručně se vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky</li> <li>- volit vhodnou formu komunikace se spolužáky i učitelem, vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi</li> <li>- rozvíjet spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života</li> <li>- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh</li> <li>- chápat význam životního prostředí pro člověka</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením (kalkulátory, PC)</li> <li>- získávat informace z různých zdrojů</li> <li>- dokázat posoudit rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b>                      Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> <li>- správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmí narušit logickou návaznost učiva.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení výsledků žáků je v souladu s klasifikačním řádem a se školním řádem. K hodnocení se používá různých forem zjišťování znalostí:</p>

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní zkoušení</li> <li>- kontrolní testy</li> </ul> <p>Dále se hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivita v hodinách</li> <li>- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie</li> <li>- pečlivost a přesnost při řešení matematických úloh</li> <li>- schopnost samostatného úsudku</li> </ul>

Cvičení z matematiky	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Základy teorie množin a matematické logiky, číselné obory (2 hodiny)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá operací s výroky a množin při řešení úloh</li> <li>- provádí aritmetické operace ve všech číselných oborech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená čísla</li> <li>- celá čísla</li> <li>- racionální čísla</li> <li>- reálná čísla</li> <li>- výroková logika</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Mocniny, odmocniny a výrazy (2 hodiny)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- upravuje výrazy s mocninami a odmocninami s využitím vět o mocninách a odmocninách</li> <li>- upravuje lomené výrazy na základě znalostí vzorců, pravidel pro vytýkání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mocniny a odmocniny</li> <li>- lomené výrazy</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Rovnice a nerovnice (4 hodiny)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nalezne obor pravdivosti rovnic a nerovnic</li> </ul>	Rovnice a nerovnice	

Cvičení z matematiky	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší rovnice a nerovnice lineární, kvadratické, iracionální, s neznámou ve jmenovateli, exponenciální, logaritmické, goniometrické</li> <li>- řeší soustavy rovnic a nerovnic</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- lineární</li> <li>- kvadratické</li> <li>- iracionální</li> <li>- s neznámou ve jmenovateli</li> <li>- exponenciální</li> <li>- logaritmické</li> <li>- goniometrické</li>   <li>- soustavy rovnic a nerovnic</li> <li>- komplexní slovní úlohy</li> </ul>
<b>Tematický celek - Funkce (4 hodiny)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí</li> <li>- načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti</li> <li>- modeluje reálné závislosti užitím elementárních funkcí</li> <li>- užívá poznatky o funkcích v praktických úlohách</li> </ul>		<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstantní</li> <li>- lineární</li> <li>- lineární lomená</li> <li>- kvadratická</li> <li>- mocninná</li> <li>- exponenciální</li> <li>- logaritmická</li> <li>- goniometrická</li> <li>- s absolutní hodnotou</li> </ul>
<b>Tematický celek - Posloupnosti a finanční matematika (2 hodiny)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá základní vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost</li> <li>- užívá poznatky o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích</li> <li>- řeší úlohy z oblasti finanční matematiky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- aritmetická posloupnost</li> <li>- geometrická posloupnost</li> <li>- finanční matematika</li> </ul>
<b>Tematický celek - Planimetrie (2 hodiny)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů</li> <li>- řeší úlohy s užitím trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku</li> <li>- rozlišuje základní druhy rovinných obrazců</li> <li>- aplikuje metrické poznatky o rovinných obrazcích v úlohách početní geometrie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rovinné obrazce</li> <li>- trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a obecného trojúhelníku</li> <li>- Pythagorova věta, Euklidovy věty, sinová a kosinová věta</li> </ul>
<b>Tematický celek - Stereometrie (2 hodiny)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivá tělesa, vypočítá jejich objem a povrch</li> <li>- využívá poznatky o tělesech v praktických úlohách</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- objem a povrch těles</li> <li>- vzájemná poloha přímek a rovin</li> <li>- komplexní slovní úlohy</li> </ul>

Cvičení z matematiky	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
<b>Tematický celek - Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika (2 hodiny)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá základní poznatky z kombinatoriky a pravděpodobnosti</li> <li>- rozpozná kombinatorické skupiny a užívá je v reálné situaci</li> <li>- užívá základní poznatky ze statistiky</li> <li>- vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní kombinatorická pravidla</li> <li>- výpočty s faktoriály a kombinačními čísly</li> <li>- základní pojmy pravděpodobnosti</li> <li>- pravděpodobnost náhodného jevu</li> <li>- práce s daty</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Analytická geometrie (2 hodiny)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí operace s vektory a užívá jejich grafickou interpretaci</li> <li>- určí polohové a metrické vztahy bodů a přímek a aplikuje je v úlohách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- souřadnice bodu a vektoru na přímce</li> <li>- souřadnice bodu a vektoru v rovině</li> <li>- přímka v rovině</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Shrnutí a systematizace učiva (9 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- efektivně aplikuje matematické postupy a znalosti při řešení úloh z praxe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úlohy z praxe</li> <li>- komplexní úlohy</li> </ul>	

## 7 Zajištění výuky

### Popis materiálního zajištění výuky

Materiální podmínky - učebny

Teoretická výuka probíhá v kmenových učebnách se standardním vybavením (počítačová sestava, interaktivní tabule s projektořem) nebo v odborných učebnách a laboratořích (cizí jazyky, fyzika, odborné předměty, informační a komunikační technologie). Kromě vlastních odborných učeben využívá škola pro odborné kurzy žáků i specializované firemní laboratoře (pneumatika, hydraulika, automatizované systémy).

Materiální podmínky – pracoviště pro praktickou výuku

Praktická výuka je prováděna na školních pracovištích odborného výcviku nebo na provozních pracovištích společnosti ŠKODA AUTO a.s. Školní pracoviště mají příslušné moderní technologické vybavení pro vykonávání specializovaných činností, žáci rozdělení do učebně výrobních skupin se na pracovištích podle stanoveného rozvrhu střídají. Ve 2., 3. a 4. ročníku absolvují žáci praxi na provozních pracovištích společnosti ŠKODA AUTO a.s., která jsou vybavena nejmodernějšími zařízeními. Pro zajištění této praxe uzavírá škola s příslušnými provozy společnosti smlouvy o konání praxe.

### Popis personálního zajištění výuky

Teoretická výuka je zajištěna učiteli všeobecně vzdělávacích předmětů a odborných předmětů, praktická výuka učiteli odborného výcviku. Přidělení vyučovacích předmětů podle učebního plánu jednotlivým učitelům a učitelům odborného výcviku provádí vedení školy na začátku každého školního roku. Přehled všech učitelů včetně předmětů aprobace a délky pedagogické praxe je součástí výroční zprávy školy pro každý školní rok. Přehled učitelů je zároveň uveden na internetových stránkách školy ([www.sou-skoda.cz](http://www.sou-skoda.cz)).

Učitelé teoretické výuky a učitelé odborného výcviku jsou rozdělení do pracovních skupin dle struktury školy.

Další vzdělávání učitelů je zaměřeno na průběžné vzdělávání ke zlepšení metodiky výuky, k práci se žáky se SVP, přípravě závěrečných a maturitních zkoušek. Odborná školení pro učitele odborných předmětů a učitele odborného výcviku jsou zaměřena na využití nových technologií a počítačových programů ve společnosti ŠKODA AUTO. Každoroční přehled vzdělávání učitelů je součástí výroční zprávy školy.

## 8 Charakteristika spolupráce

### 8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:  
možnost praxe u firem.

### 8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

#### **Společné akce rodičů a žáků**

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze),  
projektové dny, třídní schůzky

#### **Pravidelné školní akce**

den otevřených dveří, ples